

网络环境下大学生英语学习实效性影响因素研究

张红军 1, 潘峰 2

1. 吉林财经大学 公共外语教研部, 吉林 长春 130117

2 长春理工大学 外国语学院, 吉林 长春 130022

[摘要] 当今国际社会对人才的竞争日益激烈, 国家对国际化人才的需求日益迫切, 这样的人才需要具备一定的英语能力。近年来随着网络信息技术的日臻完善, 大学英语教学逐渐和信息技术融合, 新形势下大学生对于英语学习实效性的影响因素体现在学习动机、学习行为、自主学习和教学环境等方面, 学生的学习行为和教学环境对学生的自主学习影响较大。这将为大学英语教学改革提供一定的借鉴。

[关键词] 大学英语; 学习动机; 学习行为; 自主学习; 教学环境

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0054-13 **[收稿日期]** 2023-05-11

新时代大学生具有鲜明的个性特征, 伴随着信息化教学的发展而不断成长, 学习英语的年限增加, 探索网络环境下大学生英语学习实效性的影响因素将促进大学英语教学改革不断深化, 提升大学生的语言能力和国际竞争力。

一、大学生英语学习实效性研究现状

张亚星, 胡咏梅(2014)回顾了国外有效教学研究, 指出二十世纪九十年代初至今是国外有效教学的综合研究阶段, 经历了以教师教学行为做为研究对象到以学生学习行为做为研究对象的转变。西方学者开始多维度、多视角探索有效教学, 但是目前的研究多从教师教的视角关注有效教学特征, 从学生学的视角的研究仍需要加强[1]。吴玉峰(2010)指出学生学习方式的无效性体现在浅层次的自主学习、无序的合作学习、蜻蜓点水般的探究。有效教学的特点之一是学生主体地位得到了体现: 学生成为课堂的主人, 爱学习, 将学习作为一种享受; 倡导自主、探究、合

作式的研究性学习; 学生的学习方式多样化。影响有效教学的因素从学生方面来说, 包括学生的学习动机、知识水平、兴趣爱好、智力因素。有效教学的重要基础是树立正确的学生观[2]。

白军胜(2016)总结了学生学的有效要考虑以下几个方面: 是否激发了学生的学习兴趣 and 动机, 是否刺激了学生的学习注意状态, 是否建构了学生学习的积极参与度, 是否重视了学生学习的主动交流, 是否开发了学生学习的深刻思维[3]。

李利等(2019)采用定量和定性相结合的研究方法, 以苏州大学“中国特色文化英语”课程为例, 研究了学生在混合学习中的教学情境感知和学习成效的关联, 结果表明有效教学、互动和反馈、自主学习、认知投入、情感体验对深度学习有显著正向影响, 大学生对有效教学的感知是影响他们深度学习最主要的因素[4]。姜瑞红等(2021)以 X 市某高

校大一和大二学生为研究对象,研究了在线英语有效教学行为对学生深度学习的影响,结果表明在线英语教学中学生的深度学习水平一般,教师实施有效教学行为中等,培养学生学习策略的有效教学行为能够正向显著影响学生的深度学习水平。作者建议应当培养学生的策略和能力,激发学生的学习动机等[5]。

以上研究表明从学生角度探究教学实效性越来越受到教学研究者的重视,英语课程作为大学生的必修课之一,学生参与度高,研究网络环境下大学生英语学习实效性的影响因素,能够推动大学英语教学改革的不不断深化。

二、大学生英语学习实效性影响因素实证研究

1. 研究设计和实施

本研究以 C 大学非英语专业大一和大二参与线上线下混合式教学的学生为研究对象,本研究通过问卷星,采用问卷调查的方法进行调查,问卷为选择题,采用李克特五级量表的形式。

本研究的变量以文学舟、梅强、关云素(2019)在“高校本科专业教学效果影响因素实证研究”一文中的影响教学效果的指标维度及变量体系量表为基础[6]。从学生的角度研究英语学习实效性主要考察四个潜变量:学生学习动机、学生学习行为、学生自

