

高职院校会计信息化基础课程“七步三环嵌套”模式

朱 璐

邢台职业技术学院 河北 邢台 054035

[摘要]会计信息化基础是高职院校会计专业的核心课程，具有很强的理论性和实践性。随着会计信息化技术的不断发展，会计岗位所需要的复合型人才要求越来越高。高职院校会计专业作为实践性较强的专业，如何在有限的课时内，达到理论和实践教学的最优化，培养出具有较高职业技能水平和一定创新能力的复合型人才，成为高职院校教学改革探索中必须面对和解决的问题。笔者在多年教学实践中，结合信息技术与会计专业课程深度融合的要求，构建了“七步三环嵌套”模式，从课程设计、教学实施、课程考核等方面进行了探索，取得了较好的效果。

[关键词]职业教育；课程建设；会计信息化基础

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-17 **[收稿日期]** 2023-06-06

一、七步：

(一) 分析职业能力，确定课程目标。
高职院校会计专业的课程目标，是使学生具备一定的职业能力，通过对会计信息系统的认知、会计信息系统设计与应用，以及信息系统应用流程等内容学习，达到胜任会计岗位要求的要求。因此，课程目标要实现与学生的就业岗位紧密衔接，使学生能够满足会计信息化岗位需求。

(二) 分析课程内容，确定教学模式。
在明确课程目标和教学目标后，需要对课程内容进行分析，确定课程的教学模式。目前高职院校会计专业使用的是以工作任务为导向的项目化教学模式。

(三) 分析学习对象，确定学习目标。
根据学习对象和内容选择合适的教学模式和方法。

(四) 分析任务要求，确定教学内容。
根据职业能力确定课程内容及任务要求，进

行合理、科学地安排和组织教学。

(五) 设计学习情境，制定学习方案。
根据职业能力确定教学情境及任务要求，设计学习方案。

(六) 开展自主学习，组织课堂教学。
开展自主学习并完成相应任务的过程是培养学生职业能力的关键环节。

二、三环嵌套：

三环嵌套，是指“学生为中心”的教学模式，即教学实施中以学生为中心，培养学生的创新精神和实践能力。

第一环是“引导-发现-探讨-交流-启发”，即“导学”和“导思”环节；第二环是“以学生为中心”的教学实施，即“导做”环节；第三环是“以教师为中心”的教学评价，即“反思”环节。

第一环引导：针对会计信息化基础课程内容的特点，设置问题情境，引发学生思考和探究，促进学生自主学习。

第二环发现：引导学生发现问题、提出问题、解决问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

第三环探讨：通过小组讨论、案例分析等方法，帮助学生掌握知识要点和技能技巧，实现知行合一。

通过这三个环节的学习和训练，使学生由“被动接受知识”变为“主动学习知识”。在教学过程中通过设置相关情景引入理论知识；以案例为载体设计项目任务引导教学；在项目任务实施中充分发挥学生的主观能动性，最终实现信息技术与会计专业课程的深度融合。

这种模式不仅有效提升了教学效果，还培养了学生的创新精神和实践能力。

三、学习任务的设计与实施：

以会计核算实务的典型工作任务为载体，按工作过程和任务组织教学，培养学生对会计核算的理解能力、分析能力和操作能力。在学习任务实施过程中，以企业真实业务为主线，设计“业务处理过程”和“会计核算过程”两个学习情境。在“业务处理过程”学习情境中，以真实业务为主线，完成工作任务；在“会计核算过程”学习情境中，以模拟会计核算为主线，完成工作任务。根据不同的工作任务，采用不同的教学方式进行教学。比如在“业务处理过程”学习情境中，通过案例分析、情景模拟、角色扮演、仿真实训等方式组织教学；在“会计核算过程”学习情境中，通过实际案例教学。

四、考核体系设计与实施：

为了更好地实现考核方式与培养目标的有机结合，本课程采用“理论+实践+技能考核”的综合考核方式，实现了考试评价与学生学习的全程挂钩。

（一）理论知识考核：采用平时测试+期末笔试+上机操作的方式，其中平时测试占15%，期末笔试占35%，上机操作占30%。期末笔试分两部分进行：一是对课堂表现的评分；二是对课程内容及知识点的提问，最后得出课程学习成绩。其中课堂表现包括平时成绩和课堂作业两部分，平时成绩占60%，课堂作业占40%。期末笔试部分采用开卷形式进行。

