

基于数字化议题式的“海外投资项目风险管理”教学设计

袁婷, 熊兰兴

(西华大学, 建筑与土木工程学院, 四川成都, 611730)

[摘要]随着数字化的发展和微博微信等议题式信息冲击,基于大数据科学议题的教学成为培养学生数字化科学素养的关键教学策略。然而,受到传统教学模式、专业语境和学生认知的影响,前期议题式教学研究不成体系。为此,本研究基于数字化议题式理念展开海外投资项目风险管理的教学研究。本研究在教学目标上紧扣“一带一路”高质量发展方向,在教学设计上开发了创造思维的“OIO”教学模式,包含了议题开发、“RSRARM”教学步骤、教学评价、教学反思四个部分,其可以为培养“一带一路”高质量发展的风控人才提供有力支撑。

[关键词]数字化; 议题式教学; 教学模式; 教学步骤; 风险管理

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0037-33 **[收稿日期]** 2023-05-25

一、引言

议题式教学源自于社会性科学议题,其与科学、技术和工程的发展密不可分^[1]。这种教学模式的科学性、社会性和不确定性已经逐渐引起了研究人员的高度关注。越来越多的高等学府将社会性科学议题引入课程标准中,生物学、化学已经融合了社会性科学议题的理念,其课程目标设置,课程内容和培养目标等已经显现出社会性科学议题式教学的特征^[2]。社会性科学议题式教学已经成为培养具有科学思维和责任感学生的重要手段^[3]。议题式教学模式的本质是以各种不同的情景模式为载体,让学生主动学习相关知识。学生在陷入议题的思考逻辑之后,激发学生深入剖析问题,逐步形成解决议题的意识,以此过程提升学生主动思考问题的能力。

然而,每门课程都具有不同的学科特征和科学领域,每个领域的发展方向和发展程

度的差异性较大,如何结合时代特征、学科、相应领域的发展特征和学生特征展开社会性科学议题式教学,其值得高校教师深思^[4]。在“一带一路”倡议的引领下,我国企业“走出去”的决心大,但在执行海外投资项目过程中经历了大量的风险,及时的海外项目风险信息分析迫在眉睫。为此,本研究基于海外投资项目风险管理课程的时代特征,如,“一带一路”高质量发展和绿色发展的新契机,探索适合我国现阶段海外投资项目风险管理课程的议题式教学模式。

二、文献综述

社会性科学议题教学是一种高效培养学生科学素质的教学模式。议题的本质是指在公共和社交活动中的决策事件。一般情况下,所有的决策都不能被受众悉数接受,因此,议题往往伴随着争议。社会性科学议题的形成过程中往往涉及到科学、技术和工程的赞同意见、反对意见和争议决策。部分不被受

众理解的内容随着科学的进步和时代的发展，相关争议会不同程度的被社会接纳^[5]。社会性科学议题教学就是基于真实的真实情景，筛选相关的科学议题，通过剖析议题展开教学^[3]。让学生参与课堂陈述、论证、议题探究、疑问提出、观点博弈等需要高度集中力的思维活动，调动学生的积极性，让学生回归课堂，主动学习。

社会性科学议题教学与传统教学模式的教学目标、课堂组织、教学活动等都有明显差异。在传统教学模式中，强调学生独立思考、单独讨论、单一学习、被动式的获取知识、总结性评价较多^[6]。然而，社会性科学议题教学强调多元化，科学概念的理解是通过学生个人与社会实际情景讨论所得，其强调学习小组结合社会议题中真实群体的想法进行协作式学习^[7]。其通过探讨、交流和调研的方式对社会或者全球性问题进行评价和决策。所有的学生在做陈述时都需要提供支撑性证据，课堂对于议题不给出唯一的总结性评价，而是倡导结论的科学性和多元性^[8,9]。

基于文献和实际情况的访谈调研，在现阶段海外投资项目风险管理课堂中，教师仅仅将社会性科学议题教学模式叠加到现实课堂中，这仍存在较大的缺陷，其主要表现在以下几个方面。

