

六业贯通人才培养模式下的高职软件技术专业课程体系构建研究

杨建程

燕山大学 河北 秦皇岛 066004

[摘要]软件技术专业课程体系的构建是高职软件技术专业人才培养质量提升的关键。六业贯通人才培养模式下的高职软件技术专业课程体系构建要紧密围绕国家职业教育政策要求、六业贯通人才培养模式内涵要求,以工作过程为导向,遵循学生成长规律,根据不同的年级和学习特点有针对性地开发相应课程。同时要把国家职业标准的内容纳入到课程体系中。

[关键词]人才培养;专业课程;体系构建

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2022-07-19

本文以六业贯通人才培养模式下高职软件技术专业课程体系为例,通过对六业贯通人才培养模式下高职软件技术专业课程体系构建的研究分析,探索出符合六业贯通人才培养模式要求的高职软件技术专业课程体系。

一、引言

六业贯通人才培养模式是一种新型的职业教育人才培养模式,指专业(群)、课程和教学方法相融合,以职业活动为导向,通过一体化设计,将产业链、教学链和岗位链有效衔接,以岗位工作任务为载体设计人才培养目标、内容和方法,把技术技能积累融入专业学习过程中的一种人才培养模式。目前这种模式已经在北京、上海等多地进行了试点。六业贯通人才培养模式强调高职院校与行业企业深度合作办学,紧密结合区域产业发展对人才的需求设置课程目标,深化产教融合、校企合作,通过“引企入校”“引校入企”等方式合作共建专业。高职

软件技术专业作为计算机类专业的一个分支,其课程体系如何设置及构建是提升人才培养质量的关键。近年来针对高职软件技术专业课程体系的研究颇多,有从教学内容选取、教学方法应用等方面进行的研究,也有从课程目标制定与实施等方面进行的研究。通过对各种研究进行分析总结,可以得出对高职软件技术专业课程体系构建的一般性结论:高职软件技术专业课程体系必须围绕国家职业教育政策要求和六业贯通人才培养模式内涵要求展开。此外还要结合不同年级学生学习特点和学校办学条件等特点有针对性地制订与之相适应的课程标准[1]。

二、六业贯通人才培养模式

六业贯通人才培养模式,即是从人才培养的全过程来看,六业贯通主要指专业学习和职业发展阶段的衔接、专业学习和技能训练的衔接、技术技能学习与人文素养的衔接。专业课程教学过程中要充分体现以学生为中心,遵循学生成长规律,以工作过程

为导向,围绕职业活动展开教学活动。通过实践教学使学生掌握基础知识和基本技能,增强职业道德意识和职业素养。在专业课程中渗透生涯规划教育与健康教育,培养学生的职业意识和就业能力。将就业作为人才培养目标的核心要素之一是对学生综合素质培养的必然要求。如何使学生获得可持续发展、适应社会需求、具备多种能力并具有可持续发展能力是职业教育的重要目标,而贯穿于各专业教学过程中的生涯规划教育与健康教育将起到更好作用。例如:高职软件技术专业可结合信息化职业岗位需求设置如软件测试技术、网络营销与管理等专业课程,将生涯规划课程作为实践环节设置其中,使学生通过学习了解自己性格和兴趣爱好、并在此基础上根据自身条件确定未来就业方向;又如高职电子商务专业可结合电商平台运营与管理课程设计岗位技能训练模块,使学生通过学习了解电商平台运营与管理原理以及流程步骤并结合工作实践锻炼自己技能。六业贯通人才培养模式对人才培养目标有更高要求。六业贯通人才培养模式中对六业的划分是按照工作任务来确定的:如软件技术专业将六业划分为开发与实施、运行维护、技术支持三个子模块;信息安全专业将六业划分为运维与管理、数据分析、系统设计三个子模块。对于软件开发过程中所涉及的软件测试工作就进行了更加细致的划分,如测试工程师与数据分析工程师在开发过程中负责整个产品或服务项目的功能设计及实现的全过程;系统运维工程师与数据分析

工程师负责产品或服务项目的功能设计及实现过程等。六业贯通人才培养模式强调能力的培养是指通过实施理论教学和实践教学来实现毕业生职业能力的发展。课程体系中的每一个模块都是围绕某一个能力而展开和进行训练。采用模块化培养方式,能够解决就业环节中不同岗位对技能素质要求不同和企业岗位对技能需求变化快等问题,从而实现用人单位、学生和学校三方受益。

三、六业贯通课程体系构建与实践

课程体系主要分为三大板块:基础知识模块、职业核心能力模块和创新创业能力模块。其中基础知识模块包括软件技术专业基本理论知识、面向对象程序设计、软件开发相关的设计文档与规范等;职业核心能力模块包括面向对象程序设计技术、软件项目管理技术等;创新创业能力板块主要是面向学生在创新创业方面的基本能力和思维方式训练,提高学生在面对逆境时的抗压力,具备系统的思维方式和灵活应用所学知识解决问题的能力。在基础知识和职业核心能力模块课程中可以参考《中等职业学校专业教学标准》《高职高专计算机类专业教学标准》以及相关行业企业调研结果;在创新创业课程中可以参考教育部“关于印发《全国高等学校创新创业教育课程教材建设计划》(教职成〔2017〕2号)”,并将该计划作为课程体系开设创新创业课程的依据。具体来说,基础知识模块是从软件技术专业最基本、最重要的知识点入手来构建的;职业核心能力是以培养学生自学和自我管理能力为

目的,以信息技术应用为主线,对学生进行管理技能、业务执行等多方面的培养;创新创业能力是通过开设创意设计、营销策划等拓展性课程来完成的。在基础知识和职业核心能力模块课程中要体现“两个融合”;在创新创业课程中体现“两个对接”,即面向就业和面向未来。具体到高职软件技术专业基础课程,以下是针对6业贯通人才培养模式下高职软件技术专业基础课程设置情况。

四、结语

此外,高职软件技术专业课程体系建设还需要行业、企业、学校的共同努力和积极参与,从而共同探索出适合高职学生成长规律的、科学合理的教学模式。这不仅可以提

高高职学生的综合能力和职业素质,也为其他专业提供借鉴。

参考文献

- [1] 刘觉敏. 关于数字媒体艺术专业人才培养的探讨 [J]. 大众文艺, 2012 (20): 265-266.
- [2] 郭慢慢. 数字媒体艺术专业人才培养模式初探 [J]. 电视字幕 (特技与动画), 2008 (6): 16-17.
- [3] 刘觉敏. 探索江苏高职院校数字媒体艺术专业人才培养模式的平衡发展之路 [D]. 南京: 南京艺术学院, 2013.
- [4] 张强. 数字媒体人才培养模式探究 [J]. 湖南城市学院学报 (自然科学版), 2016 (3): 373-374.

Research on the construction of higher vocational software technology professional curriculum system under the mode of talent training

Jian-cheng Yang

Yanshan University, Hebei Qinhuangdao 066004

Abstract: The construction of curriculum system of software technology is the key to improve the quality of training in higher vocational software technology professionals. The construction of the curriculum system of higher vocational software technology under the talent training mode should closely follow the requirements of national vocational education policies and the connotation requirements of the talent training mode, guide the work process, follow the law of student growth, and develop corresponding courses according to different grades and learning characteristics. At the same time, the content of the national professional standards should be incorporated into the curriculum system.

Key words: talent training; professional curriculum; system construction