

浅析影响《猪生产》课程全英文教学效果的因素

杜海莲

河北旅游职业学院 河北 承德 067000

[摘要]《猪生产》课程是畜牧兽医类专业的一门必修课程，对培养学生掌握养猪的基础理论和生产实践技能，培养学生在养猪生产实践中分析问题和解决问题的能力，培养学生创新能力具有重要意义。在高校开展全英文教学是响应国家“一带一路”倡议的具体表现，是提升高校国际化教学水平的重要途径。但在实际教学过程中，受到诸多因素影响，教学效果不尽人意。

[关键词]猪生产；课程；教学效果

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-01-03

本文以《猪生产》课程为例，从课程特点、教材选择、授课教师、教学方法和教学考核等方面分析了影响《猪生产》课程全英文教学效果的因素，为提高全英文课程教学质量提供参考。

一、课程特点

《猪生产》课程是畜牧兽医专业的一门必修课程，主要介绍了猪的饲养管理技术和猪繁殖障碍性疾病的诊断与防治技术，内容涉及生产周期、繁殖、生长等猪的基本生理和生产过程，涉及营养、饲料和饲养环境控制技术等猪的健康养殖技术以及繁殖障碍性疾病的防治技术等。在授课过程中，需要教师运用基础理论和实际生产经验相结合，对专业知识进行讲解和分析，使学生能将理论与实践相结合。同时，在《猪生产》课程教学中，应重视学生综合能力的培养，在培养学生专业知识的同时，应注重其社会综合能力、创新能力和团队合作精神的培养。《猪生产》课程全英文教学中教师可通过阅读原版教材、翻译英文论著等方式来提高学生阅读英文文献的能力。

二、教材选择

教材是教学内容的载体，是学生获取知识的重要载体。《猪生产》课程所使用的教材主要包括双语版英文教材和中文教材，两套教材都是美国专家根据多年教学经验编写的，具有较高的权威性和实用性。其中英文教材主要介绍猪生产的基础理论、基本操作及疾病防治，而中文教材主要介绍猪生产过程中所涉及到的问题、发展趋势以及相关行业最新进展等。但在实际教学过程中，由于国内国外教材差异较大，学生对国外教材难以完全理解和掌握，部分学生甚至认为全英文教学就是英文课件、PPT等，而非真实的猪群生产实践。因此，选择一套适合《猪生产》课程全英文教学的教材是开展《猪生产》课程全英文教学的前提。在《猪生产》课程全英文教学过程中应充分考虑学生对猪群生产实践理解上存在偏差这一问

题, 根据学生实际情况, 选择合适的中文教材进行全英文教学。

三、授课教师

教师是教学活动的组织者, 是教学质量的直接保证。选择授课教师时, 应以专业背景与能力为基础。该课程主要讲述猪生产的理论和技术, 要求学生掌握基本概念、原理与方法, 具备一定的专业知识。授课教师不仅要具备专业知识, 还要具有较高的英语水平和较强的英语听说读写能力, 同时要熟知国内外相关研究领域及动态, 及时掌握最新研究成果, 并能够将其运用于教学过程中。在实际授课过程中, 部分授课教师英语水平参差不齐, 且大多是非英语专业出身, 全英文授课效果往往不理想。教师自身是否具有扎实的专业基础知识、过硬的教学能力与丰富的实践经验也是影响全英文教学效果的重要因素。此外, 授课教师能否采用恰当方式向学生讲授知识点也是影响教学效果的重要因素。

四、教学方法

针对《猪生产》课程的教学特点, 结合本门课程的知识体系, 我们选择了启发式教学方法进行授课。在具体实施过程中, 我们首先精选适合本课程的教学案例, 并把案例内容融入到课堂上, 对案例进行分析和讨论, 然后引导学生积极参与讨论, 锻炼学生的创新能力和语言表达能力。在课堂教学中采用分组讨论、问题解决和案例分析相结合的教学方法。通过让学生积极参与课堂讨论, 鼓励他们在学习过程中提出问题并解决问题, 不仅加深了学生对课堂知识的理解和掌握, 而且提高了他们主动学习的积极性。此外, 我们还利用现代信息技术手段将多媒体课件与相关文献资料相结合, 使学生更直观地了解有关猪病的知识及预防措施。在此基础上, 我们还定期举行讲座、专家讲座等形式多样的课外活动。这些措施不仅提高了学生学习的兴趣和主动性, 而且加深了学生对猪病防治知识的理解。

