

综合性高校《中药学》PBL 教学模式探讨

张刘枝

湖南中医药高等专科学校 湖南 株洲 412012

[摘要]PBL (problem-based learning) 即基于问题的学习 (problem-based learning, PBL), 是一种以问题为中心、学生为中心的教学模式, 在国外被称为“基于问题的学习”, 其教学目标是培养学生主动获取知识的能力、团队协作能力以及综合运用知识解决实际问题的能力。其教学模式已在国内外学校教学中广泛应用, 且在部分高等院校已被列入必修课和选修课。《中药学》是综合性院校药学专业的核心课程之一, 是药学专业学生从事中医药临床工作必须掌握的基础理论、基本知识和基本技能, 对提高学生综合素质和从事医药卫生工作具有重要意义。

[关键词]高校; 中药学; PBL 教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-03-24

随着社会经济发展, 各种新理论、新技术不断涌现, 对现代中药学人才提出了新的要求。因此, 探索并改进《中药学》教学模式, 提高学生自主学习能力、临床实践能力、综合分析能力, 培养学生“厚基础、强能力、宽口径”的人才尤为重要。目前, 学校已开始逐步开展《中药学》PBL 教学模式的探索和实践。

一、PBL 教学模式在《中药学》中的实施

PBL 教学模式最早由美国杜威和西蒙提出, 即在《教育漫话》(Education Writing Talks) 一书中, 作者以 PBL 教学法为主题, 系统阐述了 PBL 教学的理念、模式、方法、步骤以及实施过程中需要注意的问题, 旨在促进学生在以问题为中心的自主学习活动中培养能力和形成良好的学习习惯。在教学过程中, 教师首先以问题为导向, 让学生自学教材相关内容并提出问题。然后根据所提问

题进行小组讨论, 教师给予指导和评价。通过小组讨论、点评与反馈等环节, 学生逐渐学会用正确的方法去思考和解决问题, 同时学会如何与别人合作, 提高综合运用知识解决实际问题的能力。PBL 教学模式的实施过程分 4 个步骤: ①设计提出的问题; ②选择、组织小组讨论; ③教师点评指导; ④教师总结评价。以《中药学》课程中所涉及到的单味中药为例, 从药物来源、中药毒性、药理作用、功效主治、应用等几个方面设计具有挑战性的问题作为 PBL 教学模式的“案例”, 学生可以在教师指导下围绕该案例开展学习, 并提出解决问题的方案。

二、PBL 教学模式与传统教学模式的比较

传统的《中药学》教学模式是以教师为中心, 教师提出问题, 学生学习并记忆有关中药的各种知识, 然后课堂上由教师完成讲解工作。这种教学模式要求学生对所学的内

容死记硬背，但学生缺乏独立思考能力，很难培养自主学习能力。PBL 教学模式则不同，是以问题为中心的教学模式。PBL 教学法鼓励学生积极参与课堂学习活动，小组成员分工合作共同解决问题，教师提供必要的指导和帮助，有利于培养学生独立思考能力和创新能力。同时，PBL 教学法还要求学生以团队形式共同完成一个案例，团队成员相互讨论、相互补充、共同提高；另外，PBL 教学法还要求学生通过文献检索和学习资料等途径掌握更多的知识及技能。传统的《中药学》教学模式是以教师为中心、课堂讲授为主、课堂讨论为辅的模式，但这种模式存在一定的弊端：首先，由于教师讲解内容多而精（重点内容除外），导致学生很难全面了解学习内容。其次，传统的《中药学》教学时间过长而不能让学生充分利用课余时间进行自我学习。再次，传统的《中药学》教学模式不能使学生掌握解决问题的方法和策略。因此 PBL 教学法对培养学生自主学习能力和团队协作能力十分重要。PBL 教学模式不仅对教师提出了更高的要求：首先要有很强的理论基础知识和专业素养；其次要有很强的实际操作能力；再次要能灵活运用各种教学方法，并能根据不同的问题采取不同的方法；最后还应具有良好的沟通交流和团队协作精神。所以在实施 PBL 教学法前，教师还需要花费一定时间对其进行专业技能方面的培训，同时还需要对其进行分组管理、课堂管理以及安全管理等方面的培训。

