

浅谈《中医内科学》理论教学中的问题及对策

刘学福

贵州中医药大学 贵州 贵安 550025

[摘要]《中医内科学》是《中医内科学》的重要组成部分，是一门理论和实践相结合的医学学科。课程内容包括了《内科学》的临床各科，是各大医学院校所必修的专业基础课。其主要任务是系统讲授内科学基本理论、基本方法及相关内容，使学生掌握中医内科学的基本理论和方法，提高学生独立分析问题和解决问题的能力。

[关键词]《中医内科学》；理论教学；问题对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-07 **[收稿日期]** 2023-01-29

本文根据作者多年的教学经验，就当前《中医内科学》理论教学中存在的主要问题进行了分析探讨。并提出了相应的对策，希望能够对今后《中医内科学》理论教学有一定借鉴作用。笔者通过对本课程理论教学中存在问题的分析研究，结合实际情况提出了相应解决对策，以期为提高学生学习效率、发挥学生主观能动性、培养学生创新思维能力提供参考。

一、存在问题

1.1 内容多、课时少。本课程涵盖内容广泛，涵盖了《中医内科学》的大部分章节，同时还有《外科学》《传染病学》《妇产科学》等部分内容，而这些课程往往课时有限。因此，在有限的课堂上要将如此多的知识讲授给学生是相当困难的。另外，在授课过程中教师为了更好地理解和掌握理论知识，通常采用大量实例进行讲解。然而，这些内容学生也是理解和掌握不够深刻。这样一来就使得教学内容过多，课时有限，给老师讲授和学生学习都造成了一定程度的压力。**1.2 教学方法落后。**当前绝大多数学校采用的是传统“填鸭式”的教学方式，这种方式虽然对提高学生的学习兴趣和主动性有一定作用，但是与现代教育理念相违背，不利于培养学生的创新思维能力和自主学习能力。并且在本课程中也没有更多的时间和精力让学生进行自主学习，因而采用这种传统教学方式很难达到理想的教学效果。**1.3 理论与实践脱节。**本课程中所涉及到的内容大多是在中医临床实践中总结归纳而来的临床经验，一般都是对临床具体病例进行分析和整理而得来。理论与实践脱节的教学方式往往不利于学生理解掌握课堂内容。而传统“灌输式”的教学方法又很难让学生对所学知识进行很好地消化和吸收。此外，这种传统教学方法还会造成学生与老师之间沟通不畅、课堂气氛沉闷等不良影响，从而影响学生学习的积极性和主动性。**1.4 课程内容庞杂，难以记忆。**《中医内科学》主要讲述了包括内科、外科、妇产科等内容在内的相关学科基本理论、基本知识和基本技能。其中涉及到了大量病名和术语，很多术语一看就知道是什么病和什么证候。但是由于

每个课程之间在内容上存在很大差别,所以如何将这些内容联系起来并且准确地记住却是一个非常困难的问题。此外,在讲授每一个知识点时都会涉及到大量有关“心”、“肾”等术语、名词及概念,这些内容如果不能准确记忆与理解就会导致学生在学习过程中出现知识遗漏或概念混淆。1.5 考核形式单一考核方式单一也是本课程面临的一大问题。目前考试主要采用笔试方式进行考查,存在以下缺点:首先会限制学生创造性思维的发挥;其次会造成学生对本课程内容掌握不够牢固;第三不利于教师对学生学习过程和结果进行评估;第四容易导致学生抄袭他人的试卷成绩;最后也不能使教师及时了解学生对知识掌握情况和学习效果。

