

网络环境下大学英语教师教学实效性影响因素研究

张红军, 潘 峰

(1. 吉林财经大学 公共外语教研部, 吉林 长春 130117

2. 长春理工大学 外国语学院, 吉林 长春 130022)

[摘 要]信息化时代的教育改革是近年来教育界关注的热点, 网络环境下的大学英语教学改革成效就是其中之一。大学英语教师的教学水平和教学方式对大学英语教学的实效性有着重要的影响, 教师既要提高自身的专业知识水平, 成为合格的知识传授者, 同时也要采用先进的教学方式, 促进有效教学的顺利开展, 从而使学生的英语语言知识、技能和情感都得到发展。

[关键词]大学英语; 教学实效性; 教学水平; 教学方式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0056-12 **[收稿日期]** 2023-04-27

随着互联网+教育的不断发展, 高校教育教学改革不断深化。教育部高等教育司 2023 年工作要点提出, 要全面提升教师教学能力, 建强高校教师发展中心, 加快高等教育数字化转型, 打造高等教育教学新形态。《中国教育现代化 2035》提出要加快信息化时代教育变革。建设智能化校园, 统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革, 实现规模化教育与个性化培养的有机结合。推进教育治理方式变革, 加快形成现代化的教育管理与监测体系, 推进管理精准化和决策科学化。在此背景下, 探讨新时期网络环境下大学英语教师教学实效性影响因素, 能够更好地为教师发展和课程建设服务, 促进大学英语教学改革的不完善。

一、教学实效性研究现状

咸富莲 (2018) 分析了我国从 1992 年到 2016 年有关教学有效性的研究, 作者选取了 474 篇发表在核心期间和 CSSCI 核心期刊的文章, 分析结果表明在课堂教学、学生的学习及学习方式、教学有效性评价标准方面的研究还需要进一步挖掘与探讨[1]。丁婉怡、张曼晶 (2020) 指出, 学术界对于教学有效性一直没有明确的定义, 但是总体来说都可以归纳为研究教学的效果、效率和效益。作者指出提高开放教育教学有效性的策略: 根本上要激发正确的学习动机, 推送标准化定制的教学资源, 加强情感交互、提升交流能力, 创新学生管理模式, 科学设计学习评价、正视评价结果[2]。陈晓端 (2020) 认为对教学行为有效性的判断应该依据教学目标, 凡是有助于教学目标完成的教学行为都是有效教学行为。有效教学行为是对教学行为的规范与引导, 能够使教学系统中的各要素联结

成为一个整体,可以使这个整体表现出流畅、有序、富于艺术类的特征[3]。陈云奔等(2016)指出有效教学研究的定位应该明确四个问题:研究对象是教师而非教学系统;研究内容是合格教师而非理想教师和教学;研究逻辑上,有效教学是学生发展的必要条件;研究目的在于规范教师教学而非对教学结果的评定[4]。

龙丽伟等(2017)指出有效果、有效用、有效率是有效教学的三个维度,缺少任何一个维度都不能构成完整意义的有效教学,影响教学有效性的主要因素有教学目标、教学方式、教学手段和教学情感。作者还具体阐述了英语词汇课堂教学实效性、英语语法课堂教学实效性、英语听说课堂教学实效性、英语阅读课堂教学实效性和英语写作教学实效性[5]。

白宗新等(2013)总结了国外大学教师的有效教学研究,有些侧重教师表现,有些侧重学生学习需要及学习结果,没有明确统一的有效教学特点,但是,在充分的教学准备,教学清晰明了,教学过程的组织性,对学生的激励和师生良好互动等方面则达成了共识,这是提高教学有效性的重要途径[6]。肖贻杰(2003)指出大学教师有效教学的特征是:充分的教学准备、科学合理的教学组织、教学清晰明了、激励学生、富有教学热情和建立和谐融洽的师生关系[7]。罗启(2012)从长江大学课堂教学观察和调查分析的视角对大学教师课堂教学有效性进行了

研究,结果表明大学教师在教学态度、师生关系、教学准备、教学内容处理以及教学目标有效运用方面做得比较好,学生的满意度较高。该研究还分析了高效教学与低效教学的差异主要体现在教师善于激励和鼓舞学生、培养学生学习能力、教师热爱教学并且教学富有感染力、培养学生的批判思维和创新性思维、教学清晰[8]。

综上所述,虽然学者们对于教学有效性的评价标准有着不同的看法,但是教师在有效教学中起着举足轻重的作用,从教师的角度探讨教学实效性影响因素是十分必要的。

二、教师教学实效性影响因素实证研究

1. 研究设计和实施

本研究的研究对象是C大学,C大学是一所省属重点大学,有经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六大学科门类,学校坚持以德树人为根本,大力推进教育教学改革。C大学的大学英语课程被评为省级优秀课,大学英语教学团队被评为校级优秀教学团队。该校积极进行大学英语教学改革,通过线上线下相结合的教学方式,运用先进教学手段不断提升教学质量。

