

探析信息化跨校修读创新创业课程教学

吴丽亢

包头轻工职业技术学院 内蒙古 包头 014013

[摘要]本文基于“互联网+”背景，结合当前高校跨校修读创新创业课程教学的现状，分析了信息化跨校修读创新创业课程教学的优势，并就如何有效开展信息化跨校修读创新创业课程教学提出了几点建议。

[关键词]跨校修读；创新创业；信息化；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2022-11-26

近年来，我国高校课程建设与改革工作取得了丰硕成果。但在“互联网+”背景下，如何结合学校特色、学生需求以及社会发展需求，通过信息化手段实现跨校修读创新创业课程的教学改革与实践也成为当下的研究热点。

一、当前高校跨校修读创新创业课程教学现状

在当前高校跨校修读创新创业课程教学中，主要存在以下几个问题。

第一，教学模式单一。多数高校在创新创业教育中都采用以课堂理论教学为主、以实验、实训和观摩为辅的传统教学模式。但在创新创业教育中，理论和实践是密不可分的，必须有机结合起来才能更好地培养学生的创新创业能力。但由于教学模式单一，导致学生在课堂上只能被动地接受老师传授的知识，对创新创业课程所学知识的理解程度和吸收程度也会受到限制，不能完全满足学生对创新创业教育的需求。

第二，教学内容陈旧。当前高校跨校修读创新创业课程主要包括两类：一类是与本学校

课程相衔接的跨校修读创新创业课程，主要是针对本校学生开设的课程；另一类是与其他高校合作开设的跨校修读创新创业课程，主要是针对其他高校学生开设的课程。前者多为本校教师讲授，而后者多为其他高校教师讲授。但在实际教学过程中，这两类跨校修读创新创业课程由于存在专业背景差异、学习基础差异等原因，在教学内容上往往难以统一、衔接不当等问题。另外，由于跨校修读创新创业课程没有明确的学分要求，这就导致学生在学习过程中没有明确的目标和动力。

高校跨校修读创新创业课程主要采用传统的讲授方式，即教师先讲述理论知识，然后安排学生进行实验或实训操作，最后由教师进行总结和点评。这种传统教学方式虽然能在一定程度上调动学生学习的积极性和主动性，但也存在不少问题：第一，在课堂上只有教师讲解或演示；第二，理论知识讲授过多、实验操作训练过少；第三，教学模式较为单一。这些问题的存在必然会使学生被动接受知识，无法充分调动学生学习的积极性

和主动性。

第四，教学资源匮乏。当前高校跨校修读创新创业课程教学所需资源主要包括：教材、多媒体课件、网络课程、实验室设备和场地等。但在实际教学过程中，由于数量有限、内容陈旧、资源共享机制不完善等原因使得这些资源不能充分利用起来。

第五，考核方式不合理。考核方式主要包括两种：一种是期末考试；另一种是平时成绩考核。对于跨校修读创新创业课程来说，由于学生在跨校修读的过程中已经掌握了部分创新创业知识和技能；在平时成绩考核方面往往也更注重学生的学习态度和学习能力等因素。因此在考核方式上应该有所突破和创新。但是目前大部分高校在实践中并未对跨校修读创新创业课程进行考核改革。所以导致学生对跨校修读创新创业课程重视程度不够、学习积极性不高、学习效果不理想等问题出现。

二、信息化跨校修读教学的优势

第一，信息化跨校修读创新创业课程的开展，使得高校教学模式与传统教学模式形成了鲜明的对比。高校传统的教学模式，是以教师讲授为主，学生被动接受知识的模式。而信息化跨校修读创新创业课程教学则打破了这种传统模式，教师不再是知识的“灌输者”，而是学生学习过程的引导者，学生自主学习、协作学习以及探究学习的能力得到了充分培养和锻炼。在整个课程教学过程中，学生不仅能够实现理论知识与实践能力的双重提高，还能够主动参与到课程教学

活动中去，积极发表自己的观点和看法。信息技术在跨校修读创新创业课程教学中的应用，让学生能够更加积极主动地参与到课堂教学中来，使学生成为课堂教学活动的主体，提高了教学效果。

第二，信息化跨校修读创新创业课程有利于激发学生的学习兴趣。在跨校修读创新创业课程中，学生不再是被动接受知识的接受者，而是课堂教学活动的积极参与者和促进者。这就要求教师在跨校修读创新创业课程过程中采用灵活多样的教学方式与方法来激发学生的学习兴趣。信息化跨校修读创新创业课程具有交互性、即时性等特点，使得课堂教学不再局限于传统形式，而是更加注重学生在学习过程中的情感体验、思维训练等方面的需求。利用信息化手段来开展跨校修读创新创业课程教学，既能够满足学生多样化的学习需求，又能够使教师在传授知识和引导学习方面达到双赢效果。

信息化跨校修读创新创业课程打破了传统课堂教学时间与空间限制等限制。教师不再局限于某一所高校或某个特定区域进行跨校修读创新创业课程的授课活动。这就要求教师必须掌握信息化技术、多媒体制作技术以及网络访问技术等。信息技术对于教师提出了更高要求，教师只有不断更新自身知识结构和能力结构、不断提高自身素质才能更好地完成信息化跨校修读创新创业课程教学活动。

通过信息化手段开展跨校修读创新创业课程教学活动具有多方面优势。其次，信息化跨

校修读创新创业课程可以利用互联网实现师生之间、生生之间以及校际之间等多方面信息资源共享与交流。此外,通过信息化手段开展跨校修读创新创业课程教学活动还能够有效提高学生分析问题和解决问题能力、沟通与合作能力以及团队协作能力等综合素质和能力。

三、信息化跨校修读教学的开展建议

在“互联网+”背景下,为跨校修读创新创业课程提供了前所未有的便利条件,但同时也对跨校修读创新创业课程提出了更高的要求。

一方面,教师必须具备扎实的专业基础,掌握基本的跨校修读创新创业课程相关知识和技能;另一方面,教师还应具备较强的信息素养和一定的信息化教学能力。要将“互联网+”背景下跨校修读创新创业课程与传统课程进行有效整合,需要教师具备较高的信息

化教学能力,并从课前、课中、课后三个阶段全面提升教师信息化素养。此外,在跨校修读创新创业课程过程中,教师需要结合学生实际需求以及教学目标,对教学内容进行动态调整和优化设计,以适应“互联网+”背景下跨校修读创新创业课程的需要。

参考文献:

[1]陆成龙,张业明,董永辉.高校创新创业教育的问题分析与探讨[J].湖北理工学院学报.2020,(6).DOI:10.3969/j.issn.2095-4565.2020.06.016.

[2]宋婷婷.应用型本科院校创新创业教育课程体系建设的探索与研究[J].北京印刷学院学报.2020,(9).

[3]徐晓君,娄琴,唐忠.大学生创新创业课程认知和教学实效性研究[J].高教学刊.2019,(19).

Explore the information technology cross-school study of innovation and entrepreneurship course teaching

Wu Li Kang

Baotou Light Industry Vocational and Technical College, Inner Mongolia Baotou 014013

Abstract: Based on the background of "Internet +", combined with the current situation of cross-university innovation and entrepreneurship course teaching, this paper analyzes the advantages of cross-university innovation and entrepreneurship course teaching, and puts forward some suggestions on how to effectively carry out cross-university innovation and entrepreneurship course teaching.

Key words: cross-school study; innovation and entrepreneurship; informationization; teaching reform