

高职院校实施创新创业教育的措施研究

——以深圳信息职业技术学院为例

谭少丽

广州工程技术职业学院 广东 广州 510075

[摘要]创新创业教育是世界高等教育改革的大趋势，是推进国家创新发展的重要举措。深圳信息职业技术学院（以下简称“深信院”）始终坚持立德树人，高度重视创新创业教育工作，根据人才培养定位和专业发展方向，将创新创业教育融入专业人才培养方案，构建了“平台+课程”双层次、“线上+线下”双维度、“课程+竞赛”双融合的创新创业教育模式。通过一系列举措，在学生中形成了“崇尚创业、积极创业、善于创业”的良好氛围，为国家培养了一批具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。目前，深信院已成为国家级“双创”示范基地，并在广东省“双创”示范基地建设中发挥了引领作用。

[关键词]高职院校；创新教育；信息技术

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-04-01

一、构建“平台+课程”双层次创新创业教育课程体系

深信院创新创业教育课程体系构建基于“平台+课程”的双层次：首先，通过课程体系将创新创业教育融入专业人才培养方案，促进专业建设和创新创业教育深度融合，并实现一体化建设；其次，在专业教学中有机融入创新创业教育内容，通过“平台+课程”的双层次教学体系将创新创业教育贯穿到课程教学全过程。具体而言，在教学环节中，从创新创业基础知识、创新创业理念、创业思维能力和创新创业实践四个方面构建课程体系；在实践环节中，从创业实训、专业技能实训、项目实践和毕业设计四个方面构建实践体系；在教学评价过程中，将创新创业教育的评价体系与知识体系、能力体系和素养体系有机结合。通过课程教学和实践环节的有机结合，形成“平台+课程”双层次创新

创业教育课程体系，将创新创业教育贯穿专业人才培养全过程。

二、构建“线上+线下”双维度的创新创业实践教学体系

深信院在创新创业教育过程中，本着“理论实践一体化”原则，通过开展形式多样的创新创业实践活动，提升学生的创新创业能力。以学校为主导，整合校企资源，构建“线上+线下”双维度的创新创业实践教学体系，搭建线上、线下创新创业实践平台，建设了一批双创空间和高水平的双创示范基地，让学生在校内可以完成专业课程的实训教学；通过建立“校企合作联盟”等方式与企业共建创新创业实践基地、大师工作室等一系列平台，将企业的技术和项目引入校内实训基地；依托国家和省、市各级各类项目和赛事，让学生在校外参与双创竞赛、开展科技创新活动等，充分发挥校内实验实训中心

作用，激发学生创新创业的积极性。

三、实施“课程+竞赛”双融合的创新创业教育模式

深信院一直坚持以学生为中心，以创新创业教育为重点，围绕“专业与职业岗位深度融合、课程与竞赛深度融合、课堂教学与实践教学深度融合”，构建了“平台+课程”双层次、“线上+线下”双维度、“课程+竞赛”双融合的创新创业教育模式，为学生搭建了创新创业的舞台。学校先后举办了全国大学生电子设计大赛、全国职业院校技能大赛等学科竞赛、创新创业训练项目等80多项；连续3年举办了深圳大学生电子设计大赛，累计有5000余人次学生参赛，获国家级奖项140余项。目前，深信院正在积极创建国家级“双创”示范基地，为培养更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

四、构建校企协同育人机制，促进学生创新创业教育与就业创业的有效衔接

校企协同育人是提升人才培养质量，促进学生就业创业的有效途径。深信院利用自身资源优势，与华为、腾讯、比亚迪、大疆、富士康等企业合作开展“创业进校园”活动，以学校为平台，引进企业的创新资源和创新项目，邀请企业导师为学生进行技能培训；与企业共建创新创业实践基地，由企业提供场所并提供办公设备设施，学校负责场地的改造和使用；学院还成立了互联网技术学院和网络安全学院，进一步强化人才培养工作；与比亚迪等企业合作建设了“比亚迪

未来教室”，实现了科技成果转化和人才培养的有机结合。学校还积极推进与香港职业训练局开展合作，加强职业培训教育；与富士康集团共同建立了“深信院—富士康科技集团”“深信院—富士康—信息通信技术产业园”等校企合作示范基地，在培养高素质技术技能人才方面发挥了重要作用。

