

基于核心素养视野下高中语文阅读

李海姗

广东白云学院 广州 白云 510000

[摘要]“核心素养”指的是学生在接受教育过程中，形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它是当前教育教学改革背景下，新课改提出的一种新理念。对高中语文阅读教学来说，其核心素养就是指学生在阅读过程中所表现出来的各种能力和素质。高中语文阅读教学是培养学生核心素养的主要途径，其在新课改的背景下，已经被越来越多的教育工作者所认可。在高中语文阅读教学中，教师要积极发挥自身作用，树立正确的教学观念，并采取有效措施培养学生语文阅读核心素养。本文对高中语文阅读教学现状进行分析，并提出了一些提升高中语文阅读教学效率的有效措施，以供相关教育工作者参考。

[关键词]核心素养；群文阅读；高中语文

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-11 **[收稿日期]** 2023-04-18

一、激发学生阅读兴趣，提高学生的阅读能力

兴趣是最好的老师，只有学生对阅读产生兴趣，才能积极主动地参与到阅读中，进而有效提高学生的阅读能力。在传统的高中语文阅读教学中，教师通常会通过简单的提问和讲授，让学生对文章内容进行简单理解。这种教学方式虽然可以达到预期的效果，但是学生在这种简单的讲解过程中并没有真正理解文章内容，更不用说掌握文章核心内容了。在新课改背景下，教师要积极转变教学观念，不能只重视学生的知识学习情况，还要注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力。因此，在高中语文阅读教学过程中，教师要积极改变传统教学方式和观念，通过激发学生的阅读兴趣来提高学生的阅读能力。比如在学习《老人与海》这篇文章时，教师可以让学生带着问题去阅读。比如：“小说

中描写了老人最后一次出海时所遭遇到的困难、自己如何在与鲨鱼斗争中失去了双手、自己是如何面对挫折等。”这样既可以激发学生对文本内容的探究兴趣和好奇心，又能够提高学生对阅读文本内容的理解能力。

二、教师要注重对学生阅读方法的培养

在高中语文阅读教学中，教师要充分利用多媒体技术，让学生通过观察、感知、理解等方式，促进学生语文阅读能力的提高。例如，在学习《兰亭集序》时，教师可以利用多媒体技术让学生对其中的重点字句进行分析和理解。比如“群贤毕至，少长咸集”、“草色遥看近却无”等，使学生能够深入了解到王羲之与朋友们在兰亭集会的场景。在此基础上，教师还可以给学生播放相关的视频和图片，让学生对视频和图片所表达的情感有更加直观的认识。另外，教师还可以通过播放音乐等方式，让学生更加直观地理解文

章的内容。同时,教师还可以在教学过程中穿插一些小故事或者小诗歌等,以激发学生的阅读兴趣。

此外,在阅读教学过程中,教师还应该让学生学会独立思考、合作探究的阅读方式。因为阅读是一个人与书之间的交流过程,需要学生具备独立思考能力、合作探究能力、知识迁移能力等。只有学生在阅读过程中具备这些能力和素质,才能让他们在语文学习过程中更好地完成任务。因此,在高中语文阅读教学中教师要注重对学生阅读方法的培养,这样才能提高学生的语文阅读核心素养。

三、培养学生良好的阅读习惯

培养学生良好的阅读习惯,是高中语文阅读教学的主要任务。在培养学生阅读习惯时,教师要结合学生的实际情况,帮助他们制定切实可行的学习计划。比如,教师可以要求学生每天规定自己读多少文章,并进行一定数量的默写和背诵。这样一来,学生在学习语文知识时,就能够逐渐养成良好的阅读习惯。当然,教师也可以采用奖励制度,鼓励学生每天阅读一定数量的文章,并让他们选择喜欢的文章进行默写和背诵。

对高中生来说,由于其年龄较小,自控能力较弱。所以,在语文阅读教学中要特别注重对学生良好阅读习惯的培养。比如,教师可以要求学生在读完文章之后对文章的内容进行分析和总结。通过这种方式,不仅能够培养学生良好的语文阅读习惯和能力,还能够提高他们的语文学习效率。另外,教师还可

