

医工交叉学科发展背景下护理学教研的思考

王 龙

温州医科大学附属第二医院 浙江 温州 325088

[摘要]随着科技的进步,科学和医学发展日新月异。在医疗科技飞速发展的背景下,护理学教研工作面临着新的挑战。目前,我国护理科研能力较弱,护理专业科研投入少、产出少,临床一线护士的创新思维和创新能力有待提升,这不利于进一步深化护理专业教育改革。随着大数据、人工智能等信息技术与护理工作不断融合,对护理专业的人才培养提出了新要求。现代科技的发展促使医学模式从“以疾病为中心”转变为“以人为中心”。“以人为中心”要求更加重视健康与人的关系,而不再仅仅是疾病与健康的关系。在这种形势下,迫切需要提升护理专业科研能力来服务国家医学发展战略和健康中国建设。因此,在医工交叉学科发展背景下,本文结合护理学教研工作现状提出了加强科研能力训练、提升创新思维、促进学科交叉融合等方面的思考。

[关键词]医工;交叉学科;教学思考

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1647-9325(2023)-0067-12 [收稿日期]2023-11-11

近年来,国家对人才培养十分重视。医学和理科等交叉学科为医学专业学生提供了更多的学习机会和研究平台。据不完全统计,目前全国护理专业本科毕业生人数达8 000~9 000人左右。其中约有1 000人将进入临床科室从事护理工作或管理工作。未来,随着社会需求不断增加和医疗科技快速发展,必将推动护理专业教育改革与发展。

一、重视基础护理,促进学科交叉融合

随着科技发展,尤其是人工智能技术的运用,护理人员将承担更多的职责,从传统护理模式转向临床与医学模式转变。基础护理是临床护理的基础,是临床护理工作的基石。加强基础护理工作有助于提高护士对患者病情变化的识别能力,有助于提高患者的生命质量。在医工交叉学科发展背景下,加

强基础护理研究不仅有助于进一步深化护理专业教育改革,而且有利于提高学生的科学素养和创新能力,增强学生实践能力,促进学生毕业后从事医疗护理工作。因此,加强基础护理教学研究可以促进医学与理学、工学、哲学等学科之间的融合和交叉发展。例如,在培养学生实验技能时,可以更好地培养他们的科学思维和创新思维。

二、提升教师综合素养,增强学科教研能力

护理专业的教师既要熟悉基础医学知识,又要掌握护理学研究方法;既要能够运用现代信息技术提高护理教育质量,又要善于发现临床护理问题并开展临床科研。因此,要充分发挥教师在科研过程中的主导作用,构建教师团队,形成具有科研特色的教

学团队。教师的科研能力对教学效果和教学质量的影响不言而喻。在医工交叉学科发展背景下，通过定期培训、外出学习和科研交流等方式，使教师逐步提高对新知识、新技术的认识水平，并能将新技术、新知识运用于临床工作中；同时鼓励教师自主参加课题研究，并提供必要的经费支持。建立一支具有较高护理理论水平和科研能力的教学团队。此外，教师应具备良好的教学技巧和沟通能力，能够充分调动学生学习积极性、培养学生自主学习能力和创新精神；不断提高自身业务水平，为教师专业发展和提升护理教学质量奠定良好基础。

三、建立有效的沟通交流平台

医学教育的核心是教学。在临床护理教学中，除了理论教学和技能训练外，教师应加强对学生的沟通能力培训，以培养学生的沟通能力，使其更好地适应临床护理工作的需要。在实际教学中，教师应注重与学生的沟通交流，帮助学生建立和谐的人际关系。从人际交流的角度来看，教师应成为一个真正意义上的“朋友”。教师应真诚地关心学生，关心他们的学习和生活。在日常工作中要多交流。例如，当老师遇到一些棘手问题时，他们会与同学讨论并帮助解决问题。此外，他们也可以听取老师和其他同学之间的意见。这样就可以鼓励同学之间进行讨论和研究。教师还可以邀请其他学生一起参加课程讨论、论文写作等活动，使不同专业、不同年级的同学之间有更多交流的机会。在这种互动中，学生们可以相互学习、相互激励

和促进成长，从而提高他们对知识的理解和掌握程度。

四、开展临床课题研究，促进学科交叉融合

当前，我国医学教育已经从精英教育转变为大众教育，临床科研已经成为我国医学教育的重要组成部分。如何开展临床研究是护理学教研工作中的难点。一方面，开展临床科研是培养护士创新能力和服务意识的重要手段之一。另一方面，开展临床科研也能促进护理学科和相关学科交叉融合。在医学教育中，将临床科研纳入课程教学和考核体系，能帮助学生更好地理解 and 掌握医学理论知识和方法，也能更好地将理论知识应用于实际问题的解决之中。这有助于进一步提高护士的专业素质，有利于培养出更多高素质的医学人才，适应我国医疗卫生事业发展需要。在未来医疗改革中，将会有越来越多的临床科研课题应用于临床护理工作中。

