

“课程思政”在现代学徒制中的应用探索

夏俊嘉

河北工业大学 天津 300131

[摘要]“课程思政”是落实立德树人根本任务的关键举措。“现代学徒制”是新时代职业教育的发展趋势，职业院校要充分挖掘课程中蕴含的思政元素，创新教学方法。

[关键词]课程思政；现代学徒制；高职教育；教学方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-04-01

“立德树人”是新时代教育改革的核心任务，而实现这一目标离不开专业培养与思想政治教育共同发力。“课程思政”是新时代人才培养的有效途径和有效载体，是在完成国家人才培养目标下，落实立德树人根本任务的重要途径。本文通过对高职院校专业课程进行梳理和研究，挖掘其中蕴含的课程思政元素，并对这些内容在现代学徒制下实践应用探索。文章首先分析了课程思政建设和现代学徒制之间的关系及在高职院校中的应用情况。其次针对高职院校在现代学徒制下如何实施课程思政、如何落实“课程思政”提出了相关对策，为提升专业人才培养质量提供参考。

一、引言

2021年2月21日教育部印发了《关于加强新时代高校思想政治工作的意见》文件，其中明确指出：“要将立德树人根本任务融入思想政治理论课建设各环节。”因此，高校应全面加强思想政治教育，在课程教学中融入思政元素不仅可以让学生在学习专业知识过程中做到学以致用、知行合一，更能促进学生形成正确的价值观和世界观。

本文以现代学徒制为切入点展开研究思考，探索在课程教学中融入思政元素的途径和方法以及相应对策。

二、课程思政建设与现代学徒制

课程思政是新时代背景下职业教育改革的重要举措，在专业知识传授过程中融入思政元素，既能实现课程育人、教书育人的效果，又能实现专业人才培养和思想政治教育“双促进”。现代学徒制是职业院校人才培养的重要模式之一。现代学徒制下的课程思政建设应是把思想政治工作贯穿于专业教育教学各环节中。现代学徒制下的课程思政是在行业人才培养模式与企业人才需求相结合的基础上开展的，在职业教育“双主体”办学模式下将思政内容融入课堂教学及实践过程中是符合现代学徒制人才培养方向的。在具体实施中，需要将思政元素融入专业知识教学全过程。

三、专业课程中融入思政元素的方法

《关于新时代加快完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》中明确指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作

贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。高职院校在专业课程教学过程中要结合思政元素进行教学设计，注重专业课程的育人功能。首先，要充分挖掘、整合各专业课程中蕴含的思政元素，将其融入到专业课教学过程中。其次，在教学实施过程上要创新方法手段，以思政元素为切入点，在专业教学环节中贯穿“立德树人”的根本任务。再次，在实施教学的过程中要注意“三全育人”要求下对学生的思想政治教育。在具体工作开展中，要坚持问题导向和目标导向相结合、继承与创新相结合、内容与形式相结合、融入与运用相结合的原则。职业院校“课程思政”建设要坚持“三全育人”理念和“三因制宜四为原则”[4]的基本原则。

四、案例分析——“物流工程”专业的课程思政教学

本案例是以专业课程“物流工程”为例，对课程思政在该专业课程中的应用进行研究。课程思政的目的是以思想政治教育为核心，发挥好专业教学内容中蕴含着的思想政治教育元素，培养学生正确的价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。从专业课程的具体内容出发，本案例分析了课程思政在该专业中的应用方式，主要包括“三个方面”。一是要将专业知识中存在的道德价值和职业操守等思政元素融入到学科、教学、实践中。二是通过学生在学习与实践中的潜移默化将思政教育内容渗透进课堂教学过程中。三是在

培养学生职业素养和职业精神过程中充分挖掘专业知识与思政资源深度融合。

五、实践探索——基于现代学徒制的课程思政教学案例

在现代学徒制下，教师要将思政元素融入专业课程教学过程，以专业课程为载体，以学生为主体，通过构建育人共同体，将“立德树人”融入专业课程教学全过程。在现代学徒制下的实践探索中，可尝试以下两种方案：一是教师通过现代学徒制，进行专业知识讲授和思政教育融合；二是教师通过学生来完成课程内容讲授的同时开展思政教育。首先教师要对专业课程的知识进行梳理和研究；其次根据教学大纲和教材内容设计教学方案。在课堂中融入课程思政元素与课堂结合时（如图1所示），可将“培养学生树立正确的价值观”放在第一位来进行设计教学方案。由于现代学徒制下企业导师的职责是在企业导师与专业教师共同完成企业工作任务及完成技术创新活动中融入“思政”元素。具体如下：首先在讲解“培养学生树立正确价值观”时可利用思政元素和专业知识相结合；其次可以在讲解中国特色社会主义思想时利用职业生涯规划来培养学生的职业理想、职业价值观；最后可以利用企业导师在完成企业工作任务时将职业理想纳入其中来进行思政教育。

六、讨论与思考

课程思政建设是新时代高等教育的重要组成部分，是提升教育教学质量的有效途径。高职院校在现代学徒制下实施课程思

政,要深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,并结合专业课程特点和育人目标设计教学方案。首先,要强化教师的思政教育意识。教师要时刻牢记自己在教学活动中的育人使命和职责,坚持“以学生为本”,深入分析不同专业和课程的思政元素及价值取向,明确自己承担的责任与义务、责任与担当。

其次,要注重“显性教育”与“隐性教育”协同。教师不仅要“教书”为主,更要以“育人”为本;教师不仅要传授知识和技能,更要注重学生精神品格的塑造。再次,要创新教学方法形式。

七、结语

“立德树人”是新时代教育的核心任务,也是新时代高职教育发展的基本要求。学校教育中实施课程思政既符合党和国家在立德树人方面的要求,也有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。基于“立德树人”基本任务,高职院校要以培养学生德智体美劳全面发展为目标,探索和实施课程思政建设,把思政和课程有效融合起来。在此基础上,高职院校要以满足学生需求为导向开展工作。一方面,学校需要在实践中总结经验、汲取教训;另一方

面,职业院校要通过“课程思政”进一步优化人才培养方案和教学体系。通过实践探索,高职院校可为职业教育高质量发展提供参考。在人才培养过程中落实好立德树人根本任务是每一位教育工作者的责任和使命。新时代职业教育发展面临的形势是机遇与挑战并存的复杂环境。高职院校要抓住新旧动能转换之际,积极探索“课程思政”在现代学徒制下的应用创新、实践应用,为高质量培养技能型人才、加快建设高水平专业群提供有力支撑。

参考文献:

[1]闫明月.“课程思政”视域下的古诗文教学现状调查与分析——以延吉DS高中为例[D].2022.

[2]陈丽伶,徐明玥,栾欣,等.中华优秀传统文化融入高校工业设计专业课程思政教育教学研究[J].高教学刊.2023,9(6).DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.06.048.

[3]李仲,戴勋,孙丹,等.化工导论课程思政教学路径探析[J].广州化工.2022,50(15).DOI:10.3969/j.issn.1001-9677.2022.15.070.

Exploration of the application of "curriculum thought and politics" in the modern apprenticeship system

Xia Junjia

Hebei University of Technology, Tianjin 300131

Abstract: "Curriculum thinking and politics" is the key measure to implement the fundamental task of moral education. "Modern apprenticeship" is the development trend of vocational education in the new era. Vocational colleges should fully explore the ideological and political elements

contained in the curriculum and innovate teaching methods.

Key words: ideological and politics; modern apprenticeship; higher vocational education and teaching method