

“互联网+”时代信息技术在高校教育教学中的应用——评《互联网时代的现代教育技术教学改革》

李 飞

东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150006

[摘 要]现代教育技术不仅包括网络信息技术，还包括在教育和技术整合过程中产生的理论和实践。作为网络背景下教育创新研究的成果之一，现代教育技术具有巨大的发展空间，已成为现代教育改革的动力。从高等教育改革的实际实施来看，现代教育技术的应用改变了传统教育中的教师、教科书和教室的固定性质。促进了网络技术教学过程中时空要素的发展极限，实现了在线虚拟学习，实现了教师和教育资源的共享，实现了实时学习和自主学习的教育发展及目标，同时它也为个性化教育提供了坚实的基础，提高了高等教育和本科改革的培养能力。

[关键词] 互联网信息技术；高校改革；应用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-05-25

引言：处于互联网+时代，“互联网+”模式已循序融入社会各领域，会计领域在“互联网+会计”的进程中对从业者综合素养的要求持续提高。高校专业教育与行业发展密切相关，但高校会计教育依旧以传统教育模式为主，难以满足会计领域日渐提高的人才诉求；以“互联网+教育”变革高校会计教育的模式，可有效提高学生的专业能力、信息素养和职业素养，为其职业发展和社会性发展奠基。同时，满足会计领域发展的人才诉求。因此，如何立足互联网+时代的教育诉求，变革高校会计教育，提高教育质效，是高校会计教育者必须解决的时代课题之一。

一、及时转变教学理念，优化课堂教学内容

学生是高校教育工作和服务工作的主体人物，学校需要在各项教育环节树立“以生为本”的理念和要求，将此方面的理念与高

校文化建设予以有机结合。在“互联网+”背景的影响下，需要将互联网思维融入到高校的教育教学改革工作中，加强互联网思维与教育规律之间的融合力度，基于深层次的融合形式，使教师能够站在“互联网+”时代的发展角度，促进各项教学工作的改革。另外，在设计课堂提问内容和课后作业形式时，应坚持差异化的设计原则，信息技术的作用下调动学生的主动性和积极性，保障高校教育教学工作的目标能够顺利实现。教师需要及时转变自身教学观念，增进与学生之间的沟通和交流，通过建立优良的师生关系，充分认可学生在课堂中的主体地位，使教师能够将优秀的观念和理念传递给学生，结合学生的实际情况，为学生提供有针对性的教学方案，确保每一个层次的学生都能够得到进步和发展。

二、全面研讨教学内容，培养学生思维能力

在高校教育教学改革工作的实施过程中，可以将研讨式的教学方式渗透于课堂当中，将解决问题作为课堂的中心要点，在网络资源的支撑作用下，促进新型教学模式的有效落实。对于高校的教育体系相关内容来说，在通常情况下能够呈现出理论化的特点，为了有效加强学生的实践能力，需要在“互联网+”背景的影响下，对高校的教学形式进行创新，确保小组合作教学方法的有效性。教师需要结合相关课程的实际情况，创设有针对性的问题情景，围绕课程当中的某一知识点或者重点内容，形成以专题形式的研讨内容，引导学生在课堂当中的独立思考，或者直接采用小组合作的形式，借助启发性的教学方法，充分扩散学生的思维和意识。

在大数据分析技术的作用下，结合学生的基本情况和学习资料进行分析，确保小组划分的科学性，并为每一个小组设置相应的研讨主题。另外，还应借助查阅文献、检索资料的方法，在小组成员的共同配合下顺利的完成提纲撰写任务，通过将书籍的资料制作成 PPT 的形式，在课堂展示的过程中，选取小组中的代表人物进行宣讲，从过程、结果和最终成果等三个角度入手，保障学习信息的共享性。与此同时，小组内部成员还可以共同举荐小组长，由小组长全权负责小组研讨活动的开展，并确保小组内部成员能够各司其职，顺利完成各自的研讨任务。采取

此类教学模式，不仅能够增进学生之间的沟通和交流，还可以通过对不同类型的思维和意识进行整合，强化学生的语言表达能力和人际交往能力，进一步加强学生的团队意识和协作精神，有助于促进学生的全面发展，提高学生的专业素质水平。

