

高职学生职业拓展能力培养的课程开发探索

李雨君

百色职业学院 广西 百色 533000

[摘要] 本文就高职学生职业拓展能力培养的课程开发进行探讨,旨在通过课程开发,使高职学生形成较强的职业适应能力、良好的心理素质和健康的人格。对于培养具有良好职业拓展能力的高职学生具有重要意义。当前,社会对人才要求越来越高,企业需要越来越多具备综合素质的复合型人才,而职业拓展能力是其必备的核心素养之一。要培养具有良好职业拓展能力的高职学生,高职院校在教育教学中应当从职业拓展能力培养目标出发,注重对学生职业拓展能力的培养,包括职业知识、职业道德和情感态度等多方面综合素质。要通过课程开发和教学实施来培养高职学生具有良好的职业拓展能力,这是实现高职人才培养目标的关键环节。

[关键词] 高职学生; 职业拓展; 探索

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-05-13

一、明确职业拓展能力培养目标

职业拓展能力培养目标是指在职业生涯发展中,个人所能掌握的各种能力,以及在社会中所能从事的各种职业,如自我发展能力、合作与竞争能力、心理适应能力等。职业拓展能力是一个综合的概念,包括职业知识、职业道德和情感态度等多方面的综合素质。良好的职业拓展能力是指学生能够对各种岗位产生兴趣,主动学习并掌握各种岗位所需的职业知识和技能,在此基础上形成良好的职业道德素质。同时还要有较强的心理素质和健康人格,能够在以后的工作中良好地适应工作环境、工作角色和社会角色变化。这些要求也是高职院校培养学生具有良好职业拓展能力的主要目标,体现了新时期高职院校对学生综合素质要求。

二、制定职业拓展能力课程标准

根据现代教育理论,高职教育的目标是

培养学生的综合职业能力,而综合职业能力的培养是以职业岗位所需要的知识、技能和态度为核心,以提高学生的实际工作能力和工作绩效为目的,因而对高职学生职业拓展能力培养的课程标准制定成为课程开发过程中最重要的一环。针对高职学生特点,结合现有师资条件和企业岗位实际需要,在课程目标、教学方法、课程实施、考核评价等方面制订科学合理的课程标准,形成一个科学合理、切合实际和便于操作的课程体系。例如在《市场调查与分析》这门课的教学中,应当根据“什么是调查”、“如何分析问题”等问题明确学生在市场调查与分析过程中需要掌握的知识和能力。

三、开发职业拓展能力教学内容

职业拓展能力教学内容要根据学生的实际情况和就业岗位实际需要,培养学生适应职业需求,具有良好职业拓展能力的综合素

质。在教学内容上要涵盖专业技能、职业素养、职业道德等方面。在职业素质方面,学生要具备良好的政治思想、心理素质和道德品质;在专业技能方面,要求学生具备较强的专业能力和较高的专业水平;在职业道德方面,要求学生具备良好的职业道德,服从上级管理,遵守国家法律法规和职业道德规范;在专业技能方面,要求学生具备一定的工作技能和方法,具有较强的学习能力和创新意识。在教学内容的选取上要遵循“以学生为中心”原则,从高职人才培养目标出发,对职业拓展能力进行模块化设计。具体来说,职业拓展能力教学内容分为基本素质、职业道德以及社会能力四个模块,各个模块之间存在一定关联。

四、整合多种教学资源

从课程开发角度而言,课程开发的主体是教师,因此,教师在课程开发中处于核心地位。在课程开发中,教师不仅要熟悉教学内容、掌握教材,更要把握教学目标,了解学生情况。同时,教师还需要具备一定的综合素质与专业技能。因此,教师在进行课程开发时,既需要有扎实的理论基础和专业知识,又要具备一定的实践能力和操作技能。

高职院校教师进行课程开发时应立足于学生职业拓展能力培养的要求和特点,结合自身教学实际进行设计和实施。如在教学实践中,结合专业教学计划安排,对一些典型工作岗位的工作内容及具体工作流程进行分析与设计等。这要求高职院校教师不仅要掌握专业知识与技能,还应当掌握一定的职业拓