以引导学生在阅读过程中进行思考和提问,锻炼他们的思维能力和理解能力。

四、加强对学生的语言建构和运用能力的培养

语言建构和运用能力是高中语文阅读教学的主要内容,也是核心素养之一。教师在平时的教学中要引导学生掌握正确的学习方法,并通过大量阅读,来积累更多的语言素材,从而提高学生的语言建构和运用能力。首先,教师要通过不同方式,对学生进行引导,让学生理解每一个段落、每一句话甚至每一个字,并学会结合自己的实际生活去理解和体会。其次,教师要鼓励学生运用学到的知识进行写作,在写作过程中要注意语言表达的逻辑性、准确性和简明性。最后,教师要引导学生利用课堂时间进行阅读与学习。教师可以根据课程内容将其设计为课前预习、课中学习、课后复习等环节。在课堂学习中,教师可以设置一些开放性的问题,鼓励学生根据自己的理解和生活经验进行回答。课后教师要对学生的阅读成果进行检查和评价,并在此基础上帮助学生进行总结和提升。

五、注重对学生的思维发展和提升

在传统的高中语文阅读教学中,教师往往会将自己的思维强加给学生,教师提出问题后,学生一般都会按照老师的想法回答问题,而忽略了对学生思维能力的培养。在新课改背景下,教师要重视对学生思维能力的培养。教师要鼓励学生发表自己的观点和看法,并积极与其他同学展开讨论。教师可以

让学生对同一话题进行讨论,以此来提高学生的思维能力。例如,在学习《范进中举》这篇文章时,教师可以先让学生对这篇文章进行阅读和理解,然后再让学生围绕“中举前后范进发生了怎样的变化”这一问题进行讨论。通过这种方式,可以有效培养学生的思维能力和创新意识。

在高中语文阅读教学中,教师要改变传统的教学模式和方法,积极利用现代教育技术和多媒体资源等手段来丰富课堂内容。教师还要引导学生积极参与到课堂活动中去,鼓励学生发表自己的看法和观点,在解决问题的过程中提升自己的思维能力和创新意识。只有这样,才能培养出高素质、高水平、高能力、高水平的高中生。

六、结语

在高中语文教学中,阅读教学占据着非常重要的地位,它直接影响着学生综合素质的提升。在高中语文阅读教学过程中,教师要根据学生的实际情况,利用多种教学方法来调动学生的学习积极性和主动性,使其积

极参与到学习活动中去。与此同时,教师要培养学生正确的阅读观念和阅读习惯,使其养成良好的阅读习惯,使其在日常生活中能够合理地运用所学知识,将知识转化为自身的能力。只有这样才能实现全面提高学生综合素质和语文阅读水平的目的。同时也要为学生未来的学习、生活打下坚实基础。只有这样才能让学生成为具有核心素养的人才。

参考文献:

[1]李芳.核心素养下的高中语文群文阅读教学开展路径[J].中学课程辅导(教学研究).2021,(18).

[2]尹丹.核心素养视域下高中语文群文阅读教学探究[J].新课程.2021,(4).

[3]曾霞.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].课外语文(下).2021,(4).

[4]李玉田.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].学周刊.2021,(22).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.22.010.

High school Chinese reading from the perspective of core literacy

Hai-shan li

Guangdong Baiyun University Guangzhou Baiyun 510000

Abstract: "Core literacy" refers to the necessary character and key ability formed by students to meet the needs of personal lifelong development and social development in the process of receiving education. It is a new idea put forward by the new curriculum reform under the background of the current education and teaching reform. For high school Chinese reading teaching, its core quality refers to the various abilities and qualities shown by students in the process of reading. Chinese reading teaching in senior high school is the main way to cultivate students' core quality. Under the background of the new curriculum reform, it has been recognized by more and more educators in

the past. In the teaching of high school Chinese reading, teachers should play their role, establish correct teaching concepts, and take effective measures to cultivate students' core quality of Chinese reading. This paper analyzes the current situation of Chinese reading teaching in senior high school, and puts forward some effective measures to improve the efficiency of Chinese reading teaching in senior high school, for the reference of relevant educators.

Key words: core literacy; group text reading; high school Chinese