

# 基于产业学院的高职“双师型”教师团队建设

陈小成

丽水职业技术学院 丽水 莲都 323000

**[摘要]**产业学院是高等职业教育为适应现代产业发展，通过校企深度融合的人才培养模式创新，其主要特征是“校、企、生”三位一体。作为一种新的办学模式，产业学院的运行必须要有相应的师资队伍作为支撑，而“双师型”教师队伍又是产业学院师资队伍建设的核心。基于此，本文首先分析了高职“双师型”教师队伍建设的现状及存在的问题，并从高职院校的角度对产业学院下“双师型”教师队伍建设策略进行了探讨。旨在通过本文研究，为高职院校加强产业学院下“双师型”教师队伍建设提供新思路、新方法和新路径，从而更好地实现人才培养目标。

**[关键词]**产业学院；高职院校；“双师型”教师团队；

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0076-12 **[收稿日期]** 2023-04-22

## 一、“双师型”教师队伍建设的现状及存在的问题

我国职业教育的快速发展，离不开一支优秀的“双师型”教师队伍。目前，高职院校的“双师型”教师数量不断增加，但总体质量还有待进一步提升。通过调研，笔者发现当前高职院校“双师型”教师队伍建设中还存在着以下几个问题：

1. 兼职教师数量不足。目前，我国高职院校的兼职教师数量偏少，且多数为从其他院校或企业聘请的技术骨干人员，专业理论知识较为丰富，但实践经验却较少。

2. 双师素质教师偏少。目前，我国高职院校在“双师”素质方面仍存在着一定的不足，实践能力不足。

一方面，很多“双师”素质教师在进入职业院校后由于缺少实践经验而不能快速胜任教学工作；另一方面，不少“双师”素质教师进入职业院校后对所学专业知

## 1、“双师型”教师队伍结构失衡

当前，我国高职院校“双师型”教师队伍中兼职教师的数量远远大于专职教师。据统计，截至2017年底，我国共有高等职业院校1722所，高职院校专任教师人数约为16.3万人；其中，兼职教师人数为14.8万人。而据教育部2018年底的统计数据，截至2018年底，我国有高职院校1662所，在校生规模为372.1万人；高职院校专任教师人数约为12.5万人。从这一数据可以看出，我国高职院校的兼职教师数量远多于专职教师数量。而根据国家教育统计数据显示，截至2017年底，全国普通高校的专任教师人数约为160.2万人。由此可见，我国高职院校“双师型”教师队伍结构存在严重失衡的问题。

## 2、兼职教师缺乏企业实践经验

当前，我国高职院校兼职教师的来源主要有两种：一是从企业聘请的技术骨干；二

是从其他院校或企业聘请的兼职教师。兼职教师自身拥有较丰富的专业理论知识，但由于缺乏企业实践经验，很难将理论知识与实践有机结合起来，在教学过程中往往出现“两张皮”现象。此外，由于兼职教师没有受到学校的身份限制，其在教学中很难全面发挥自己的作用。由于兼职教师缺乏企业实践经验，他们在教学过程中往往只能按照教材的内容照本宣科，难以实现与学生之间的互动。此外，由于兼职教师缺乏企业实践经验，其在企业中很难对所学专业知

## 二、基于产业学院下教师职业能力要求的培养路径

产业学院的师资队伍建设，必须紧紧围绕高职院校人才培养目标，以培养高素质技能型人才为导向，以培养产业需要的高水平“双师型”教师为目标。按照教育部《关于加快建设高水平专业化“双师型”教师队伍的意见》，应建设一支以“双师素质”为主、结构合理、专兼结合、具有创新能力和实践经验的教师队伍。

在高职院校中，产业学院下教师队伍建设的主要目标是：通过校企深度融合，全面提升产业学院的人才培养质量，为区域经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。那么，产业学院下教师队伍建设应该从哪些方面入手呢？

在“双师”素质方面：要求教师具备较强的实

践能力和实践经验；具有扎实的理论功底和较强的实践教学能力；同时，还要求教师具备较高的学历水平。在职业能力方面：要求教师具有良好的职业素养和较强的职业道德，熟悉行业发展动态，能根据行业发展要求及时调整自身工作状态和内容。

在“双师”素质结构方面：要求教师既能胜任教学工作又能进行技术研发；既有扎实的专业理论知识又有丰富的实践经验；既能理论联系实际又能指导学生完成学习任务。在职业能力方面：要求教师具有较强的岗位适应能力、创新能力、实践能力、解决问题能力和社会服务能力；具有较高的专业理论知识水平、扎实的专业技能水平以及丰富的生产实践经验。

基于以上对产业学院下教师职业能力要求分析，可以从以下几个方面加强高职“双师型”教师队伍建设。

## 三、结语

产业学院的发展，需要建设一支高水平、结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍。高职院校要积极探索校企合作办学，引入企业人员，组建产教融合型团队，加强“双师”队伍建设，充分发挥其在产业学院运行中的作用。然而，由于传统观念的影响，高职院校在组建产教融合型团队时，往往只是从传统的学科体系、专业体系、课程体系等角度来进行人员建设，忽视了对产教融合型团队结构、能力素质等方面的研究。因此，高职院校在组建产教融合型团队时应做到：一是要从团队结构上进行优化设计。产

业学院下的产教融合型团队既要有结构合理、能力素质突出的专职教师团队，又要有结构稳定、相对固定的兼职教师团队。

二是要从能力素质上进行完善。在“双师型”教师队伍建设中，不仅要培养他们具备较高的理论水平和较强的实践能力，而且要加强他们在职业能力、专业素养等方面的培养。

在“双师”队伍建设中，既要构建科学合理的评价体系和制度标准，又要加强对评价体系和制度标准的宣传与推广工作。

四是要从管理上进行保障。政府应建立健全产教融合型团队建设管理体制机制，为其发展提供良好的政策环境和制度保障；高职院校

校应在人才引进、培养、使用和激励等方面完善制度建设；行业企业应建立产教融合型团队建设责任机制和激励机制，使产教融合型团队建设有章可循、有规可依。

参考文献：

[1]吴志华，杨宝利。高职“双师型”教师队伍建设研究[J]。陕西师范大学学报（社会科学版），2021,37(1)：67-69

[2]刘伟，郭金平。高职“双师型”教师队伍建设的内涵、现状与对策[J]。高等职业教育研究，2021,29(1)：30-31

[3]王涛。高职院校“双师型”教师队伍建设的思考[J]。黑龙江科技信息，2021,26(2)：56-

58

### Based on the construction of "double teacher" teacher team

Xiao-cheng Chen

Lishui Vocational and Technical College Lishui Liandu 323000

**Abstract:** In order to adapt to the development of modern industry, the college of industry education innovates the talent training mode through the deep integration of school and enterprise. Its main feature is the trinity of "school, enterprise and student". As a new mode of running schools, the operation of the industrial college must be supported by the corresponding teacher team, and the "double-qualified" teacher team is the core of the teacher team construction of the industrial college. Based on this, this paper first analyzes the current situation and existing problems of the construction of "double qualified" teachers in higher vocational colleges, and discusses the construction strategy of "double qualified" teachers in industrial colleges from the perspective of higher vocational colleges. This paper aims to provide new ideas, new methods and new paths for higher vocational colleges to strengthen the construction of "double-qualified" teachers under the industrial colleges, so as to better realize the goal of talent training.

**Key words:** industrial college; higher vocational college; "double-qualified" teacher team;