主学习、教学环境。学生学习动机包括三个观测变量:我学习英语课程的目的是为找到好工作奠定基础;我学习英语课程的目的是为了锻炼自身能力、培养自身修养;我学习英语课程的目的是为了适应新形势下社会发展的需要。学生学习行为包括四个观测变量:我能够围绕英语课程的学习内容有计划地安排学习时间;我能够在英语课堂学习中集中注意力;我对于英语课程学习存在有效的学习方法;我在学习英语课程时所付出的努力程度。学生自主学习包括四个观测变量:我能够积极主动参与英语课程的课堂教学,积极与教师、同学互动、交流;我能够坚持课前预习、主动阅读英语课程的教材与相关文献资料;我能够及时复习巩固英语课程的教学内容,发现问题并主动与老师沟通;我能够在英语学习课程过程中主动思考,积极提出自己的观点。教学环境包括四个观测变量:英语课程的培养计划明确易懂,适应经济社会发展需要,能够做到理论与实践相结合;英语课程设置丰富多样,且课程安排合理,特点显著;英语教学使用的多媒体设备先进,教室通风采光好;英语教材的选用能够满足教学需求,知识面广、难度适中、可读性强。

本研究共获得有效数据 206 份,其中大一学生 125 人、大二学生 81 人。基于标准化项的 Cronbachs Alpha 数值为 0.967,说明指标整体信度较好,调查问卷具有较好的信度。KMO 值为 0.938,大于 0.5, Bartlett 的球形

度检验 P 值为 0.000, 小于 0.001, 表明问卷题项整体效度很好。

2. 大学生英语学习实效性影响因素分析

(1) 学生学习动机

第一个观测变量: 我学习英语课程的目的的是为找到好工作奠定基础。105 人非常同意, 占比 51%; 78 人同意, 占比 37.9%; 22 人中立, 占比 10.7%; 1 人不同意, 占比 0.5%。平均值 4.39。目前的就业市场普遍对大学生的英语有一定的要求, 很多用人单位要求求职者至少通过大学英语四级, 这一要求对学生的动机产生了积极的作用。

第二个观测变量: 我学习英语课程的目的的是为了锻炼自身能力、培养自身修养。107 人非常同意, 占比 51.9%; 76 人同意, 占比 36.9%; 20 人中立, 占比 9.7%; 1 人不同意, 占比 0.5%; 2 人非常不同意, 占比 1%。平均值 4.38。语言能力是一个人综合素质的重要组成部分, 作为汉语为母语的学生, 大多会将英语作为外语进行学习, 多数学生都能够认识到学习英语与个人能力密切相关。

第三个观测变量: 我学习英语课程的目的的是为了适应新形势下社会发展的需要。107 人非常同意, 占比 51.9%; 79 人同意, 占比 38.3%; 19 人中立, 占比 9.2%; 1 人不同意, 占比 0.5%。平均值 4.42。英语课程作为大学

必修课之一, 需要学生达到一定的教学要求, 是为了培养大学生具备国际视野、跨文化交际能力, 同时也是为了更好地向世界展示中国, 用英语讲好中国故事。

(2) 学生学习行为

第一个观测变量: 我能够围绕英语课程的学习内容有计划地安排学习时间。

92 人非常同意, 占比 44.7%; 73 人同意, 占比 35.4%; 35 人中立, 占比 17%; 5 人不同意, 占比 2.4%; 1 人非常不同意, 占比 0.5%。平均值 4.21。多数学生有良好的英语学习行为, 能够在课后合理安排自己的英语学习时间。在课后学习英语的时间方面, 通常大一学生要比大二学生所用时间要长, 如果大二学生已经通过大学英语四六级, 他们会缩短学习英语的时间, 而把学习时间更多地放在其他科目上。