本研究的变量选取以文学舟、梅强、关云素(2019)在“高校本科专业教学效果影响因素实证研究”一文中的影响教学效果的指标维度及变量体系量表为基础[9]。从教师的角度主要考察教师教学水平和教师教学方式这两个潜变量。教师教学水平包括四个观测变量:英语老师对每堂课的教学内容和方

法都做了精心准备,讲解清晰、思维严谨;英语老师能够注重理论知识在实际中的应用,利用事实、案例等帮助学生接受和理解相关知识;英语老师有明确且合理的课程目标、要求和教学计划;英语老师有丰富的学科专业知识,对专业或学科有一定的理解。教师教学方式包括四个观测变量:英语老师能够充分利用网络教学形式,为学生提供更具有开放性、灵活性的教学资源;英语老师能够将翻转课堂的教学形式融入日常教学活动,鼓励学生自主学习、发表观点、提出问题,并给予有效的指导;英语老师能够鼓励学生开展小组任务等团队合作学习,促进学生间互助与合作;英语老师在教学过程中能够介绍学科发展的最新动态和发展趋势,并引入自身最新的研究成果。问卷为选择题,采用李克特五级量表的形式。

本研究通过使用问卷星,在大一和大二计算机、电子商务、法学、统计、工商等专业的学生中进行问卷调查,共获得有效数据 206 份,其中大一学生 125 人、大二学生 81 人。上大学前学生的成长环境方面,135 人来自城市,71 人来自乡村。学生学英语的起始时间方面,30 人从幼儿园开始学英语,35 人从小学一年级开始学英语,122 人从小学三年级开始学英语,19 人从初中开始学英语。

2. 教师教学实效性影响因素分析

基于标准化项的 Cronbachs Alpha 数值为 0.967,说明参与因子分析的指标整体信度较好,调查问卷具有较好的信度。KMO 值为

0.938,远大于 0.5,Bartlett 的球形度检验 P 值为 0.000,小于 0.001,表明参与因子分析的问卷题项整体效度很好。

(1) 教师教学水平

第一个观测变量:英语老师对每堂课的教学内容和方法都做了精心准备,讲解清晰、思维严谨。131 人非常同意,占比 63.6%;62 人同意,占比 30.1%;13 人中立,占比 6.3%。平均值 4.57。由此可见,学生们对于英语老师的教学内容和方法给予了较高的评价。部门领导和英语老师们一贯坚持集体备课,同事之间经常在一起探讨、交流好的授课内容和方法,各年龄段的教师都能发挥自身的优势,老教师教学经验丰富,中青年教师教学内容更加丰富。良好的教师教学团队促进了教师教学水平的提高,这为有效教学提供了坚实的基础。

第二个观测变量:英语老师能够注重理论知识在实际中的应用,利用事实、案例等帮助学生接受和理解相关知识。126 人非常同意,占比 61.2%;69 人同意,占比 33.5%;11 人中立,占比 5.3%。平均值 4.56。大学英语是大学学生的必修课,学生认为翻译、写作比较难得高分,他们在大学之前在这两方面的训练较少、缺乏系统知识。虽然大学英语课时有限,但是英语老师仍然尽可能地从翻译和写作的理论知识着手,梳理繁杂的理论知识,将其变成学生易于接受的内容,制作相关课件,方便学生学习。老师们会认真批阅学生的翻译练习和写作练习,选出具有代

表性的在课上和学生们一起讨论,这让学生看到了身边的榜样,有时典型的错误分析也让学生能意识到自己存在的不足,避免自己以后再出现类似的问题。

第三个观测变量:英语老师有明确且合理的课程目标、要求和教学计划。131 人非常同意,占比 63.6%;65 人同意,占比 31.6%;10 人中立,占比 4.9%。平均值 4.59。课程目标、要求和教学计划是部门按照学校要求统一制定的,英语老师会在学期初就告知学生本学期的教学计划,课程目标、要求等,这样学生在学期伊始就有明确的学习目标,保障了有效教学的顺利开展。

第四个观测变量:英语老师有丰富的学科专业知识,对专业或学科有一定的理解。134 人非常同意,占比 65%;61 人同意,占比 29.6%;11 人中立,占比 5.3%。平均值 4.6。参与本次调研的英语老师均为研究生学历,所学专业均为英语,对本学科的专业知识都有着比较深入的研究。

综上所述,C 大学英语教师教学水平相对较高,自身专业素养较高,极大地推动了大学英语教学的有效实施。

(2) 教师教学方式

第一个观测变量:英语老师能够充分利用网络教学形式,为学生提供更具开放性、灵活性的教学资源。131 人非常同意,占比 63.6%;59 人同意,占比 28.6%;16 人中立,占比 7.8%。平均值 4.56。该校大学英语网络教学资源丰富,不仅有教师个性化的网络教

