应用型大学深化课程建设的实践与探索

——以公司战略与风险管理课程为例

张培静

山东工商学院 山东 烟台 264005

[摘要]近年来,随着中国经济社会的发展,高校教学改革与创新工作持续推进,应用型大学在培养目标、课程体系、教学内容和方法手段等方面都进行了积极探索和实践,取得了一定的成效。但部分应用型大学在对学生的培养过程中也存在着课程建设与学生需求不匹配、师资力量不足等问题,因此有必要通过对应用型大学深化课程建设的实践探索,进一步提升应用型大学专业人才培养质量。

[关键词]公司战略与风险管理;课程建设;教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-05-16

一、引言

从国家发展战略的角度看,中国经济正处在由高速增长向高质量发展的转型时期。因此,高等教育必须面向经济社会发展需求,培养满足中国经济社会发展需要的人才。从国际比较来看,当前世界上一流大学中均有不少应用型大学。从国内高校教育来看,在“双一流”建设背景下,我国部分应用型本科高校围绕应用型人才培养目标持续推进课程体系优化和课程教学改革工作。长沙理工大学位于国家历史文化名城、四大火炉之一及湖南省会长沙,学校于 2017 年获得“湖南省示范性高等职业院校”称号,并先后获得国家级特色专业、全国职业教育先进单位、湖南省示范性高等职业院校“领头羊”、“双一流”建设优秀学校等荣誉称号。学校办学历史悠久、文化底蕴深厚,曾先后有毛泽东同志亲笔题写校名的中南大学和原湖南工学院及长沙电力高等专科学校;有始建于 1905 年的湖南铁道学院;有 1958 年建

校为株洲电力机车学院的长沙电气化铁道学院和原中南工业大学长沙校区;还有曾是我国首批创办的五所工科学校之一的湘潭大学。近几年来,长沙理工大学充分发挥人才培养优势,在人才引进与培养、学科专业建设、教学科研等方面都取得了较好成绩并多次获得省部以上荣誉。2021 年更是成为了“双一流”建设的一大突破。在“双一流”本科院校建设过程中,学校积极推进课程体系整合优化和课程教学改革工作。2019 年学校成功获批湖南省首批“卓越工程师教育培养计划重点项目”试点高校。为了提高学生职业能力和创新能力的培养水平,深化专业课程建设和教学改革工作是关键。基于此,本文以公司战略与风险管理这门课程为例进行深入研究分析。

二、应用型大学深化课程建设的重要性

为适应中国社会发展和经济建设需要,自上世纪 90 年代以来,国家先后实施了一系列高等教育改革,高校专业调整也随之开

展起来，并以此为契机建立了一批学科门类齐全、结构合理、特色鲜明的高水平大学和专业群。为适应经济社会发展需要，我国高等教育从过去单纯注重人才培养向注重培养具有创新能力和综合素质的应用型人才转变。自2015年起，教育部等七部门先后发布《关于加快新工科建设与发展的指导意见》等政策文件，要求加快构建“理论基础扎实、实践能力突出和社会责任感强”的高水平人才培养体系。自2017年开始，全国各高校陆续开始开展本科教学评估工作。近年来国家颁布了一系列政策文件推动高校教育发展，如2017年教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出“加强学生创新创业、实践和社会服务能力培养，推进一流大学和一流学科建设”；2019年中共中央办公厅印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的意见》提出“完善‘双一流’建设相关政策措施，推进学校创新创业教育发展”等一系列政策文件。2020年中共中央、国务院印发《关于推进基础教育高质量发展的意见》提出了“全面提高高等教育质量和水平”。2020年教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中提出“要增强人才培养能力”。2020年8月国务院办公厅印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（以下简称《意见》）强调“加快培养拔尖创新人才和青年科技人才”。在国家政策推动下应用型大学办学目标不断调整优化，本科教学质量评估工作也取得了明

