

促进深度学习的心理学课程精准教学研究

刘宝琳

华南理工大学 广东 广州 510640

[摘要]本文采用文献资料法、调查研究法和行动研究法，分析了心理学课程的教学现状，指出心理学课程教学存在的问题。提出了促进深度学习的心理学课程精准教学模式，并通过行动研究验证了该模式的有效性。结果表明：该模式能够激发学生学习动机，促进学生主动参与学习过程，增强学生反思与批判能力，提高学生课堂参与度。最后，针对该模式在教学实践中存在的问题提出了相应的建议。

[关键词]深度学习；心理学课程；精准教学；行动研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-02-22

随着信息时代和知识经济时代的到来，人类社会的竞争已经从以资源和能力为主导的物质竞争向以知识、能力为主导的精神竞争转变。在这一背景下，我国高等教育中出现了一种新趋势——课程改革。课程改革作为一种新的教育理念，强调对课程体系进行调整和完善，以更好地适应新时期人才培养目标。如何从传统课程模式走向以学生为中心的新课程模式，已成为教育研究者、教育工作者和社会公众关注的焦点。为了应对这一趋势，心理学课程改革应运而生。但在改革过程中存在着一些问题：对深度学习理解不够透彻、对学生学习情况把握不准、教学方法过于单一等。本文从促进深度学习角度出发，构建心理学课程精准教学模式并进行实践验证。

一、问题的提出

随着信息技术的快速发展，高校课程改革也由“知识导向”向“能力导向”转变。对于课程教学而言，不再是简单的知识传授，而是强调培养学生的问题解决能力和创新能

力。因此，课程教学方法必须变革，由传统的以知识为中心向以问题为中心转变，即由注重知识传授向注重能力培养转变。而深度学习是指在教师指导下，学生围绕有意义学习开展有深度参与、富有挑战性的学习活动，从而在问题解决中提升高阶思维能力、提高学习效能的一种学习方式。近年来，“深度学习”逐渐成为国际教育界关注的热点。2016 年 9 月，美国加州大学伯克利分校发布了题为《为什么要让学生“深度学习”》的研究报告，认为深度学习是培养高层次创新人才的有效途径。2017 年 8 月，中国人民大学教育学院发布《从深度学习到智能时代》报告，提出在未来社会中培养具有创新能力的人才应具备三个核心素养：认知能力、信息技术应用能力、合作与社交能力。2018 年 8 月，北京师范大学教育学部发布《教育大数据时代的高校教学创新研究》报告，认为“大数据时代”是以大数据、云计算为标志的信息技术时代。高校教学要适应新时期人才培养目标，就要培养学生对

知识、信息进行深加工、迁移和应用的能力。如何在大数据时代有效促进深度学习？对此，国内学者进行了研究。张艳玲等人在《基于大数据的大学生学习行为分析与实践》中提出“大数据”能够提高大学生学习质量和效率；朱莉芳等人在《大数据时代背景下的大学生学习行为研究》中提出“大数据”能够优化教学策略。这些研究都对高校课程改革起到了积极推动作用。但目前我国高校心理学课程教学依然存在诸多问题：学生学习动力不足、深度学习意识淡薄、教学方法单一、学习评价方式落后等。

二、研究设计

（一）研究对象。本研究选择普通高校的本科生为研究对象，采用行动研究法，对该模式进行实践验证。本研究采用随机抽样方法，选取某高校的本科生进行随机抽样，抽取 1 个班为行动班，1 个班为对照班，每个班有 25 人。行动班采用“情境式教学+探究式学习”方式；对照班采用传统的课堂教学方式。

（二）教学设计。本研究设计了四轮行动方案，第一轮以情境式教学为主要环节；第二轮以探究式学习为主要环节；第三轮以传统的课堂教学为主要环节；第四轮以情境式教学+探究式学习为主要环节。