第二个观测变量: 我能够在英语课堂学习中集中注意力。85 人非常同意,

占比 41.3%; 74 人同意, 占比 35.9%; 44 人中立, 占比 21.4%; 3 人不同意, 占比 1.5%。平均值 4.17。多数学生都能够在英语课堂中集中注意力学习, 只有注意力集中了, 才能跟上老师的课堂教学, 积极思考问题, 不断提升自己的语言能力。

第三个观测变量: 我对于英语课程学习存在有效的学习方法。86 人非常同意, 占比

41.7%；70 人同意，占比 34%；44 人中立，占比 21.4%；6 人不同意，占比 2.9%。平均值 4.15。学生往往通过考试成绩来判定自己的学习方法是否有效，比如学生在大学英语四六级考试中都取得了较高的分数，通常他们会认为自己的英语学习方法是有效的，反之他们会认为自己的语学习方法是低效的。

第四个观测变量：我在学习英语课程时所付出的努力程度。59 人很高，占比 28.6%；62 人高，占比 30.1%；81 人一般，占比 39.3%；4 人低，占比 1.9%。平均值 3.85。相比学生学习行为的其他三个观测变量，学生在英语学习方面付出的努力稍显逊色。在和学生的访谈中，部分学生表示他们从小学就开始学习英语，长期的学习让他们多少掌握了英语学习和考试中一定的方法和技巧，平时的努力略显不足。

（3）学生自主学习

第一个观测变量：我能够积极主动参与英语课程的课堂教学，积极与教师、同学互动、交流。71 人非常同意，占比 34.5%；71 人同意，占比 34.5%；61 人中立，占比 29.6%；3 人不同意，占比 1.5%。平均值 4.02。在过去三年期间，大学英语教学采取线上教学为主，任课教师主要通过雨课堂、腾讯会议进行线上教学，学生的参与度和线下教学相比略有下降，但是多数同学都能够积极主动参与课堂教学、积极回答问题。

第二个观测变量：我能够坚持课前预习、主动阅读英语课程的教材及相关文献资料。61 人非常同意，占比 29.6%；68 人同意，占比 33%；65 人中立，占比 31.6%；11 人不同意，占比 5.3%；1 人非常不同意，占比 0.5%。平均值 3.86。学生在课前的预习方面主要以背单词、做题为主，对于英语基础较为薄弱的学生来说，他们很少阅读英语课程相关文献资料。在访谈中，部分学生表示他们会主动阅读专业课相关文献资料，对于英语教材，主要是完成老师布置的任务。

第三个观测变量：我能够及时复习巩固英语课程的教学内容，发现问题并主动与老师沟通。67 人非常同意，占比 32.5%；69 人同意，占比 33.5%；64 人中立，占比 31.1%；4 人不同意，占比 1.9%；2 人非常不同意，占比 1%。平均值 3.95。多数学生在英语学习中能够及时复习巩固所学内容，对于学习中还未掌握的难点，也能够主动和老师通过 QQ、微信等方式进行线上或线下面对面沟通。

第四个观测变量：我能够在英语课程过程中主动思考，积极提出自己的观点。71 人非常同意，占比 34.5%；70 人同意，占比 34%；60 人中立，占比 29.1%；5 人不同意，占比 2.4%。平均值 4。在大学英语读写课、听说课中，都需要学生独立思考，口头表达或者以书面的形式发表自己的观点，

大多数学生们都能够积极参与, 扩展自己的语言思维。

(4) 教学环境

第一个观测变量: 英语课程的培养计划明确易懂, 适应经济社会发展需要, 能够做到理论与实践相结合。98 人非常同意, 占比 47.6%; 70 人同意, 占比 34%; 37 人中立, 占比 18%; 1 人不同意, 占比 0.5%。平均值 4.29。C 大学英语课程按照大学英语课程教学要求制定教学目标和教学计划, 符合当今社会发展需求, 在教学设计中都能够做到理论与实践相结合。

