

高校语文教学中对提升学生心理素质的影响研究

李明楠

甘肃农业职业技术学院 甘肃 兰州 730020

[摘要]随着高校教育的不断深化,素质教育的实施,高校语文教育的目标已经从单纯的知识目标转变为知识、能力、情感态度与价值观三个维度。由于老师的工作是教书育人,因此在高校语文教学中也要渗透一些心理咨询,从而使其更好地发展。

[关键词]心理素质;教育;高校语文

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023) -0034-01 **[收稿日期]** 2023-04-18

一、心理素质教育在大学生素质培养中的作用

大学阶段的质量教育是学校的重要组成部分,同学们只有具备好的心理素质,才能在人生的道路上有更好的成绩。所以同学们良好的精神状态是他们最根本的保证。所以,在全面开展素质教育时,就要进行心理素质教育。大学生是一个成年人了,但是他们是从校园到社会的过渡时期,正是情绪健康成长的重要阶段。这一阶段的大学生处于半幼稚半成熟的阶段。此时对学生进行心理素质教育,他们的身体和精神都处于一个良好的状态,可以使他们的身体和精神得到充分的发展。

二、心理素质在高校语文教学中的作用

语文知识的内涵具有浓厚的文化色彩和艺术性,而语文课本又含有大量的心理健康

教育元素,对学生的身心健康起到了积极的作用。然而,当前我们可以认识到,在语文教学中如何发掘有利于培养学生良好心理品质的教育因子,充分发挥其在学生心理素质方面的作用。

2.1 促进良好的人格素质的养成

语文素养也可以说是一种精神教育,许多教材中都对民族精神、个人情感、进取精神、无私奉献精神等进行了深入的描写,同时也刻画了大量具有优良品质的历史英雄人物,他们是精神教育的“典型人物”,是学生的榜样,在不知不觉中塑造了他们的性格特质和精神品质。巴金曾说过:“我们拥有一座由几代人共同创造的伟大的文学宝藏。”他们的教导不断地激励着我们。让我们成为更好、更纯洁、更善良的优秀大学生。文学的目标是使人们更好。所以,我们可以毫不掩饰地

说, 语文教学能够从根本上改善人的素质, 改善人的生活品质。以“立人”之功。

2.2 促进良好情绪的培养

高校语文教学的目的就是要使学生的身体和心理得到全面的发展, 教师要把语言的最美的一面发挥出来, 不管是语言的精神、思想的表达、知识的表达, 都蕴含着作者丰富的感情。所以, 在语言教学中, 要充分利用语言的情感和文化的教育作用, 适当地利用文学中的情来引导学生, 使他们受到情感的影响, 感叹人情冷暖, 明辨是非, 学会做人, 走向一个健康的情绪世界。

2.3 促进审美能力的提升

在语言教学中, 要注重文化与艺术, 而对语言的认识又是一种审美能力的培养。在大学生心理素质中, 美育是一个重要的过程。在高校语文教学中, 教师要从文本的自然美、情感美和意境美中发掘美来培养其崇高的审美情趣, 从而培养出一种良好的审美情趣, 从而认识到生命与学习中的美, 促进健康的个性培养。

三、对提升学生心理素质影响的策略

3.1 善于运用好老师的良好心态, 指导学生全面发展

由于大学生的人生阅历比较浅薄, 人生经历相对来说还不是很丰富, 知识和技巧的

积累尚处于不熟练的阶段, 因此, 教师的言行举止、心理品质都会对学生产生极其深刻的影响。因此, 作为一名优秀的教师, 不仅要有高超的教学技巧, 还要有健康的心理, 积极的人生态度, 才能成为学生的楷模。

在高校语文教学中, 老师要做到公平公正, 无论在课堂上还是学生生活中, 都要与同学们相处和睦, 营造一个比较好的师生关系, 老师跟同学们可以做好朋友。只有这样, 才能对学生产生影响, 让他们也拥有积极的、乐观的思想。在老师的熏陶下, 学生在遇到挫折、困难时, 都能主动地去面对。所以, 在教学中, 教师要以爱与热诚的态度去教导学生, 使其自由的成长, 消除其负面的心理与情感。

在高校语文教学中, 教师要转变观念, 摆正自己的立场, 积极地将课堂还给学生, 营造轻松、融洽的学习氛围, 使学生敢于表达, 提高课堂的参与度

3.2 创设情景, 提高学生的心理素质

新观念教育与课改前素质教育具有相同的起点, 以全面提升学生综合能力为目标。也就是说, 目前的高校教学目标, 从单纯的强调理论知识的积累和对学业的期待, 变成了重视学生的综合素质。在此过程中, 重点在于加强大学生的心理素质教育。培养大学生的创造性思维、挖掘其潜力、培养其学习的兴趣, 是提升其心理素质的有效途径。