其一，海外投资项目风险管理的课程涉及大量信息，学生对海外投资项目和风险管理知识知之甚少^[10]。一方面，由于学生大部分时间在校园里展开理论课程的学习，难以

有机会了解和接触实际的海外投资项目，难以理解海外项目风险大的特征。另一方面，在实际的海外投资项目中，科学合理的风险管理模式较少。因此，学生对课程的理解较为浅显，难以从深层次维度展开相关议题的科学探讨。

其二，目前高校教师对社会性科学议题的教学运用常常展现出游离化和过度使用两种状态。第一种情况是，教师常常游离于教学之外，仅仅将议题式教学作为一种形式，没有真正利用议题式教学激发学生学习兴趣，学生的知识储备和认知能力不一，教师难以与学生就议题探讨引发共鸣，两个主体的知识关联较弱，教学目标和教学内容的联动性较差。第二种情况是，教师过度利用社会式科学议题教学模式，没有将海外投资项目风险管理相关知识进行筛选，过度联系议题和课程目标的关系，学生在过度化的情境中，难以将系统的知识与议题的关键点进行有机结合，议题式教学运用效果不理想。

其三，我国尚没有系统性的海外投资项目风险管理议题式教学模式设计。教师仅仅将部分议题当作调动学生积极性的一种手段，尚没有将议题式教学贯穿于整门课程的设计当中，教师往往忽视了议题式教学的内在特征，忽视了学生在课堂上的情景重现和科学推理。教师大部分教学过程仍然是，引入现实议题内容后，没有让学生积极主动发表意见，仍然给出了总结性评价结论，没有真正启发学生思考。

三、数字化议题式的海外投资项目风险管理教学模式构建

基于议题式教学在激发学生注意力和学习兴趣的重要性，本研究设计了数字化议题式的海外投资项目风险管理教学模式，即“OIO”教学模式。“OIO”教学模式包含了议题开发、“RSRARM”教学步骤、教学评价、教学反思四个部分。“RSRARM”教学步骤涵盖了议题识别（Recognize）、情景设计（Scenario）、风险信息搜集（Risk）、剖析议题（Analysis）、推导结果（Result）、决策优化措施论证（Measure）六个步骤。该教学步骤注重学生案例搜集、情景设计、海外投资项目风险信息搜集、分析问题、解决问题的能力（如图1所示）。



图1 OIO 教学模式

3.1 议题开发

议题式教学的焦点是议题，教师在议题开发时要注意结合具体的实践案例展开。海外投资项目风险管理的议题有很多，教师可以基于以下几个步骤展开考量。第一步，教师根据海外投资项目风险管理课程的知识体量大和系统性特征，在备课阶段确定出此门课程的课程内容。根据课程内容，教师从新

闻、媒体、现实材料和“一带一路”高质量发展中寻找议题，将每一部分的课程内容与议题进行对应，建立关联。第二步，根据关键知识点选择近期实际发生的海外投资项目事件。第三步，教师要根据实践案例引导学生思考海外投资项目风险管理的痛点和症结点。在该环节中教师应该培养学生发现问题、分析问题和思考实际事件的能力，具体如下图2。

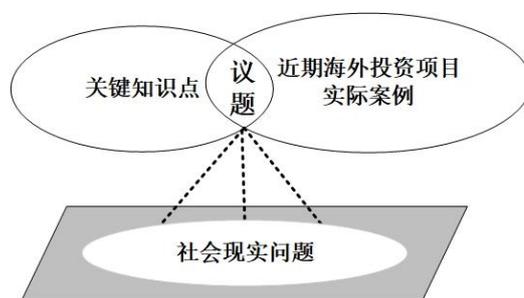


图2 议题开发

3.2 RSRARM 教学步骤

在课堂开始前，将议题作为学习任务下发给学生，为学生课前预习提供支撑，让学生根据议题的核心问题展开资料搜集和问题探究论证和风险评价，整理出自己的个人主张、论点论据。