五、积极推进校政协同育人，推动创新创业教育与社会经济发展深度融合

近年来，深信院创新创业教育成果显著。学校先后荣获“全国高校毕业生就业典型经验高校”“广东省学生事务中心‘三育人’先进集体”等荣誉称号。学院被授予“广东省大学生创业孵化示范基地”，并成为深圳市首批5个“市级大学生创业孵化基地”之一。《广东信息职业技术学院学生创业典型经验》在国家教育部、中国科协主办的第五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖。2018年，学院获国家级“双创”示范基地建设工作先进单位，并获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项12项；广东省教育厅批准立项项目5项。2018年，学院获评“深圳市创新创业示范基地”。

六、以“互联网+”为载体，搭建学生创新创业平台

深信院把创新创业教育融入课程，搭建“互联网+”创新创业教育平台，对学生进行全方位的创新创业培训。一是依托专业特色，结合课程内容、学生需求以及产业发展，建设了专业技能比赛训练平台、创业孵化基地和技能实训中心三个创新创业平台。

二是成立了大学生创业学院和创新创业教育研究中心,搭建了校级众创空间、创新创业空间和科技工作室3个孵化平台。三是通过“互联网+”,建立起了线上线下结合的双创课程体系,打造“线上+线下”双创教育模式。四是建立了跨专业、跨学院的校内创新创业教育师资队伍。五是开展了创新创业大赛、创业训练营等活动,举办各类创新创业竞赛和比赛活动。通过一系列举措,提升了学生的创新精神和创业能力,激发学生的创新活力和创造力,培养了一批有理想、敢担当的新时代青年。

七、以“平台+课程”双层次开展创新创业实践活动

深信院一直重视创新创业实践活动,创新创业实践平台的建设更是一个长期的过程。学校先后建成了各类创新创业孵化平台,包括软件学院创客空间、深圳市软件产业研究院、华为云技术学院、华为云孵化器、腾讯众创空间、北京赛普创业孵化器等,同时成立了企业联盟(深圳信息职业技术学院学生企业联盟),为学生开展创新创业实践提供了丰富的资源。学校不断完善

校内创新创业孵化平台,建设了包括众创空间(创业园)、大学生创业孵化基地(大学生创业园)、学生创客空间等在内的校内创新创业孵化平台。同时,学校还在深圳软件产业研究院设立了“鹏城数字经济发展专项”资金,用于资助师生开展各类创新创业实践活动。

参考文献:

[1]邱丽芳,彭跃湘,谭韶生,等.高职院校创新创业教育体系的构建与实践研究[J].湖南工业职业技术学院学报.2018,(4).DOI:10.3969/j.issn.1671-5004.2018.04.027.

[2]陈江江.高职院校创新创业课程体系建设研究[J].现代职业教育.2018,(14).DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.14.204.

[3]陈志杰.高职院校创新创业教育协同创新研究[J].教学管理与教育研究.2017,(9).DOI:10.3969/j.issn.2096-224X.2017.09.006.

[4]李向萍.湖南高职院校创新创业教育现状分析[J].现代职业教育.2020,(1).

Research on the measures of implementing innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges —— Take Shenzhen Institute of Information Technology as an example

Tan Shaoli

Guangzhou Vocational College of Engineering and Technology, Guangdong Guangzhou
510075

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is the general trend of higher education

reform in the world and an important measure to promote national innovation and development. Shenzhen information vocational technology college (hereinafter referred to as the "believe school") always adhere to khalid ents, attaches great importance to innovative entrepreneurship education work, according to the talent training orientation and professional development direction, the innovative entrepreneurship education into professional personnel training plan, build the "platform + course" double level, "online and offline" double dimensions, "course + competition" double fusion of innovation entrepreneurship education mode. Through a series of measures, a good atmosphere of "advocating entrepreneurship, active entrepreneurship and being good at entrepreneurship" has been formed among the students, and a group of high-quality technical and technical talents with innovative spirit and entrepreneurial ability have been cultivated for the country. At present, the Institute has become a national demonstration base for "mass entrepreneurship and innovation", and has played a leading role in the construction of the "mass entrepreneurship and innovation" demonstration base in Guangdong Province.

Key words: higher vocational colleges; innovation education; information technology