展能力。

五、建立相应的评价体系

教师通过对课程开发的评价,及时发现教学中存在的问题,调整教学思路,从而提高教学质量。教师要根据课程开发内容,建立相应的评价体系。这种评价体系既包括对学生学习过程的评价,也包括对教师教学过程的评价。教师对学生学习过程的评价主要从学习态度、学习方法、合作交流能力三个方面进行。要求学生课前认真预习,课后及时复习;积极与同伴讨论,形成独立思考、敢于质疑的精神;在小组合作学习时做到“四个好”,即态度好、方法好;课后主动查阅资料,运用所学知识解决实际问题。此外教师还要通过对学生在课上表现情况进行评价,及时发现问题和不足,为下一步课程开发提供依据。

六、建立与职业拓展能力培养相适应的教学模式

职业拓展能力培养是高职学生综合素质培养的重要组成部分,但是学生在学习过程中的主体地位并没有得到充分体现,课堂教学以教师为中心,学生处于被动接受知识的地位。学生很难自主地完成学习任务。这与社会对高职学生综合素质的要求是不相适应的。因此,要想提升高职学生职业拓展能力,必须改革教学模式,改变传统的教学方式,充分调动学生学习积极性和主动性,增强学习过程中的自主性、灵活性、创造性。采用多元化、立体化的教学模式。例如采用“任务驱动”式教学模式,采取问题式教学方

法, 让学生带着问题去学习; 开展以职业拓展能力为主题的学科竞赛活动; 鼓励学生参加各种技能大赛; 开发以职业拓展能力为主题的校本教材; 利用校企合作建立校内实训基地和校外实习基地等。高职院校要善于通过课堂教学、第二课堂等多种途径, 使高职学生能够在轻松、愉悦的环境下主动地学习。培养学生良好的职业拓展能力, 不仅关系到学生个人成长发展, 而且关系到整个社会产业结构调整 and 行业发展。

七、总结

作为高职教育的核心, 职业拓展能力培养在整个职业教育中都处于重要地位。为了能培养出具有良好职业拓展能力的高职学生, 高职院校首先应当改变传统的教育模

[1]郑蓝.飞机试飞培训 CBT 教材开发研究[J].科技创新导

式, 根据人才培养目标和专业特点, 对现有课程体系进行重新整合与设计, 建立一套新的课程体系, 包括职业基础课程、专业技能课程以及专业拓展课程。并根据职业拓展能力培养的要求, 结合人才培养目标和社会发展需求, 设计和开发新的课程内容。在教学实施过程中要采用多种形式进行教学活动, 使学生在教学过程中能够将所学知识技能运用于实际工作中去, 提升自身的职业能力。并通过建立合理的考核评价体系和健全的激励机制, 提高教师参与职业拓展能力培养的积极性和主动性。从而使学生形成良好的心理素质、健康人格、职业素质等综合素质, 为就业或创业打下良好基础。

参考文献:

报.2015,(15).DOI:10.3969/j.issn.1674-098X.2015.15.019.

Curriculum development and exploration of higher vocational students' vocational development ability training

Li Yujun

Baise Vocational College, Guangxi Baise 533,000

Abstract: This paper discusses the curriculum development of higher vocational students' vocational expansion ability cultivation, and aims to form a strong vocational adaptability, good psychological quality and healthy personality through the curriculum development. It is of great significance to cultivate higher vocational students with good career development ability. At present, the society has more and more requirements for talents, and enterprises need more and more compound talents with comprehensive quality, and career development ability is one of the necessary core qualities. In order to train higher vocational students with good vocational development ability, higher vocational colleges should start from the cultivation goal of vocational development ability, and pay attention to the cultivation of students'

vocational development ability, including the comprehensive qualities of professional knowledge, professional ethics, emotion and attitude. It is the key to cultivate higher vocational students through curriculum development and teaching implementation, which is the key link to realize the goal of higher vocational talent training.

Key words: higher vocational students; career development; exploration