五、培养学生创新思维，提升科研能力

在科研能力培养方面，应充分发挥“导师”的作用。导师可以给学生提出科学研究的目标，帮助学生确定研究内容，并在课堂上讨论研究思路和方法。此外，教师还可以引导学生进行文献查阅，帮助学生进行科研论文的撰写。培养学生的创新思维和创新能力。“以人为中心”要求护理人员不仅要关心患者的身体健康状况，更要关心患者的心理健康和社会适应状态。因此，在临床实践中，护理人员应该根据患者的生理、心理和社会环境等特点，将个人护理与心理护理结

合起来,为患者提供科学合理的健康指导。在此过程中,临床护士需要有敏锐的洞察力,能够从患者最基本的需求出发,发现患者存在的问题并提供相应的护理措施。此外,护理人员应积极参加临床科研项目,努力在工作中探索和发现新问题、新情况和新技术等。最终,通过创新思维和科研能力来为患者提供更好地护理服务。

六、开展多学科教研活动,加强学科交叉融合

护理教学团队要以人才培养为核心,开展多学科交流和合作,提高护理教学质量。要从临床实际问题入手,与相关专业科室结合,开展多学科协作教研活动。通过多种形式,使护理教学团队成员认识到自身的不足和欠缺,拓宽视野、明确方向、加强学习。同时,将科研成果转化到教学中去,使临床一线的护士对科研的认识更加深刻和全面。多学科教研活动为教师提供了更多的交流机会和学习平台。护理学科作为医学与理学交叉学科,具有较强的理论基础和实践能力。通过多学科教研活动不仅可以促进教学相长,更重要的是培养了一批跨学科人才,为提高我国护理质量、推动健康中国建设做出了贡献。

七、结语

面对信息时代的发展,新一轮科技革命和产业变革不断深化,新冠肺炎疫情防控、

疾病预防和健康促进等都对护理科研能力提出了更高要求。随着生物医学模式的转变,护理学科面临着新的挑战 and 机遇。护理科研是基于临床实践、科研平台建设的一种研究活动。随着医学和信息科学交叉融合,护理科研活动呈现出从被动到主动的转变。这要求在医工交叉学科背景下,重视护理学基础研究,增强创新能力训练;加强基础研究与临床实践相结合,促进学科交叉融合;以科研为导向,拓展专业知识和视野;提升教师的科研创新思维 and 创新能力,服务国家医学发展战略 and 健康中国建设,培养高质量护理人才。

参考文献:

- [1]高瑞霞,姚璐,冯洁,等."医工交叉"科研训练在医学生化学教学中的应用[J].基础医学教育.2019,(10).DOI:10.13754/j.issn2095-1450.2019.10.09.
- [2]周滢,李峥,周晨曦,等.美国护理工程学教育的发展与现状[J].解放军护理杂志.2020,(6).DOI:10.3969/j.issn.1008-9993.2020.06.015.
- [3]王旭义,李环宇,张衡,等.计算机辅助设计与快速成型技术联合三维有限元分析在骨科临床教学中的实践与探索[J].中华全科医学.2022,20(10).DOI:10.16766/j.cnki.issn.1674-4152.002700.

Thinking on nursing teaching and research under the background of interdisciplinary development of medical profession

Wang Long

The Second Affiliated Hospital of Wenzhou Medical University, Wenzhou, Zhejiang Province
325088

Abstract: With the progress of science and technology, science and medicine develop with each passing day. Under the background of rapid development of medical technology, nursing teaching and research is facing new challenges. At present, China's nursing research ability is weak, the investment of nursing research is less, the output is less, the innovative thinking and innovation ability of clinical nurses need to be improved, which is not conducive to further deepening the reform of nursing professional education. With the continuous integration of big data, artificial intelligence and other information technology and nursing work, new requirements have been put forward for the training of nursing professionals. The development of modern science and technology has transformed the medical model from "disease-centered" to "people-centered". "People-centered" requires more emphasis on the relationship between health and people, rather than just between disease and health. In this situation, it is urgent to improve the nursing professional scientific research capacity to serve the national medical development strategy and the construction of a healthy China. Therefore, under the background of interdisciplinary development of medical and industry, this paper puts forward the thinking of strengthening scientific research ability training, improving innovative thinking and promoting the integration of disciplines based on the current situation of teaching and research of nursing.

Key words: medical engineering; interdisciplinary discipline; teaching thinking