

分层教学法在高校语文教学中的应用

丁义枫

中南民族大学 湖北 武汉 430074

[摘要]新时代下我国对于教育的相关要求变得越来越高,正是这种教育环境下教师的压力随之增大。为提高教学质量同时缓解教师的教学压力,如今一种新型的教学方式分层教学理念随之诞生。而语文作为帮助学生核心价值、提高写作能力以及综合素质的学科,在教学过程中受到分层教学法的重点关注。因为 p 在实践中发现分层教育不仅能够加强学生的专注力,而且适合语文这种开放性较强的科目。

[关键词]分层教学法;高校语文教学;应用分析

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-04-29

语文教学中教师可以根据学生能力高低对教学模式和教学目标进行调整,同时针对教学需求对学生做到真正的因材施教,帮助学生在有限的课堂时间中学习更多的知识。同时分层教学还能提高学生的积极性,从而达到增大教学目标的效果。如今伴随着教学环境的不断创新的改革,如今高效语文教学不仅要完成教学目标,更多的是让学生能够提高综合能力和学习能力,而分层教学法可以帮助教师在有限的条件中为学生提供更贴切学生能力的教学环境。在许多教学方式中,分层教学法是一种实用性较强的教学方式,同时伴随着我国在现代语文教学的不改革和深化,如今分层教学已经成为我国教学中最为重要的研究内容^[1]。

一、分层教学理论产生的背景

分层教学的历史发展最早是由布卢姆于十九世纪提出,但是他针对美国教育存在的问题也就是重点培养优生却忽视普通学生的教育方式提出批评。并且他认为教学不应该只局限于教学内容中,更不应该只局限于

少数的学生中,因此提出分层教学理念,在不断地实验和推广过程中分层教育在当时的教育环境中取得了显著的成就。之后伴随着战争结束,分层教育也被各国引入并使用,我国在引入分层教育法之后并没有受到推广,一方面是该教学理念在现阶段仍属于探索阶段,另一方面是我国大部分地区的教学观念仍处于传统阶段并不愿意尝试新型教学方式。

二、分层教学的概念

分层教学主要是指在学习过程中教师根据学生的学习能力心理特征对学生使用不同层次的教学方式,这样在教学过程中学生可以根据专门设立的教学目标和教学模式进行学习,由此做到因材施教的目的。这种教学方式不仅需要考虑学生个体的不同和学习能力的高低,还要最大程度地激发学生的学习积极性。该教学方式的核心就是在学生的角度出发,根据学生的个人心理特征以及学习能力选择合适的教学模式,从而帮助学生找到适合自己的教学方法,提高教学效率的同时也提高了学生学习能力以及学习效率。

三、分层教学法的实施模式

如今高校在实施分层教育时常常会出现问题,因为分层教育不仅要考虑学生的综合能力、学习能力、知识水平、教育设施等还要考虑学校教学硬件以及软件等多方面条件,因此为更好地开展分层教学法需要选用以下指导模式。

3.1 专业内分层目标教学模式

教师在进行分层教学时可以根据学生不同的整点以及个性进行优化性教学,从而提升语文的教学质量。具体方式有以下几点:首先,理解学生之间存在的差异,在半径中根据学生之间存在的差异,例如考试成绩、教学质量等进行分类。可以在同一专业中将学生分为三至四个班级,从而将学生分到最适合自身的班级中^[2]。其次,对学生的认知能力进行分类,在每个层次中都确定一个教学目标并且合理地完成各项指标,从而帮助学生能够充分地学习语文知识。最后,在各阶段设立极端考试以及分类考试,从而帮助各层次从学生能够按照规定完成学习标准,从而达到教学目的。

3.2 课堂教学的分层互动模式

在分层教学过程中教师还可以根据学生能力的不同进行规划和分组,根据同一个班级中不同学生拥有的能力以及学习能力不同进行分组。这样可以引导学生通过小组学习强化自身的学习能力,同时在合作过程中学生们可以互相帮助从而促进学习。并且在设立小组学习之后让学生设立符合自己的学习

目标,帮助学生在小组学习中发挥自身优势,从而提升自己的能力、发挥自身优势。

3.3 能力目标分层监测模式

在每个学习阶段,教师通过摸底考试判断学生的学习情况以及成绩,针对不同阶段的学习采用不同的教学方式,同时学生也可以根据自身的学习能力和条件对分层教学进行完善,帮助学生寻找到最适合自身的学习方式。但是在分层教学过程中为检测学生的学习能力是否显著提升可以设立监测模式,通常监测模式分为学生监测与教师监测两种。学生监测是指通过学生自身特征以及学习能力设置出最适合学生的学习方式,学生也能通过监测自身的方式判断是否进步或者哪一方面需要调整,从而提高学生的语文学习能力。而教师监测就是在分层之后通过课堂互动、期末考试、随堂检测等反馈判断学生的能力是否进步。

