

产教融合视角下的教学改革研究——以城乡规划设计课程为例

赵亦毅

北京建筑大学 北京 西城 100044

[摘要]文章以城乡规划设计课程为例,从产教融合的角度探讨了当前教学改革的新思路。城乡规划设计课程是以城市规划为背景,将建筑学、城市规划、景观设计等多学科融合在一起,培养具备多学科知识与技能的复合人才。作为一门综合性课程,要求学生掌握扎实的专业基础知识、技能与方法。本文以《城市规划》课程为例,分析了该课程在产教融合视角下学生存在的问题,并从教学内容、教学方法及考核方式等方面提出了具体方案。本研究旨在探索产教融合视角下的城乡规划设计教学改革路径,促进高校教育与产业发展更好地结合

[关键词] 城乡规划;设计;学生

一、问题的提出

高校教育与产业发展紧密结合是高校人才培养的必然趋势。[产教融合的关键在于产与教之间要实现深度融合。]产教育是人才培养的基础,产教融合是高校人才培养模式的变革,也能为国家产业发展输送专业型人才。随着社会经济发展和进步,城市空间布局结构日趋复杂,对城乡规划设计人才的需求也越来越大。城市规划设计不仅要求掌握扎实的专业基础知识、技能与方法,还需要具备良好的创新能力和实践能力等。[因此城乡规划设计课程不仅需要学习基本理论知识与技术要点,还要通过对相关案例进行分析、实践、总结等方式加深理解、掌握专业知识。]但是当前城乡规划方面专业型人才十分缺乏。如何将产教融合理念更好地融入教学过程中,是目前高校所面临的一项重要课题和挑战。[在城市规划方面,传统教学模式与产教融合需求存在较大差距:一方面由于教学内容过于复杂且理论性强导致学生难以掌握理论知识;另一方面由于课程学时有限,又使得学生缺乏动手机会,进而影响了其学习兴趣和能力的培养。]因此,本文基于产教融合型思维对《城乡规划》课程教学改革进行研究是具有一定实践意义和理论价值的。

二、产教融合教学改革思路探讨

为更好地培养应用型人才,城市规划设计课程的教学目标是培养学生的建筑工程设计能力、城市规划与管理能力、景观设计与管理能力。但就目前来看,由于高校缺乏社会资源以及校企合作不够紧密、学生学习动力不足、学校专业课程设置不合理等原因,学生对产教融合培养模式的认知存在偏差,导致学生在学习时缺乏兴趣、知识掌握不足等

问题。为解决上述问题,从城乡规划的角度出发,将产教融合作为教学改革思路进行探讨。首先,在教学内容上,针对当前城乡规划设计课程存在的问题,需要从教学内容上进行调整和优化。例如在进行景观设计时可以加入当地城市规划建设的内容(如道路布局);对于建筑工程设计时应该增加建筑工程与道路工程的联系(如地下空间利用);将城乡规划与施工管理有机结合起来。其次,在教学方法上:根据学生学习积极性不高问题,可以考虑采用情景模拟法和案例分析法等方式提高学习积极性。例如通过案例分析提高学生解决实际问题能力、通过情景模拟培养学生思维能力、通过模拟实训提升学生动手操作能力(如图1)。最后,在考核方式上:采用过程导向的考核方式。过程性评价可以让学生更好地了解自己当前掌握哪些知识;可根据不同阶段进行阶段性考查和检查;可以及时发现学习中出现的问题并及时改进等。从以上分析可以看出,产教融合下的教学改革思路主要是改变以往教学内容缺乏针对性、教学方法单一、考核方式过于死板等问题。本文以城乡规划设计课程为例探讨了产教融合下的教学改革思路:在教学内容上应该结合当地城市规划建设发展方向,适当增加专业知识相关知识点;在教学方法上应该采用案例模拟法等;在考核方式上应该采用过程导向的考核方法。通过对课程改革前后学生学习成绩变化情况进行对比分析发现:改进后的课程考试与改革前相比难度有所下降,但仍存在知识掌握不扎实、能力不足且学习态度不端正等问题。

三、教学内容优化

在传统的城乡规划设计课程中,专业理论知

识较为薄弱,实践教学内容匮乏,无法培养学生分析问题、解决问题的能力。城乡规划课程设计课程教学内容优化改革是产教融合下的课程改革研究重点之一。首先,明确教学目标,从就业、学习、成长等角度出发,明确学生对城市规划相关理论知识的需求。

其次,选择与行业紧密结合的教材作为教学文本。从《城乡规划》教材中提炼出部分经典案例作为参考资料及案例分析内容后,再由教师指导学生阅读相关资料并进行总结与整理。再次,建立完善实践教学内容,从学生实际出发进行课程设计,加强学生实践能力培养、提升专业技能水平。最后,优化实践教学内容体系、增加案例分析和实训项目。将建筑理论知识融入城市规划设计课程中;增加实践和实习的比例;通过项目实训提高学生分析问题与解决问题的能力;加强学生职业素质培养等。经过多轮修改后的《城乡规划》课程教学内容见表1。

