

论教师信息化教学设计评价能力的提升

李元吉

陕西电子信息职业技术学院 陕西 西安 710500

[摘要]信息化教学设计是在信息化时代背景下，将信息技术作为重要的教学手段和资源，对传统教学设计进行改革与创新，以促进学生在信息化环境下的学习和发展。在此过程中，教师作为教学设计的主体，其信息化教学设计评价能力是影响教学设计水平高低的关键因素。因此，提升教师信息化教学设计评价能力既是当前教育发展的需要，也是促进教育现代化的重要举措。但从当前的情况来看，教师在信息化教学设计评价方面仍然存在着一些问题。本文结合自身实践经验，从提升教师信息化教学设计评价能力的必要性出发，分析了当前教师信息化教学设计评价能力存在的问题，并提出了一些相应对策，以期对相关教育研究者和实践者提供一些借鉴。

[关键词]信息化教学设计；信息化教学设计的要素；信息化教学设计评价

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2023-04-21

一、研究背景

随着教育信息化进程的不断推进，以及信息技术与教育教学融合的不断深化，信息技术在教育教学领域应用的范围也越来越广泛。同时，随着信息技术的飞速发展，信息技术对传统教育教学带来的冲击也越来越大。因此，教师需要不断学习新知识、新技能，才能更好地适应时代发展。信息化教学设计评价能力作为教师信息化教学设计能力的重要组成部分，对教师专业发展具有十分重要的意义。

随着信息技术与教育教学融合不断深入，在推进信息化教学改革和发展中，如何评价教学设计质量成为一个亟待解决的问题。与此同时，教师在信息化教学设计评价过程中也面临着一些问题：一方面，由于对相关理论缺乏深入理解和把握，教师在信息化教学设计评价时存在一定程度的盲目性；

另一方面，教师缺乏对相关理论进行深入研究的能力。因此，如何促进教师形成科学合理的信息化教学设计评价观、提高其评价能力水平已成为教育研究领域亟待解决的问题。为此，本文旨在对相关理论进行深入研究的基础上，提出相关对策建议。

二、研究目的

随着现代信息技术的快速发展，教育信息化已经成为当前我国教育改革与发展的重要内容，并为提升教学质量和推动教学改革提供了强大的技术支撑。同时，随着教育信息化的不断深入，越来越多的教育工作者开始关注和研究信息技术在教学中的应用问题。在此过程中，越来越多的教育研究者和实践者开始将信息化教学设计作为研究重点，并取得了一定进展。但是从当前来看，有关信息技术与教育融合的研究成果相对较少，且大多集中于理论研究和案例分析方

面, 缺乏对教师信息化教学设计评价能力进行系统深入的探讨和研究。因此, 在这样的背景下, 本文结合自身工作实际, 以信息化教学设计评价能力为切入点, 以理论研究为基础, 以实践应用为导向, 探索教师信息化教学设计评价能力的提升策略。通过对该问题进行系统深入的分析和探讨, 以期促进教师信息化教学设计评价能力的提高和发展, 进而促进信息技术与教育深度融合背景下的教育改革与发展进程。

三、研究意义

通过研究发现, 目前教师在信息化教学设计评价能力方面普遍存在着以下问题: ①教师的信息化教学设计评价理论知识相对匮乏, 对于评价指标体系的构建、评价标准的制定、评价方法的选择等缺乏相应的理论指导; ②教师在信息化教学设计评价能力方面的培训内容比较单一, 对于培训内容与评价实践的结合程度不足; ③教师对信息化教学设计评价能力重要性的认识不够, 导致其缺乏相应的学习动力。在信息化时代背景下, 我国教育已进入以数字化、网络化、智能化为主要特征的新时代。“互联网+”等新技术使传统教育形态发生了重大改变, 也对教学模式与教学方法产生了深远影响。因此, 如何更好地利用信息技术开展信息化教学活动, 是当前教育发展面临的重要课题。而教师作为信息化教学设计和实施过程中最重要的主体, 其信息化教学设计评价能力直接关系到教育教学质量。因此, 研究如何提升教师信息化教学设计评价能力具有重要意义。