四、分层教学法在语文课堂中的实施策略

4.1 教学目标分层,强化实施与落实课堂教学活动

想要更好的实施分层教学教师据需要认真贯彻教学目标,根据教材内容、教学大纲对不同层次的学生设立不同的教学目标,例如学习能力较高的学生对于新的知识点教学时间可以减短,同时重视学生能力的拓展和知识的复习这一方面。通常而言分层教学中的每一层学生都拥有独特的学习特点,教师需要抓住学生的学习特点设立对应的教学目

标,才能最大程度地提高学生的能力。同时教师在课堂教学过程中需要落实和强化,从而帮助学生提高学习质量的同时还营造了良好的语文教学氛围。

4.2 教学内容分层,突出学生的主体地位

分层教学的意义就在于学生在适合自身的教学环境中可以得到自信心,例如C班属于能力较低的班级,这时教师可以将C班的教学难度降低从而帮助学生更好地掌握语文知识。而B班学生能力较高但是一直徘徊在中层,教师除了安排正常的教学内容还可以在其中加入难度较大的问题和学习任务,帮助学生在完成教学任务的同时突破自身能力。

4.3 教学形式分层,进行多取向式教学

因为不同的学生在学习过程中存在差异,因此教师在提出问题后思维能力较强的学生很容易给出答案,反之思维能力较弱的学生自然很难给出答案。而课堂中教师提出问题如果只有思维能力较好的学生积极参与教师就没办法观察能力较弱的学生。正是这种现状导致能力好的学生成绩更好,而能力弱的学生没办法表现自己,他们的自信心自然会降低学习成绩也很难提高。因此教师不仅需要在教学形式中分层,在课堂中也可以尝试多取向式教学处理能力不同的学生提问时存在差异问题^[3]。首先,在课堂中设立由难到易的问题难度,较为简单的问题能力弱的学生也能快速反应出来,因此这种问题可以交给能力较弱的学生。相对的难度较大的问题

可以交给学习能力高的学习,这样不仅帮助能力高的学生突破自我同时还能提高学生的自信心。其次,教师提出难度大的问题可以让能力强的学生首先作答,在对其纠正和完善之后让能力较弱的学生重复答案,这样可以让学生在模仿中也提高能力,同时还能活跃气氛。最后,虽然不同的学生能力不同,但是对于语文这种开放性较强的学科每个学生都拥有属于自身的看法,因此教师可以总结不同层次学生都在争议的话题,引导学生积极发言提出自身的看法。

五、 分层教学应注意的环节

想要改变传统教学制定出适合我国现代教学模式的分层教学就需要对教学计划的制定、教学大纲的编写、教材的选用、教师是配备等多方面进行调整。例如分层教学中面对多样化的学生需要制定多方面的教学目标,同时从学生的角度出发,建立一套完善的课程体系,让不同层次从学生也能得到全面发展。

六、结束语

分层教育就是为了从另一个角度解决学生学习成绩两级化的现状,让学生在自身原有的基础上提出适合自己的学习目标,同时帮助学生提升自我能力以及学习自信心。因此教师血药根据学生的能力以及特征调整教学方式和教学内容,并且对学生全面关注,引导学生找到属于自身的教学方式的同时还要提高学生的学习自信心。分层教育的核心是以人为本,在教学过程中不能因为学生成

绩差就选择放弃，要做到以人为本平等的对待学生。

参考文献：

[1] 童章镇. 分层教学法在信息技术教学中的融入实践 [J]. 天津教育, 2022 (16) : 78-80.

[2] 杨丽青. 基于微信公众平台的分层教学模式的设计与研究 [D]. 北京: 北京交通大学, 2018 (24) : 7-18..

[3] 邢月丽, 王燕军. 高职院校分层教学管理困境与出路 [J]. 中国成人教育, 2021 (24) : 13-16.

Application of stratified teaching method in college Chinese teaching

Ding Yifeng

South-Central University for Nationalities, Wuhan, Hubei province 430074

Abstract: In the new era, the relevant requirements for education in China are becoming higher and higher, and it is the increasing pressure of teachers in this educational environment. In order to improve the teaching quality and relieve the teaching pressure of teachers, now a new teaching method of stratified teaching concept has been born accordingly. Chinese, as a subject that helps students learn core values, improve their writing ability and comprehensive quality, has attracted the key attention of hierarchical teaching method in the teaching process. In practice, it is found that stratified education can not only strengthen students' concentration, but also be suitable for the more open subject like Chinese.

Key words: stratified teaching method; college Chinese teaching; application analysis