在课堂正式开始阶段，教师可以通过以下六个步骤展开教学。

(1) 识别议题

为提高学生在课堂上的参与度，唤起学生的主体角色，教师将当堂课选择的议题作为大背景，初步阐述议题涵盖的基础知识和关键社会问题。在教师提供的议题大背景下，为提高学生的积极性，教师可以组织学生对自己所收集到的议题进行分享，简要展示几项案例的基本情况，在无问答压力的情况下，

激发学生的分享欲。在分享案例的过程中，让学生切身感受到“议”的思维训练。通过学生提供的实际海外投资项目风险案例，提炼海外投资项目风险议题。

（2）情景设计

为了拓宽议题的内容宽度，教师以大背景议题为中心，总结归纳出学生在识别议题阶段分享的案例，并总结出子议题。教师根据大背景议题和子议题的相互关系，画出其相互关系图。基于关系图中的路径，让学生设计大背景议题情况下，子议题发生和不发生时，海外投资项目不同的风险情景。

（3）风险信息搜集

对于不同海外投资项目风险情景，教师将学生分为若干小组，每个小组领取一个风险情景。小组内部通过资料搜集深度挖掘特定风险情景下，影响海外投资项目风险大小的主要风险因素，并将风险进行分类归纳整理。这要求学生在课堂前主动进行学习，结合要求，深度思考海外投资项目风险，使其对议题产生浓厚的兴趣，并提高其收集信息和整理信息的能力。

（4）剖析议题

教师在引导学生进行议题剖析之前，提前讲授事故树法在海外投资风险分析中的应用步骤。学生在掌握了事故树的基本分析方法之后，将小组收集到的风险信息进行分析，通过小组内部的讨论、角色互换和观点抉择进行协商，将议题观点形成共识，以此加深学生的课堂体验感，增加学生思考问题

的能力。同时，通过小组整理和讨论事件发生的线索，从不同的角度切入特定情景下，海外投资项目风险的演变过程，强化学生的逻辑推理能力。

（5）推导结果

当各小组的特定情景风险演变过程观点统一后，为激发学生深究问题的能力，在小组外部，轮流组织小组进行讲授，其余小组之间通过讨论，辩论不同的观点，推导出多元化的风险演变过程。在这一阶段，学生观点不断碰撞，取证、推导、抉择投资风险演变过程，其可以将学生的思维从混沌引导至明晰、辩证统一。

（6）决策优化措施论证

在确定了风险演变过程之后，为进一步加深学生的参与感，各小组学生代表海外投资项目风险管理过程中不同的利益相关者角色，并各自设计风险优化措施，通过分享不同立场的措施观点，当地政府方、中国企业、当地企业、当地居民对海外投资项目风险的应对方案初步形成。但是，不同的利益相关者应对措施出发点会有所不同，此时，小组内部继续进行探讨和博弈，直至形成多元主体参与的可持续性海外投资项目风险应对策略，为下一阶段的决策提供依据。

3.3 教学评价

在课堂评估时，教师让各小组进行交叉评估打分，确定个人在课堂中的综合表现。教师在进行课程和议题点评时，要注意肯定学生的工作，引发学生的情感共鸣，同时，

对于部分观点进行点评，但要保留议题结论的多样化特征。在课堂结束阶段，教师让组长对各小组的结论性观点进行总结，形成文档和电子资料。

3.4 教学反思

教师整理各小组打分表结果，并依据自己对每位同学课堂表现的打分结果，总结学生对知识点的掌握情况。教师要对学生的表现及时进行反馈，分析每个小组每位同学在课堂讨论和发言中的表现，其包含课堂表现力、分析问题的逻辑、分析和解决问题的能力、小组内部的组织交流能力，以校正与强化学生思考问题的方式。值得注意的是，教师与学生之间的沟通要以较为缓和的方式进行，通过建议的沟通模式，提高学生的接受能力。

四、结论

教师根据互联网上的海外投资项目风险管理议题资料，鼓励学生主动利用数字化工具展开资料收集和分析，让教师与学生建立起知识的共鸣，避免了海外投资项目风险管理知识体量庞大繁杂的特征。“OIO”教学模式及其“RSRARM”教学步骤已将课程内容与议题进行对应串联，提升了数字化议题式教学的系统性教学特征，同时，小组内部和小组之间的讨论和观点抉择使得学生可以充分

参考文献：

[1] 徐慧璇.议题中心教学法在美国社会科学中的应用[J].外国教育研究,2013,275(05):11-19.