本研究结合自身实践经验, 就当前教师在信息化教学设计评价能力方面存在的问题进行了分析并提出相应对策, 希望能够为广大一线教师提供一些参考。

四、文献综述

目前, 国内关于教师信息化教学设计评价的研究还不是很多, 主要集中在应用研究方面。根据文献检索结果显示, 截止到2020年8月, 国内学者关于教师信息化教学设计评价的相关研究, 主要集中在教育信息化、教学设计、信息化教学、教育评价等方面。例如, 王爱丽、王静通过对不同学段的教师信息化教学设计评价现状进行调查和分析, 发现了不同学段教师信息化教学设计评价存在的问题。此外, 关于信息化教学设计评价的研究还集中在如何运用新媒体技术来提升教学效果等方面。因此, 通过文献分析和总结可以发现: 目前关于教师信息化教学设计评价的研究多是针对教育信息化、教学设计方面的应用, 而关于教师信息化教学设计评价的研究还较少。

五、研究设计

本研究在理论研究方面主要参考了以下几本研究文献, 如吴文虎的《信息化教学设计》、彭可欣的《教师教学设计评价研究》、陈艳霞的《信息化教学设计评价实施策略》等。同时, 本研究也参考了其他一些文献, 如苏利文(Sullivan)的《信息化教学设计评价: 基于知识建构的分析框架》、苏思华的《信息技术对学生学习态度和学习行为的影响研究》等。本研究主要采用文献

分析法、内容分析法和访谈法。其中,文献分析法是通过对相关文献进行归纳和整理,确定信息化教学设计评价的内容,并确定其各维度;内容分析法是通过对相关文献中涉及的知识进行分类,确定其各维度;访谈法是通过教师进行深度访谈,了解其在信息化教学设计评价过程中存在的问题。整个研究过程严格遵循了选题、文献整理、数据收集、数据分析和成果呈现五个步骤。

六、总结与建议

信息化教学设计是一个多元、开放的复杂系统,其评价活动也是一个复杂的过程。笔者认为,要解决这些问题,首先,要提升教师对信息化教学设计评价的认识。只有充分认识到了其重要性,才能促使教师在实践过程中有意识地进行相应的改进。其次,要

注重对教师进行培训和指导。对于学校而言,可以通过开展专题培训、观摩示范课程等方式来提升教师的信息化教学设计评价能力;对于教师而言,则需要通过主动学习、参加研讨等方式来不断提升自身的信息化教学设计评价能力。最后,要将评价工作纳入日常工作之中。将教师的信息化教学设计评价行为纳入到日常教学工作之中,不仅能够促进其自身专业素养的提高,也有助于更好地发挥其作用。总而言之,要想解决当前教师信息化教学设计评价能力存在的问题,就必须加强对其进行科学合理的引导和指导。

参考文献:

[1] 张剑平,李慧桂.信息化环境下教学设计的基本问题研究[J].电化教育研究.2005,(9).

On the improvement of teachers' information teaching design evaluation ability

Li Yuanji

Shaanxi Electronic Information Vocational and Technical College, Shaanxi Xi'an 710500

Abstract: In the information teaching design of the information age, the information technology as an important teaching means and resources, and the traditional teaching design reform and innovation, in order to promote students' learning and development in the information environment. In this process, as the main body of teaching design, teachers' ability of information teaching design evaluation is the key factor affecting the level of teaching design. Therefore, improving the evaluation ability of teachers' information teaching design is not only the need of the current education development, but also an important measure to promote the modernization of education. However, from the current situation, there are still some problems in the evaluation of information teaching design. Based on their own practical experience, starting from the necessity of improving teachers' information teaching design evaluation ability, this paper analyzes the existing problems of teachers' information teaching design evaluation ability, and puts forward some corresponding countermeasures, in order to provide some reference for relevant educational

researchers and practitioners.

Key words: information teaching design; elements of information teaching design; information teaching design evaluation