3.3 汲取教材精华,使学生得到更好的发展

随着教育的发展,不管是课本还是老师的教学,都越来越贴近实际,越来越贴近学生的学习、生活。而教科书所选的课文,在内容和形式上都更加丰富。这对同学们来说是一种很好的激励。在教学中,要培养一种积极的心态,就要从教材中汲取一些关于心理素质的知识,并将其传授给学生。语言是一种通过语言传达作者思想和情绪的学科,教师若能理解其中的意思,并把它传达给学生,这种教学的效果就会比单纯的心理咨询更有价值。因此,在课堂上,老师要把文章中的情绪吸收进去,再把它的情绪传达给学生,让他们自己去想,这样才能把文章的积极能量传播出去。另外,老师也要让学生了解文章的内涵,评估其反映的实际状况,从作品中进行反思,从而让学生了解自身的不足,从而做出正确的应对。

3.4 通过写作实现心灵交流

在语言教学中,只有写作能反映出学生的情感。孩子们长大了,他们就学会了掩饰,所以我们很难和他们交流。只有在写的时候,他们才能把自己的内心和迷茫表现得淋漓尽致。所以,老师要把握好这个机会,与学生进行交流,做好心理辅导。教学不能一成不变,关键是要用正确的方法。教师要针对不同的学生,采取有选择的、有目标的教学方式。写作课是和学生交流的重要途径。在教

学过程中,教师要针对具体的教学过程进行合理的调整,让学生在课堂中发挥主导作用,让他们能够主动地表达自己的情感,并能用语言来表达自己的情感。一篇好文章,首先要讲“实”,其次要讲得漂亮。老师要鼓励学生,培养他们的自信;要使学生正确理解写作的含义,不能照搬他人的作品,要有自己的观点;最终,为学生提供了充分的空间和时间。同时,老师还能指导学生表达自己的真实情感,说自己的话,使他们能够用自己的作品来表达自己的想法。

3.5 结合高校的特点,提高学生的职业心理素质

第二课堂既是对语言教学活动的一种有效的延伸和补充,还是对同学们进行心理健康教育的必要手段。通过多种多样的活动,开拓学生们的眼界,增强他们的动手能力。把培养学生的专业素养与实际工作相结合,使其学以致用,增强能力,磨练意志。注重提高学生的技术素质和实践工作相结合,让其学以致用,提高技能,磨练意志。例如,学校组织所教的导游专业学生开展“模拟应聘”“模拟招聘”,让他们在实际工作中了解求职技能、展示自我、提高应变能力等。组织学生参加一些比较有特色的实训活动,并撰写专题研究报告,让他们在学会与他人进行交流。组织学校的旅游专业“金牌导游”比赛,在校外安排学员进行“救急性”实习或顶岗体验,例如:酒店会议接待、景点节庆、周末

旅游高峰期间担任"导游"等,使学生更多地熟悉公司的经营状况、了解公司的社会角色、公司文化、以及业务发展方向等,为学生未来的职业发展奠定了良好的心理基础。采用这个方法,还能够培养学生的勇气与口头表达能力,并使语文与心理健康教育和社会实践相结合,使他们在提高自身的职业技能和心理素质的同时,也能够提高他们的社会责任感。

四、结论

总之,加强对学生心理素质的培养,促进其身心的健康发展,是今后教育工作的需要,同时也能促进其适应社会,实现自身的价值。在语文教学中,要把心理素质教育作为一项特殊的工作,要不断地进行教学方法和方法的创新,以培养更多的高素质、多才多艺的学生。

参考文献:

[1]陈丽华.语文教学中学生良好心理素质的培养[M].学习方法报:教研版,2015(13): 54-55.

Study on the influence of college Chinese teaching on improving students' psychological quality

Li Mingnan

Gansu Agricultural Vocational and Technical College, Gansu Lanzhou 730020

Abstract: With the deepening of college education reform and the implementation of quality education, the goal of Chinese education in colleges and universities has changed from a simple knowledge goal to three dimensions of knowledge, ability, emotional attitude and values. Because the teacher's job is to teach and educate people, so in the college Chinese teaching should also infiltrate some psychological counseling, so as to make its better development.

Key words: psychological quality; education; college Chinese