第二个观测变量: 英语课程设置丰富多样, 且课程安排合理, 特点显著。105 人非常同意, 占比 51%; 74 人同意, 占比 35.9%; 27 人中立, 占比 13.1%。平均值 4.38。C 大学英语必修课程分为读写课程、听说课程、翻译课程和写作课程, 课程设置多样, 课时安排合理, 大学英语教学改革走在省属高校的前列, 获得学生们的认可。

第三个观测变量: 英语教学使用的多媒体设备先进, 教室通风采光好。113 人非常同意, 占比 54.9%; 65 人同意, 占比 31.6%; 28 人中立, 占比 13.6%。平均值 4.41。C 大学教学楼中的教室网络全覆盖, 学校定期检修、更新教室中的多媒体设备, 保证教学中使用的软硬件设施的先进性, 学生上课的环境较好。

第四个观测变量: 英语教材的选用能够充分满足教学需求, 知识面广、难度适中、可读性强。109 人非常同意, 占比 52.9%; 73 人同意, 占比 35.4%; 23 人中立, 占比 11.2%; 1 人不同意, 占比 0.5%。平均值 4.41。C 大学根据学生实际英语水平, 选订不同的教材, 如《全新版大学英语》、《新视野大学英语读写教程》等, 学生对教材的评价较好, 对于教材中的一些经典文章, 老师会选择性地建议学生背诵。

三、结论

网络环境下大学生英语学习的实效性受到学生学习动机、学习行为、自主学习、教学环境等因素的影响, 其中学生的学习行为和教学环境对学生的自主学习影响较大。正确引导学生的学习动机和行为, 对于养成终身学习的习惯具有重要的作用, 大学生学习英语是为了具备一定的语言能力、跨文化能力、思辨能力, 具有国际竞争力, 成为对社会有用之才。我们应当持续关注网络环境下大学生的英语学习实效性。

作者简介: 张红军 (1979-), 女, 汉族, 吉林长春人, 博士, 吉林财经大学公共外语教研部副教授, 研究方向为语言教学和应用语言学。潘峰 (1978-), 男, 汉族, 辽宁人, 硕士, 长春理工大学外国语学院讲师, 研究方向为语言教学。

基金项目: 本研究为吉林省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题“网络环境下大学英语教学实效性影响因素实证研究”(立项编号 GH20221) 成果之一。

参考文献:

[1]张亚星,胡咏梅.国外有效教学研究回顾及启示[J]. 课程·教材·教法,2014(12).

[2]吴玉峰.国际视野中有效教学的影响因素和实施策略研究[D]. 长春: 东北师范大学,2010.

[3]白军胜.基于有效教学的教学研究范式转型[D]. 上海: 上海师范大学,2016.

[4]李利,顾卫星,叶建敏,杨帆.混合学习中大学生教学情境感知对深度学习的影响研究[J]. 中国电化教育,2019(9).

[5]姜瑞红,王俊义,刘超.在线英语教学有效教学行为对深度学习的影响机制[J]. 天津外国语大学学报,2021(4).

[6]文学舟,梅强,关云素.高校本科专业教学效果影响因素实证研究[J]. 高校教育管理,2019(1).

Study on the influencing factors of college students' English learning under the network environment

Zhang Hongjun, Pan Feng

Public Foreign Language Teaching and Research Department, Jilin University of Finance and Economics, Changchun 130117

School of Foreign Languages, Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin 130022)

Abstract: Nowadays, the international community is increasingly fierce competition for talents, the country's demand for international talents is increasingly urgent, such talents need to have a certain foreign language ability. In recent years, with the perfection of network information technology, college English teaching and information technology integration, under the new situation of college students for English learning motivation, learning behavior, autonomous learning and teaching environment, etc., students' learning behavior and teaching environment has great influence on students' autonomous learning. This will provide some reference for the college English teaching reform.

Key words: college English; learning motivation; learning behavior; independent learning; teaching environment