二、解决对策

2.1 在授课中结合案例教学,激发学生学习兴趣,提高学生学习主动性在中医内科教学中,笔者认为教师可以适当地增加案例教学环节,结合临床实际案例进行教学。这样做不仅可以提高学生学习积极性,而且可以增强学生对《中医内科学》课程的理解,提高学生实际动手操作能力,同时也能激发学生的创新思维和想象力。例如在讲授“虚证”部分内容时,可以以“气虚、阳虚”等几种常见病机为例进行讲解。通过不同病机的具体特点和治疗方法的比较分析,让学生明确中医临床所见疾病的本质特征及内在联系。通过讲解不同病机的演变规律及治疗方法来帮助学生理清思路,提高学习效率。在讲解“阳盛热伤络”部分时,可以以“太阳病发热、经别”为例进行讲解。如太阳中风,出现“发热”症状是因表寒证不能解温而致,故以“表证不解”为病机特征;而“少阳病大热、头痛、发热”是因为少阳经气郁热在表而致发热症状。因此在讲解时教师要注意不同病机的辨别要点和治疗方法。这样做不仅可以加深学生对《中医内科学》知识的理解和掌握程度,而且也能提高学生学习效率及教学效果。

2.2 注重中医基础理论知识的传授和总结《中医内科学》理论知识点繁多且零散。如果单纯地将教材中内容以板书的形式呈现给学生,其结果可能会是教师在讲完一个知识点后再回到另一个知识点上,这样不仅会浪费时间和精力,而且学生也可能会产生厌烦心理。因此教师要注重将中医基础理论知识有机地融合到日常教学中来,从而达到理论联系实际的目的。例如在讲授“虚证”时,教师可以把《内经》中“正气存内,邪不可干”、“邪之所凑,其气必虚”等观点同“气虚、阳虚”等具体的病机特点结合起来。如在讲授“脾肾阳虚”时,教师可以将《内经》中“肾阳虚衰则水湿不行则水液代谢失常而为水肿。水饮内停则上溢于肺为痰饮。

这些理论与临床相结合的内容讲解给学生后,学生往往能够记忆深刻且对本章节知识点印象更为深刻。2.3 注重启发式教学引导学生主动学习、独立思考《中医内科学》作为一门临床医学其主要内容是以理论知识为基础的。在教学过程中教师要充分发挥其主导作用及引导作用。通过引导学生对本课程相关内容进行自学、归纳总结或查阅资料等方式来不断激发学生的学习兴趣;在讲解每一章节时,教师要注意引导学生在学习过程中不断提出问题并给出答

案；在教学过程中适时进行小结，将本课程相关知识以有机的方式融入到日常教学过程中来，激发学生对本课程的学习兴趣、加深对理论知识的理解和记忆。

三、结论

《中医内科学》理论教学是中医临床教学中的重要环节，关系到中医专业人才的培养，也关系到中医事业的发展。为了适应新时期医学教育发展的要求，充分调动学生学习的积极性，培养学生独立思考问题和解决问题能力，使学生能够充分发挥主观能动性，进一步掌握相关学科的知识体系和理论观点。《中医内科学》作为一门重要学科，其内容涵盖广泛、理论性强、概念多且抽象。因此在进行该门课程理论教学时，我们应该在课堂上采用多种教学方式相结合；通过各种手段调动学生学习积极性；充分发挥教师自身在课堂上的主导作用，从根本上提高学生学习积极性；引导学生自主思考和解决问题，从而提高学生分析问题、解决问题能力。希望通过本文论述能够为今后《中医内科学》理论教学提供参考和借鉴。但由于笔者学识水平有限、时间精力有限等诸多原因，在今后的教学过程中仍存在许多不足之处，还请各位同仁给予批评指正。

参考文献：

[1] 张璇,毕颖斐,王贤良,等.不同师生群体对中医内科学教学的评价研究[J].中国中医药现代远程教育.2022,20(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2022.02.058.

On the problems and countermeasures in the theory teaching of TCM Internal Medicine

Xue-fu liu

Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guizhou Guian 550025

Abstract: TCM Internal Medicine is an important part of TCM Internal Medicine, which is a medical discipline combining theory and practice. The course includes all clinical departments of Internal Medicine, which is a required basic course in major medical schools. Its main task is to systematically teach the basic theories, basic methods and related contents of internal medicine, so that students can master the basic theories and methods of TCM internal medicine, and improve students' ability to analyze and solve problems independently.

Key words: TCM Internal Medicine; theory teaching; problem countermeasures