四、以生为本的教学方法

在产教融合视角下,培养目标与课程内容紧密结合,以学生为本的教学方法是课程改革的核心之一。从学生学习专业知识能力与方法的角度来看,教师应注重激发学生的主观能动性。首先,在课堂教学中教师应充分利用多媒体、手机、计算机等工具辅助教学,并利用小组合作学习方式提高教学效果。其次,鼓励学生多参与教师组织的案例分析报告及成果展示活动,鼓励和引导其主动参与实践活动和科研创新活动;再次,在课堂上应充分体现对理论知识的讲授与实际应用相结合;最后,在学生完成任务后给予一定奖励。例如,小组代表以小组为单位设计成果方案并展示成果时可以给予一定报酬。从以上过程可以看出,以生为本的方式可以有效调动学生参与教学过程、掌握专业知识和技能;同时也能提高实践能力和创新能力等综合素质。本文对城乡规划设计课程提出了一些建议和思考,但研究尚浅,仍需进一步探讨。

五、考核方式和方法的改革

在传统教学过程中,主要以课堂听课、作业检查、考试来评价学生对所学知识的掌握情况。在当前的形势下,这种评价方式无法充分体现学生对于课程的学习热情及积极性。

产教融合是产与校、院之间紧密结合。而这种紧密联系最重要的是体现在教学方式及考核方法上面,通过对课程考核方式和方法以及学生对课程态度进行改革,让学生能够真正地掌握所学知识,并在以后的工作中应用所学知识。因此教师应当加强对教学方式、考核方法及学习态度的培养。通过多种形式来培养学生学习和运用所学基本理论和知识的能力。例如结合实际案例对知识点进行分析讨论;组织学生讨论;在项目中实践,通过具体活动考察学生对基本理论和知识的掌握情况及运用能力;采用多媒体教学课件或录像形式考查学生对课程基本知识点的理解掌握情况等。

参考文献:

- [1]石楠.城乡规划学学科研究与规划知识体系.城市规划.2021,(2).DOI:10.11819/cpr20210203a.
- [2]朱雷洲,谢来荣,黄亚平,等.新时期城市规划设计机构转型及应对策略研究[J].城市发展研究.2021,(7).DOI:10.3969/j.issn.1006-3862.2021.07.006.
- [3]郝从娜,蔡可心,鞠采坪.GIS技术在城乡规划设计中的应用及前景分析[J].山西建筑.2021,(20).DOI:10.13719/j.cnki.1009-6825.2021.20.009.
- [4]杨贵庆.面向国土空间规划的未来规划师卓越实践能力培育[J].规划师.2020,(7).
- [5]陈宏胜,陈浩,肖扬,等.国土空间规划时代城乡规划学科建设的思考[J].规划师.2020,(7).
- [6]黄明华,刘煦,王奕松,等.“强制性”与“可能性”——国土空间规划背景下的“城市总体规划”探讨[J].城市发展研究.2020,(9).
- [7]王亚辉,江娟丽,杨庆媛,等.社会经济转型背景下人文地理与城乡规划专业教学改革与实践[J].西南师范大学学报(自然科学版).2020,(12).DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2020.12.021.
- [8]寇有观.探索自然规律研究资源管理建设生态文明[J].办公自动化.2019,(10).8-11.DOI:10.3969/j.issn.1007-001X.2019.10.002.
- [9]罗彦,蒋国翔,邱凯付.机构改革背景下我

国空间规划的改革趋势与行业应对[J]. 规划
师. 2019, (1). DOI:10.3969/j.issn.1006-
0022.2019.01.002.
[10]周庆华, 杨晓丹. 城乡规划公共政策属性

与专业教育改革[J]. 规划
师. 2018, (11). DOI:10.3969/j.issn.1006-
0022.2018.11.023.

Research on teaching reform from the perspective of the integration of industry and education —— Take urban and rural planning and design curriculum as an example

Zhao yiyi

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing Xicheng 100044

Taking urban and rural planning and design courses as an example, this paper discusses the new ideas of the current teaching reform from the perspective of industry and education integration. The urban and rural planning and design course is based on urban planning, which integrates architecture, urban planning, landscape design and other disciplines to cultivate complex talents with multidisciplinary knowledge and skills. As a comprehensive course, students are required to master a solid professional basic knowledge, skills and methods. Taking the course of Urban Planning as an example, this paper analyzes the problems existing in students in the perspective of the integration of industry and education, and puts forward specific plans from the aspects of teaching content, teaching methods and assessment methods. This study aims to explore the teaching reform path of urban and rural planning and design from the perspective of industry-education integration, and promote the better combination of university education and industrial development

Key words: urban and rural planning; design; students