五、教学考核

本课程采用平时成绩占 10%, 期末考试成绩占 60% 的考核方式, 具体考核方式如下。第一阶段: 每两个章节为一轮, 每轮结束后进行小组讨论, 过程中, 学生独立完成相关内容的 PPT 演示文稿。第二阶段: 每组成员上交两份 PPT 汇报, 要求学生汇报 PPT 内容应包括文献综述、课堂表现、研究分析和结果等内容。第三阶段: 教师结合每组的汇报内容进行总结, 并给出综合评分。在教学考核过程中, 笔者发现部分同学在第二阶段汇报过程中出现了汇报内容不完整、条理不清等情况。针对出现的问题, 我们会指导学生针对问题进行思考、学习和总结, 不断提高学生的语言组织能力、团队合作能力以及综合分析问题和解决问题的能力。

六、教学效果评价体系

教学效果评价体系是高校评价教学质量的重要指标之一, 不同的教学模式有不同的评价

体系。教师、学生和高校管理者作为教学效果的评价主体，有着不同的地位。教师、学生和管理者往往都关注着全英文教学效果的评价体系，而忽略了全英文课程对培养学生的思维方式、创新能力、团队协作精神、沟通能力等方面有着重要的意义。此外，不同形式的教学模式其教学效果也有差别，如传统课堂教学模式下学生对所学知识有深刻理解，但是实践操作能力和创新思维培养相对薄弱；而互动式教学模式下学生思维活跃，知识接受度高，但实践操作能力和创新能力弱。因此，高校要制定合理可行且可操作性强的考核体系，合理评价全英文课程对学生知识掌握和能力培养方面的成效；同时也要做好教材使用、授课教师和教学方法选择等工作，通过对全英文课程考核体系的完善提高教学质量。

七、结论

在高校开展《猪生产》课程全英文教学，有利于拓宽学生的国际视野，增强学生的英语学习和自主学习能力，培养具有国际化视野和创新能力的高素质人才。但在实际教学过程中，存在教师英文水平参差不齐、教材选择不当、教学方法单一、考核方式不合理等问题，都会对教学效果造成影响。因此，必须加强教师队伍建设，提高教师英文水平和科研水平；合理选择教材，突出专业特色；创新教学方法和考核方式，提高学生学习的积极性和主动性。只有这样才能全面提高《猪生产》课程全英文教学质量，为培养具有国际视野和创新能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]何玉,张亚伟.工科留学生全英文教学质量监控体系的建构[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版).2015,(3).DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2015.03.083.
- [2]潘勤,刘敏,罗凤玲,等.《医学免疫学》全英文教学的初步探讨[J].西北医学教育.2015,(1).DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.01.050.
- [3]蔡延森,赵娇,曾永秋,等.留学生医学细胞生物学全英文授课探讨[J].承德医学院学报.2015,(4).
- [4]刘彦,张愉快,邹菊,等.医学留学生人体寄生虫学全英文教学体会[J].基础医学教育.2015,(1).DOI:10.13754/j.issn2095-1450.2015.01.22.

Brief analysis of the factors affecting the English teaching effect of pig Production

Du hailian

Hebei Vocational College of Tourism, Hebei Chengde 067000

Abstract: The course of "Pig Production" is a required course for animal husbandry and veterinary medicine, which is of great significance to train students to master the basic theory and

production practice skills of pig breeding, cultivate students' ability to analyze and solve problems in the practice of pig production, and cultivate students' innovation ability. Carrying out all-English teaching in colleges and universities is a concrete manifestation of the response to the national "Belt and Road" initiative, and is an effective way to improve the international teaching level in colleges and universities. However, in the actual teaching process, influenced by many factors, the teaching effect is not satisfactory.

Key words: pig production; curriculum; teaching effect