发挥主观能动性，积极提出自己的观点，使学生真正融入课堂，为学生主动学习提供机会。经过本研究提出的“OIO”教学模式及其“RSRARM”教学步骤，其主要是基于议题式大背景下，让学生对海外投资项目风险管理有一个整体的认识，并通过子议题的分析作为研究主题，使整个过程具有高度的关联性，让学生的思维过程具有完整性和持续性特征，从而促进学生深度理解大议题和子议题背后知识点的逻辑关系，使得情景与基础知识高度融合。

综上所述，本研究提出的“OIO”教学模式及其“RSRARM”教学步骤与海外投资项目风险课程特点具有较高的契合性，其可以为“一带一路”高质量发展培育高素质的综合性人才。

基金项目：2021年度西华大学校级人才引进项目“新格局背景下海外铁路项目投资风险预警研究”（RZ2100000776）

作者信息：袁婷（1993.03—），女，汉族，四川成都人，博士，西华大学，建筑与土木工程学院讲师，研究方向：国际工程项目管理；熊兰兴（1998.11—），女，汉族，四川广元人，硕士，研究方向：城市低碳发展路径。

[2] 朱玉成.社会性科学议题(SSI)之议题中心教学模式初探[J].教育科学,2013,138(06):21-25.

[3] 朱玉成,刘茂军,肖利.国外社会性科

学议题(SSI)课程研究及其影响述评[J].上海教育科研,2013,307(01):53-56.

[4] 蔡铁权,叶梓.思维导图在社会性科学议题教学中的应用[J].教育科学研究,2009,177(12):52-55.

[5] 季薛庆,季庆燕.社会性科学议题情境中科学本质教学——以转基因作物为例[J].全球教育展望,2013,307(02):124-128.

[6] 刘辰艳,张颖之.从 STS 到 SSI:社会性科学议题的内涵、教育价值与展望[J].教育理论与实践,2018,664(29):7-9.

[7] 刘德华,杭然.美国“议题中心教学”的百年演变[J].比较教育研究,2020,360(01):3-10.

[8] 邴杰,刘恩山.科学教育中实施社会性科学议题教学的策略研究[J].教育科学研究,2021,310(01):67-72.

[9] 李娜.基于问题情境导向的议题式教学探究——以“法律保障生活”为例[J].中学政治教学参考,2023,890(02):42-45.

[10] 沈青青.议题式教学中的情境观探析[J].思想政治课教学,2022, 491(12):27-29.

Teaching design of “risk management of overseas investment projects” based on digital issues

Yuan Ting, Xiong Lanxing

(Xihua University, School of Architecture and Civil Engineering, Chengdu, Sichuan, 611730)

Abstract: With the development of digitalization and the impact of topic information such as Weibo and wechat, teaching based on big data science issues has become a key teaching strategy to cultivate students' digital science literacy. However, under the influence of traditional teaching mode, professional context and students' cognition, the early topic teaching research is not systematic. Therefore, this research studies the risk management of overseas investment projects based on the concept of digital issues. In terms of teaching objectives, this study closely follows the high-quality development direction of “Belt and Road”, and develops the “OIO” teaching mode of creative thinking in teaching design, including four parts: topic development, “RSRARM” teaching steps, teaching evaluation and teaching reflection, which can provide strong support for cultivating risk control talents for high-quality development of “Belt and Road”.

Key words: digitization; topic teaching; teaching steps; risk management