显成效。但在实践中也发现一些问题并不能简单用一句“与一流大学相比”来概括[2]。

三、长沙理工大学经济学院公司战略与风险管理课程建设现状

目前，长沙理工大学经济学院的公司战略与风险管理课程体系中处于一个比较薄弱的环节，虽然教学团队不断对教学内容进行调整优化，但仍存在着许多问题。第一、教学内容与学生需求不匹配。由于公司战略与风险管理课程的目标是为本科生提供一个了解世界经济行业发展趋势和发展特点的平台，因此教学内容应该更多地结合企业及行业相关经验。但部分学院在授课过程中却并没有足够重视公司战略与风险管理这门课对学生职业能力的培养作用，存在着内容不系统、陈旧以及课程缺乏时代感等问题[8]。第二、师资队伍结构单一。目前公司战略与风险管理课程中的大部分老师都是高校在职教师或是从企业聘请的专业人才，他们往往更关注于自身职业发展，在授课过程中侧重实践和案例分析等方式，对本专业学生来说缺乏针对性。同时由于缺乏企业实习或企业授课经验，也会导致他们在授课过程中对行业认知不足[9]。第三、教学方法手段单一。教学内容的不断更新和教师授课经验的不断积累固然重要，但若无法在有限课时内完成授课任务，就会使学生觉得枯燥乏味、影响学习效果[10]。第四、理论与实践脱节。虽然公司战略与风险管理课程主要针对学生开设，但在课堂教学中还会涉及到其他相关方面内容，因此该课程应该尽可能多地

将理论和实践结合起来[11]。第五、评价方式单一。大部分学院目前并没有完善的公司战略与风险管理课评价体系，这就导致了許多学生对公司战略与风险管理课的兴趣不足[12]。第六、考核方式单一：由于缺乏科学有效的考核评价体系，教师往往只能通过平时作业或课堂表现来决定每名同学的成绩[13]。第七、实习实训与课程设计脱节。在当前公司战略与风险管理课程中存在着大量模拟实践环节，但目前大多数高校并没有完善相关课程设计制度以及相关管理办法，因此导致了許多学生实习实训流于形式甚至不能正常进行。第八、评价结果应用不充分：由于缺乏完善有效的评价机制和科学合理的激励机制等因素导致了許多学生在该门课程结束后会对该门课程产生消极看法甚至是抵触情绪[14]。

四、问题与改进策略

本研究以长沙理工大学经济学院为例，针对应用型大学在课程建设中存在的问题进行了相关分析，总结出四个主要方面，如表1所示。在课程建设中存在的问题：一是由于学校对课程建设重视程度不够，在很多专业设置中不会专门设立课程建设的内容，使得学生不能对专业知识和课程知识进行深入理解。二是教师教学能力有待提升。三

是师资队伍有待进一步加强，师资力量薄弱是学校在深化课程建设中存在的主要问题之一。因此，学校应进一步加强教师队伍培养与教师队伍优化，特别注重优秀中青年教师的引进与培养工作；加强与校外优秀人才合作工作；加强教学能力培训。四是完善考核评价机制及实践教学考核制度。

参考文献：

[1]韩润生,吴鹏,张艳,等.西南特提斯川滇黔成矿区富锗铅锌矿床成矿理论研究新进展[J].地质学报.2022,96(2).DOI:10.3969/j.issn.0001-5717.2022.02.014.

[2]肖敏.高校课程思政的特点、难点及对策[J].学校党建与思想教育.2022,(14).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.14.015.

[3]查方勇,巩昌盛,朱修萍,等.新时代高等地质教育弘扬地质精神的价值逻辑与实践路径[J].中国地质教育.2022,31(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-9372.2022.02.001.

[4]吕亚丽,张普洋,王杰,等.地方院校"计算机导论"一流课程建设的问题与对策[J].教育理论与实践.2021,(15).

Practice and exploration of deepening course construction in Applied University —— Take the corporate strategy and risk Management course as an example

Zhang Peijing

Shandong College of Technology and Technology Shandong Yantai 264005

Abstract: In recent years, with the development of China's economy and society, the teaching

reform and innovation of colleges and universities continue to advance, and the application-oriented universities have actively explored and practiced in the training objectives, curriculum system, teaching contents and methods and means, and achieved certain results. However, in the process of training students, some application-oriented universities also have problems such as the mismatch between curriculum construction and students' needs of students, and the lack of teachers. Therefore, it is necessary to further improve the quality of professional talent training in application-oriented universities through the practical exploration of deepening the curriculum construction of application-oriented universities.

Key words: corporate strategy and risk management; curriculum construction; teaching reform