第一轮行动方案，即情境式教学（情境、问题），采用情景模拟法、案例分析法、项目学习法、任务驱动法、问题导向性教学法等。

第二轮行动方案，即探究式学习（探究、合

作、反思），采用探究教学法、案例分析法、任务驱动法等。

第三轮行动方案，即情境式教学（情境、问题）+探究式学习（问题驱动）+任务驱动法+案例分析法+反思与批判教学法（反思与批判）。

（三）行动研究过程。

第一轮行动研究设计了一份行动计划书和两份学习反馈表。

第一份是行动方案书，包括情境式教学（情境、问题）、探究式学习（问题驱动、探究与反思）和任务驱动法等环节的操作流程；第二份是学习反馈表，包括学习者反馈和教师反馈两部分。

第二轮行动研究设计了一份《心理学课程》作业单：要求学生以小组为单位进行学习设计并写出设计方案；要求学生根据自己的设计方案完成《心理学课程》作业。

第三轮行动研究日记记录和分析学生学习过程中的问题，并根据分析结果进行修改。

三、研究结果

通过行动研究发现，促进深度学习的心理学课程精准教学模式在激发学生学习动机、主动参与学习过程、增强学生反思与批判能力、提高学生课堂参与度等方面都取得了良好的效果。具体表现如下：

1. 激发学生学习动机，主动参与学习过程。

该模式以“建构主义”为理论基础，将学习过程分为知识建构、元认知建构和应用建构三个阶段，并以此为教学目标。该模式根据“建构主义”理论，提出了以下教学原则：第

一，课堂是学习的地方。只有学生在课堂上积极参与，才能在体验中形成对知识的理解与应用；第二，教师是知识的组织者、引导者。只有教师不断引导学生参与到知识建构、元认知建构和应用建构的过程中，才能实现对知识的意义建构；第三，学生是知识的主人。

2.增强学生反思与批判能力。该模式以“反思”为教学目标。教学中，教师根据学生在课堂上的表现进行及时反馈和反思，使其在反思中发现自身问题并加以改进；同时，教师通过师生、生生间的互动对学生进行引导，使其在合作学习中培养自己的批判精神和反思能力。

3.提高学生课堂参与度。该模式以“课堂”为教学目标，强调学生参与到课堂教学活动中去，并通过师生、生生之间的互动提高学生课堂参与度。该模式要求教师通过各种形式向学生传递积极、健康的教学信息。同时，教师还可以通过多种方式提高学生参与度。

四、讨论与建议

通过对心理学课程教学现状分析，提出了促进深度学习的心理学课程精准教学模式。

结果表明：该模式是一种有效的心理学课程精准教学模式，能够促进学生的深度学习。

本研究在实践中也存在着一些问题。首先，本研究在实际操作过程中采用的是行动研究法，这种方法强调从实际问题出发开展行动研究。然而，行动研究有其局限性，如缺乏理论指导、实践时间有限等。其次，本研究对精准教学模式进行了实践验证，但在实际操作中并不能完全按照行动研究中的步骤进行。本研究仅针对心理学课程进行了实践验证，未来还需要进行更加全面的课程改革实践研究。再次，在实施该模式过程中存在着一些主观上的困难。例如：“如何处理好心理学课程与其他专业课程之间的关系”、“如何确定学生学习的深度”等问题是本研究未解决的问题。

参考文献：

- [1]王国亮.翻转课堂引入普通高校公共体育教学的研究[D].2016.
- [2]彭小虎.儿童发展与教育心理学[M].华东师范大学出版社有限公司,2014.

The precision teaching research of psychology courses to promote deep learning

Bao-lin liu

South China University of Technology, Guangdong Province, Guangzhou 510640

Abstract: This paper uses the literature data method, investigation research method and action research method to analyze the teaching status of psychology course, and points out the problems existing in psychology course teaching. This paper proposes the precision teaching model of psychology curriculum to promote deep learning, and verifies the effectiveness of this

model through action research. The results show that this model can stimulate students' learning motivation, promote students' active participation in the learning process, enhance students' reflective and critical ability, and improve students' participation in class. Finally, the problems in teaching practice.

Key words: deep learning; psychology course; precision teaching; action research