三、完善现代教育技术

高校教师应根据学生的特殊性，创造将现代教育技术应用于教育的手段。教学方法的引入在一定程度上对教学效率起着重要作用。同质化的教学方式的应用会导致学生在课堂上注意力不集中，对课堂内容解释不足。因此，在将现代教育技术应用于教学的过程中，教师应结合现代教育的理念和方法，构建多学科的教学方法体系。教师应该使用不同的教学方法来教授不同的教学内容。对于同一学习的不同方面，应采用不同的教学方法，结合教学方法，提高学生的课堂注意力和教学效率。另一方面，不同年级的教师也应该分析学生的特点，通过理解具体的教学内容来实施不同的教学方法。

四、基于“互联网+”平台，应用型高校搭建课程资源库

在这几年疫情影响下，高校根据自身的特点定制网络课程，让学生在互联网上居家能够随时进行上课共享学习，“互联网+”的教学，是基于最新的技术和技术，能够适应时代的变化。利用“互联网+”的教学平台，利用智能检索和 APP 技术，将高水平的专业教育资源进行有序的整合，并实现交叉检

索、检索和下载；在线学习，在线操作，在线测试，为教师，学生，企业服务；针对四种不同类型的学生的自我学习需要，建立一个领先的开放式、互动的综合资源平台，以实现高质量的专业教学资源的共享。应用类高校可以通过网络平台为本地特色产业提供个性化教学，从而建立起一个完整的网上教学资源，以满足学生的专业学习需要。同时，通过“互联网+”这个平台，可以加强与其它高校的学术交流，建立友好关系，扩大校园的社会影响，促进学校未来的发展。利用“互联网+”技术，以开放传统封闭的教学资源为依托，加强高校的专业特色，加强师资队伍的建设，基于“互联网+”资源库，建立“能学辅教”的智能型学习应用平台，为不同用户提供各类颗粒化资源，便于教师灵活搭建课程和组织教学，方便学习者“时时、处处、人人”便捷学习。为了帮助学生及时获取最新科技信息，高校应针对性地制作或是在网络上搜索一些优质的教学课件、电子教案等。

五、建构更加灵活与多元的教学评价体系

在教学评价方面，教师对教学绩效的评价要更加灵活、规范。课堂不是唯一的评价阶段，教师在课堂外所做的所有工作都必须得到充分尊重和。例如，为了确定学习强度的负荷，除了学习时间，还要熟悉各种学习

平台，熟悉和使用学习软件，开发和重新整合学习材料，共享学习资源，而学生所需的专业内容和学习服务形式，除了学生课程考试成绩、研究学生考试成绩、学生和课程外，还包括在计算、教学效率评估领域直接计算或转换后的相应计算，专业实践创新能力和服务社会能力也应纳入评价范围，包括教师的辛勤劳动和个人知识产权应纳入教师教学研究评价体系。

结语：总之，网络技术的发展改变了信息数据和社会形态的应用方式，高校学习管理体制的改革促进了网络时代教育适应性的提高、网络时代教育的新理念和学习管理信息技术的应用，应提高信息技术水平等方面。新时代高校学习管理的多样化和自主性使高校学习管理工作的推进充分满足高校学习培训的需要，从而提高高校教学管理的整体质量，实现高校教学的系统化和科学化管理。

参考文献：

[1]王龙耀,王岚.互联网在教育教学中的应用[J].2022,(04).

[2]孙阳,李海霞.数据驱动高校教学改革的发展路径分析[J].无线互联科技,2021,18(10):151-152.

[3]塔娜.“互联网+”背景下高校会计专业教学改革与创新研究[J].营销界,2021(24):58-59.

Application of Information Technology in College Education and Teaching in the "Internet +" Era —— Comment "Teaching Reform of Modern Educational Technology in the Internet Era"

Fei Li

Northeast Forestry University, Heilongjiang, Harbin 150006

Abstract: Modern educational technology not only includes network information technology, but also includes the theory and practice produced in the integration process of education and technology. As one of the achievements of educational innovation research under the background of network, modern educational technology has a huge space for development and has become the driving force of modern educational reform. From the perspective of the actual implementation of higher education reform, the application of modern educational technology has changed the fixed nature of teachers, textbooks and classrooms in traditional education. Promote the development of the elements of time and space in the process of network technology teaching limit, realize the online virtual learning, realize the teachers and education resources sharing, realize the real-time learning and autonomous learning of education the development and goals, at the same time it also provides a solid foundation for personalized education, improve the ability of higher education and undergraduate reform.

Key words: Internet information technology; college reform; application