三、PBL 教学模式在我校中药学班上的 实施情况

我校中药学班学生共 80 人，以 2013 级药学专业学生为研究对象，于 2011 年秋季学期开始，将本班级作为 PBL 教学模式实施的实验班。该班级采用小组合作学习法，每周进行一次大组讨论（10 人左右）或小组交流（5~10 人），教师巡回指导。实践表明，PBL 教学模式能有效激发学生的学习兴趣 and 自主学习的主动性，促进师生互动，提高学生自主学习的能力及团队合作精神。PBL 教学模式不仅使学生学得更多、更好，同时也培养了他们良好的自主学习能力、综合分析能力、沟通协调能力和团队合作精神。另外，PBL 教学模式可培养学生的学习兴趣和学习习惯，帮助他们掌握独立思考和分析问题方法。同时为提高学生利用临床资源解决问题的能力提供了良好环境。根据教学实践和教学反馈，我们对 PBL 教学模式实施效果进行了评估。目前已初步形成《中药学》PBL 教学模式体系，共形成 4 个教学环节、4 种具体形式和 2 种评价方式。该模式已在本班得到了初步实施和应用，并取得了良好的教学效果，主要表现在以下方面：

四、存在问题

① 学生基础参差不齐，PBL 教学模式在实施过程中对教师的综合素质要求较高，因为教师不仅要具备丰富的知识储备，还要具备一定的教学设计和组织能力。所以，PBL 教学模式要求教师具有很高的综合素

质,应具备一定的科研和创新能力,这样才能设计出合理、新颖的教学方案。②学生基础知识掌握情况参差不齐,学习效果与预期有一定差距。由于不同学生对理论知识掌握程度不一致,学习效果会有差异。对于基础较差的同学,教学活动中老师应充分调动其学习主动性、积极性,对其进行提问、讨论及讲解等多种形式相结合的教学活动;对于基础较好的同学而言,老师应在适当时间以提问和讨论形式进行巩固、强化知识内容。③ PBL 教学模式要求教师要对学生的学习情况进行有效管理和监控。教师可以通过设计相应的问题来引导学生自学,鼓励学生积极提问、讨论;并适时参与到学生间的互动讨论中,解答疑问、拓展知识。因此,教师要积极参与到学生间的讨论和交流中,并对学生表现进行总结与评价。

五、结语

《中药学》教学模式的改革,必须建立在教材建设、教学内容和教学方法改革的基础上,充分利用学校资源,提高教师专业素质。目前,我校药学专业有一定的师资基础和中药制剂实践经验,也有一批专职或兼职教师,在教学过程中逐步形成了“以问题为中心、以学生为中心”的教学模式。我校《中药学》课程实行 PBL 教学模式后,取得

了很好的教学效果。但也发现其仍存在一些不足:第一,部分学生对此教学模式不甚适应,表现为不能按要求完成 PBL 教学环节,对其考核评价标准还不够完善;第二,目前只在临床中药学课程中尝试此种教学模式,其他课程如中药化学、中药药剂学等是否适合 PBL 尚需进一步探索;第三,《中药学》作为药学专业的核心课程之一,教师要对此模式的开展有足够的重视;第四,要不断完善学生评价机制。总之, PBL 教学模式是一种新的教学方法和考核模式,有待进一步深入研究。我们将在今后的实践中不断完善此种教学模式并进行推广。

参考文献:

- [1]林美珍.PBL 教学模式在护理实习临床小课中的应用[J].中国中医药现代远程教育.2011,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2011.03.076.
- [2]饶斌,郭琦丽,涂艳.浅谈意象思维在《中药学》教学中的运用[J].养生保健指南.2018,(5).DOI:10.3969/j.issn.1006-6845.2018.05.081.
- [3]余亮.以病证为中心教学方法的实践与研究[J].中国中医药现代远程教育.2011,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2011.04.049.

Discussion on PBL teaching mode of Chinese Pharmacy in comprehensive universities

Zhang Liu branch

Hunan College of Traditional Chinese Medicine, Hunan Zhuzhou 412012

Abstract: PBL (problem-based learning) is problem-based learning (problem-based learning, PBL), is a problem-centered, student-centered teaching mode, known as "problem-based learning" abroad, its teaching goal is to cultivate students' ability to actively acquire knowledge, teamwork ability and the ability to comprehensively use knowledge to solve practical problems. Its teaching mode has been widely used in school teaching at home and abroad, and it has been included in the compulsory courses and elective courses in some colleges and universities. Traditional Chinese Medicine is one of the core courses of comprehensive college pharmacy majors. It is the basic theory, basic knowledge and basic skills that pharmacy students must master in the clinical work of traditional Chinese medicine. It is of great significance to improving students' comprehensive quality and engaging in medical and health work.

Key words: university; Traditional Chinese medicine; PBL teaching