（二）技能考核：采用上机操作的方式进行考核，其中上机操作占60%，理论知识测试占20%。理论知识测试采用开卷形式进行，每道题10分，每道题的分值比例为：60%的单选题（每题10分）+20%的判断题（每题10分）+20%的简答题（每题20分）+20%的综合应用题（每题15分）。上机操作考核主要是对学生对所学知识理解和掌握程度进行考核。

五、考核结果的反馈与利用：

1、考核结果反馈：学生的学习成绩不仅是对学生学习效果的评价，更是对学生学习过程的评价。教师将每一次课的考核成绩与本学期期末综合成绩相结合，计算出每位学生的最后综合成绩，并将最后综合成绩在一定范围内公布，以利于学生了解自己的不足并加以改进。

2、利用考核结果进行教学反思：教师

在每学期末组织教学总结时,对本学期学生课堂学习情况进行总结,并将学生平时成绩和期末成绩进行综合计算。根据计算结果,分析哪些同学可以得A,哪些同学可以得D等,并在总结报告中分析出相应原因。这种考核结果反馈方式有利于帮助教师发现教学过程中存在的问题。

3、及时调整教学计划:教师可根据教学反馈的情况及时调整教学计划。如果发现某个章节或知识点学生掌握不够好时,教师可在下一学期的课程中适当增加这部分内容的课时;如果某个知识点学生掌握得比较好时,教师可适当减少该章节或知识点的课时。另外,在完成某项任务时,可以将本章节或本知识点作为考核内容。

六、结语:

本文以《会计信息化基础》课程为例,构建了“七步三环嵌套”模式,通过对课程内容、教学方法、考核评价等方面进行优化设计,体现了理论与实践、课内与课外、线上与线下的有机融合,达到了提高学生学习兴趣,提升教学质量的目的。本文构建的“七步三环嵌套”模式具有一定的代表性,该模式能很好地实现课程理论与实践教学的融合,并有利于学生对知识点的掌握和运用。

但还需要进一步完善。比如:在教学实施过程中,如何有效控制学生自主学习效果,如何更好地体现学生的主体地位,如何更好地实现课内外学习资源融合,如何更好地体现以赛促教、以赛促学、以赛促改等方面仍需进一步探讨。

参考文献:

- [1]张竞存.高职院校"基础会计"在线开放课程建设[J].现代商贸工业.2021,(15).DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.15.057.
- [2]周文清.高职院校实践教学质量诊断与改进措施[J].河北职业教育.2021,(3).44-47.DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2021.03.011.
- [3]张毓龙.“金课”理念下高职院校的课程建设[J].江苏高教.2020,(12).DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2020.12.031.
- [4]郭一凡.供给侧改革视域下高职院校课程建设的路径转变[J].高等职业教育探索.2020,(5).
- [5]张耀辉,王玉琴."后慕课"时代背景下高职院校课程资源建设研究[J].湖南工业职业技术学院学报.2020,(5).DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2020.05.001.

The mode of "seven steps and three rings nested" of basic accounting informatization in higher vocational colleges

Zhu Jun

Xingtai Vocational and Technical College, Hebei Xingtai 054035

Abstract: The foundation of accounting informatization is the core course of accounting major

in higher vocational colleges, which has a strong theoretical and practical nature. With the continuous development of accounting information technology, the requirements for compound talents needed for accounting positions are getting higher and higher. As a major with strong practice, accounting major in higher vocational colleges, how to achieve the optimization of theoretical and practical teaching in the limited class hours, and cultivate compound talents with high vocational skills and certain innovation ability, has become a problem that must be faced and solved in the exploration of teaching reform in higher vocational colleges. In years of teaching practice, the author combined with the requirements of deep integration of information technology and accounting courses, constructed the mode of "seven steps and three ring nesting", explored from the aspects of curriculum design, teaching implementation, course assessment and other aspects, and achieved good results.

Key words: vocational education; curriculum construction; foundation of accounting information