

大数据环境下跨校修学分教学改革方法研究——以视听语言课程为例

张瑾莹

滨州医学院 山东 烟台 264003

[摘要] 跨校修学分是教育教学改革的一项重要内容，目的是提高教育教学质量和人才培养质量，为高校培养出更多适应社会需求的优秀毕业生。

[关键词] 大数据；跨校；语言课程；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-05-15

一、跨校修学分教学模式的研究背景及意义

“十三五”规划提出了到 2020 年我国高等教育毛入学率达到 40% 的目标。但是高等教育毛入学率提升是一个长期目标，在这个过程中，高校间的竞争会更加激烈。因此如何实现这个目标就需要在高等教育领域进行创新，而跨校修学分便是其中一种创新的方式。它是指不同区域的高校之间，利用“共享”这一理念来进行合作的新型教学模式。共享是一种理念和模式，其本质是通过跨地区、跨院校联合办学培养人才，通过“共享”和“合作”来达到资源的优化配置。所以高校间通过“共享”这一理念去实现跨地区、跨院校之间合作办学的新型人才培养模式就显得尤为重要。高校的教师需要不断学习以适应新时期教育教学发展趋势，从而提高自身专业知识水平及教育教学能力。同时也需要利用现代先进教育技术手段来更好地满足当前社会发展对人才培养要求，以此来实现教育改革发展目的并满足国家和社会对高等教育需求。高校间通过“共享”这一理念去实现合作办学既可以提升各自办学水

平，又能够实现优势互补；可以优化高校之间的人才培养体系，为国家培养出更多符合社会需求的高质量人才；还能更好地服务于高等教育体系建设。

二、跨校学分教学改革的方法及内容

通过以上对高校间跨校修学分教学改革方法的研究，本文提出了一种新的教学模式。这一模式并不是通过学校之间的交换而进行修学分，而是通过学生在校所修课程学习完成后，学校将会对学生所修课程进行审核，通过后才能进行学分认定，最后在毕业时获得一门该门课程的学分。跨校修学分模式主要包括两种方法，一种是学生在校所学专业课程基础上再增加专业课程，另一种是在学校原有基础上跨校选修其他学校的相关专业课程。其中第二种跨校修学分模式将使学生更加方便地获得跨校学分。这种教学模式能够提高教学质量，更好地培养出满足社会需求的优秀毕业生。从教学改革的角度来看，这种教育方式主要是为了更好地满足学生对于知识的渴望和追求，能够让他们更加容易地掌握所学知识。通过这种方式可以培养出适应社会需求的优秀人才。

另外跨校学分模式也可以使学生更加方便地获取其他高校对其知识掌握情况。在这种模式下,能够使学生获得更多知识和信息,从而为其以后能够更好地融入社会奠定基础。同时跨校学分教学改革方法也有助于学生更加深入地理解所学知识,从而培养出更加适应社会需求的人才。

三、视听语言课程修学分教学路径

根据以上分析可知,视听语言课程与其他专业课程相比,具有较强的实践性、综合性和应用性。它是综合性很强的一门学科,具有一定挑战性。这就要求在该课程的教学要打破传统课程内容单一、理论性多,实践与理论相脱节的弊端。因此视听语言课程在教学中可以采取线上线下混合教学模式进行教学。线上线下混合教学模式是指教师将线下理论讲授与线上实践指导相结合,线下教师在线上讲授基础知识及相关技巧后,学生可通过计算机、手机或其他电子设备学习相应技能和技巧,并实现学习资源共享的一种教学方式。在这种混合模式中主要有三个方面:第一,线上线下混合式教学模式的应用主要是指网络远程学习的方式。通过对授课平台功能和操作界面进行设计与改造之后搭建网络平台,学生通过网络在线自主学习、互动交流来完成学习过程。第二,学生线上自主学习与线下课堂互动相结合的模式。通过这种方式可以让学生在上线自主地进行课前预习,也有利于提高学生在上课时学习效率(杨芳、刘丽、王霞)。第三,线下课堂讨论活动与传统理论讲授相结

合的方式。通过采用这种方式可以让课堂师生互动以及让学生之间的讨论更加深入和激烈一些(王霞、高玉娟)。综上可知这种混合教学模式是一种基于大数据技术环境下实施创新人才培养模式的创新教育模式。

四、大数据环境下课程教学改革的实施路径

1.建立数据中心,提升数据存储能力。

在大学中建立数据中心,不仅可以对教师教学信息、学生学习信息和企业管理信息进行收集与存储,而且可以对整个大学的学生学习状况和企业管理行为进行动态记录。

对于课程学习效果,我们可以在教师的日常教学过程中获取到;对于企业管理行为,我们也可以从学生企业管理行为中得到具体反映。

2.数据分析,构建知识图谱。

通过对学生信息、课程教学内容和其他数据的分析,我们不仅可以了解学生掌握课程的程度如何、掌握程度如何;而且还会发现学生哪些知识还没有掌握。通过将这些知识和能力绘制成图谱,我们不仅了解了教学内容、教学目标和课程的要求,而且能够对课程开展有更清晰地认识与把握。

3.资源共享,搭建学习平台。

教师在利用大数据开展教育教学活动时需要将资源进行共享。教师可以建立学习网站或学习微信群;教师个人空间;教师博客;教学设计资源库等多种形式的教学平台,为我们提供更加丰富全面的内容资源与服务支持。

五、结语

通过对跨校修学分教学改革方法进行研

究,能够更好地服务于高校人才培养和社会需求。跨校修学分是教育改革的重要内容之一,能有效提高高等教育质量和教育水平。但是在实践中跨校修学分存在着许多问题,比如课程设置与学生实际情况不符、教学资源不均衡、专业技能人才培养不够等问题。

因此,在高校实施跨校学分教学改革要坚持实事求是,从实际出发。要根据专业特色和人才培养目标定位,不断优化和调整课程设置、教学内容,以学生实际情况来确定学习内容;利用大数据技术对课程的教学资源进行整合开发,充分发挥课程资源的作用;积极与企业合作共建课程;提高学生的实践能力。经过实践证明,通过对课程设置的优化、教学内容的优化以及创新实践形式等多方面改革和创新后,能够有效地促进了跨校修学分教学改革工作的开展,更好地服务于高校人才培养和社会发展需要。跨校修

学分不仅是高校之间加强合作、实现资源共享的重要途径;也是提升高校教育质量、提高人才培养质量的重要途径;同时也是促进教育公平、社会公平发展的重要方法。本文只是在大数据环境下探讨跨校修学分教学改革问题。文中引用了很多资料和数据都不全,因此文中所述仅为部分内容参考或使用。

参考文献:

[1]纪常鲲,冯文艳,纪常虹."互联网+教育"背景下跨校修读学分的研究与实践--以辽宁省大学生跨校修读学分为例[J].教育教学论坛 .2016,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2016.03.047.

[2]王琳.信息技术在高等教育中的应用--以 MOOC 为例[J].河南科技学院学报(社会科学版) .2016,(8).DOI:10.3969/j.issn.1673-6060.2016.08.022.

Research on teaching reform method of cross-school credits under big data environment —— Take audio-visual language course as an example

Zhang Jinying, Binzhou Medical College, Shandong, Yantai 264003

Abstract: Cross-school credit is an important content of education and teaching reform, the purpose is to improve the quality of education and teaching and talent training, to cultivate more outstanding graduates to meet the social needs for colleges and universities.

Key words: big data; cross-school; language courses;