学资源,也有 U 校园、Utalk 视听实训等全校统一的网络教学资源,教学中教师们可以充分利用课堂派、雨课堂等混合式教学平台,学生们表示利用现有网络教学资源,能够更好地完成大学英语的学习。

第二个观测变量:英语老师能够将翻转课堂的教学形式融入日常教学活动,鼓励学生自主学习、发表观点、提出问题,并给予有效的指导。128 人非常同意,占比 62.1%;66 人同意,占比 32%;12 人中立,占比 5.8%。平均值 4.56。学生英语老师会在课前将学生需要完成的学习任务发布在相应的班级 QQ 群、微信群中,学生需要在相应的网络教学平台中按时完成作业,英语老师根据不同的教学内容选用不同的教学方式,鼓励学生们课前查阅相关资料、课上进行分享讨论,这对学生的自主学习能力和批判性思维能力的养成起到了良好的促进作用。

第三个观测变量:英语老师能够鼓励学生开展小组任务等团队合作学习,促进学生间互助与合作。121 人非常同意,占比 58.7%;67 人同意,占比 32.5%;18 人中立,占比 8.7%。平均值 4.5。以小组任务的形式进行团队合作学习主要体现在读写课中讨论性质的话题、口语课当中,学生之间的合作能够让学生们更好地围绕教学内容进行更深入的学习。

第四个观测变量:英语老师在教学过程中能够介绍学科发展的最新动态和发展趋势,并引入自身最新的研究成果。124 人非常同意,占比 60.2%;61 人同意,占比 29.6%;

21 人中立, 占比 10.2%。平均值 4.5。本研究中的大学英语老师始终关注本学科的发展趋势, 利用闲暇时间进行文献阅读, 不断进行着教学改革研究, 在学生中进行实验研究, 将立德树人、思政教学巧妙地融入教学中, 保障了大学英语教学的实效性。

由此可见, C 大学英语教师教学方式灵活多样, 教师个性化的网络教学形式, 加上学校的大力支持, 多媒体教室全覆盖, 在平时的教学中可以使用多种教学平台, 更好地促进了学生之间的合作学习及自主学习。

三、结论

随着信息化程度的不断深化, 互联网+教育为大学英语教学提供了更多教学资源 and 教学平台, 大学英语教师需要不断提高专业知识、加强自身的教学水平, 采用线上线下相结合的教学方式, 促进新时代大学生的自主学习、合作学习, 从而提高学生的批判性思维能力, 才能更好地实现大学英语有效教学, 提高学生的综合素质和国际竞争力。

基金项目: 本研究为吉林省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题“网络环境下大学英语教学实效性影响因素实证研究”(立项编号 GH20221) 成果之一。

作者简介: 张红军 (1979-), 女, 吉林长春人, 博士, 吉林财经大学公共外语教研部副教授, 研究方向为语言教学和应用语言学。潘峰 (1978-), 男, 辽宁人, 硕士, 长春理工大学外国语学院讲师, 研究方向为语言教学。

参考文献:

- [1] 咸富莲. 我国教学有效性研究的知识图谱分析(1992-2016) [J]. 当代教育与文化, 2018 (2).
- [2] 丁婉怡, 张曼晶. 基于混合教学模式的开放教育有效性研究 [J]. 成人教育, 2020 (4).
- [3] 陈晓端作. 当代教学理论与实践问题研究 第 2 版 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [4] 陈云奔, 刘东华. 有效教学: 概念澄清与研究定位 [J]. 教育理论与实践, 2016 (16).
- [5] 龙丽伟, 许淼, 高新霞著. 大学英语教学实效性分析与设计研究 [M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2017.
- [6] 白宗新, 罗启, 许荣花. 国外大学有效教学研究述评 [J]. 长江大学学报 (社会科学版), 2013 (4).
- [7] 肖贻杰. 大学教师有效教学研究 [D]. 长沙: 湖南大学, 2003.
- [8] 罗启. 大学教师课堂教学有效性研究: 基于长江大学课堂教学的观察与调查分析 [D]. 长江大学, 2012.
- [9] 文学舟, 梅强, 关云素. 高校本科专业教学效果影响因素实证研究 [J]. 高校教育管理, 2019 (1).

Study on the influencing factors of college English teachers under network environment

Zhang Hongjun, Pan Feng

Public Foreign Language Teaching and Research Department, Jilin University of Finance and
Economics, Changchun 130117

School of Foreign Languages, Changchun University of Science and Technology, Changchun,
Jilin 130022)

Abstract: The education reform in the information age is the hot spot of the education circle in recent years, and the effect of college English teaching reform under the network environment is one of them. College English teachers' teaching level and teaching method has an important influence on college English teaching effectiveness, teachers should improve their professional knowledge level, become qualified knowledge imparting, but also to adopt advanced teaching methods, promote the effective teaching smoothly, so that the students' English language knowledge, skills and emotion are developed.

Key words: college English; teaching effectiveness, teaching level and teaching method