

# 类型教育背景下高职院校公共选修课现状及发展对策

单尚红

无锡科技职业学院 江苏 无锡 214029

**[摘要]**高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，是培养技术技能人才的主渠道，其类型特色是保证职业教育发展质量的关键。《国家职业教育改革实施方案》指出，高等职业院校要坚持立德树人，在课程设置、教学内容、教学方式等方面积极探索、勇于创新，培养技术技能型人才。为实现高等职业教育的类型特色，各高职院校需要构建适应类型特色的课程体系，不断推进课程改革，积极探索和实施公共选修课制度。公共选修课作为公共课程的一个重要组成部分，是高职院校教育教学改革和课程建设的重要内容。在国家大力发展职业教育背景下，高职院校需要转变理念、完善制度、强化管理，为学生提供丰富多样的选修课选择。文章对高职院校公共选修课现状进行分析，提出了高职院校公共选修课改革的对策建议，以期为推进高等职业教育高质量发展提供参考。

**[关键词]**公共选修课；课程供给；管理方式；教学效果

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0022-28 **[收稿日期]** 2023-03-03

## 一、现状分析

(一) 课程数量不足。在高职院校中，公共选修课是一种重要的教育资源，是学校为满足学生多样化学习需求，充分利用教学资源而设置的教学课程，是高职院校公共课程的重要组成部分。目前，许多高职院校并没有设置公共选修课课程体系，所开设的公共选修课数量不多、质量不高、数量不足。从图 1 可以看出，多数高职院校开设了公共选修课，但其数量远远低于普通本科院校。特别是在精品课程、在线开放课程等项目建设后，选修课数量更少。与普通本科院校相比，高职院校在公共选修课建设方面明显落后于普通本科院校。由于受到传统观念影响，目前高职院校对公共选修课的重视程度还不够，对公共选修课的教学管理不够严格，存在课程设置不合

理、教学质量不高等问题。

一方面，在教师层面上，有的教师没有正确认识公共选修课的作用和意义，没有认识到公共选修课在提高学生综合素质方面的作用；有的教师过于重视专业知识和技能的传授和训练；有的教师则把公共选修课看成是“水课”“万金油”课程，随意敷衍教学。另一方面，在学生层面上，有的学生缺乏学习积极性和主动性；有的学生对所学课程不感兴趣；还有的学生缺乏对相关专业的了解和认识。这些都会影响公共选修课教学效果。

(三) 考核评价不合理。目前高职院校对公共选修课的考核评价存在一定的问题。

一是考核方式单一。目前的考核方式主要有期末考试、论文答辩、课程设计等方式。平时成绩和期末考试成绩占总成绩的 50%左

右, 论文答辩占 20%左右, 课程设计占 10%左右。

二是评价标准不合理。目前高职院校对公共选修课的评价主要采用平时成绩、课程设计、论文答辩等方式进行考核评价。其中课程设计和论文答辩都是为了提高学生学习积极性而采用的方式, 没有从根本上体现学生作为学习主体在课堂中的作用。

三是考核评价结果缺乏激励作用。高职院校对公共选修课的考核评价结果主要是由任课教师填写《课程成绩认定表》后与期末成绩一起进行汇总统计, 再由任课教师签字确认后由教务部门审核后计入学生平时成绩和课程考核成绩中; 对于论文答辩及课程设计等考核方式主要是由教务处和相关教研室组织进行考试。这样的评价方式使得公共选修课评价结果具有一定的随机性和不确定性, 对学生学习积极性和主动性没有起到很好的激励作用。

## 二、存在的问题

1.公共选修课课程类型单一, 课程内容重复。高职院校的公共选修课课程类型单一, 主要为公共基础课, 部分院校设置了体育、艺术、人文等通识选修课程, 专业领域的相关选修课程相对较少。另外, 在选修课开课时间上也存在集中现象, 选课时间主要集中在上午或下午第一节课和晚上自习期间。在开课类型上也存在重复现象, 如“国家职业资格技能竞赛”“大学生心理健康”等。这样的课程设置难以保证学生学习的兴趣和效果, 也不利于学生综合能力的提升。

2.公共选修课考核评价机制不完善。目前主要采用平时成绩加期末成绩的考核方式。在平时成绩方面, 每个学期末由任课教师将课堂考勤、作业完成情况等汇总后上报教务部门; 在期末成绩方面, 任课教师将所有课程的期末成绩汇总后上报教务部门。这种方式虽然可以有效避免学生平时不认真学习造成的不良影响, 但学生只需在期末交一份简单的个人成绩单即可获得最终的期末成绩。这样的考核评价机制不能全面反映学生的学习情况, 也难以保证学生学习效果。

3.公共选修课师资力量不足, 授课方式单一。高职院校公共选修课师资力量薄弱, 教学水平参差不齐。部分教师不注重理论知识的学习和探索, 只是一味地将知识灌输给学生; 部分教师缺少实践经验和热情, 课程设计理念和方式落后于时代发展要求; 部分教师缺少教学经验和研究能力, 忽视对学生综合能力的培养; 部分教师缺乏对学生的人文关怀, 教学方法单调、死板。由于高职院校公共选修课师资力量不足及授课方式单一等问题制约了高职院校公共选修课课程教学质量和水平的提高。

4.公共选修课课程资源开发不足、共享不充分。大部分高职院校公共选修课开设较晚、开设内容较少、课程设置单一。如高职院校中普遍存在一门公选课或专业必修课是由一个部门或学院开设并负责管理, 而另一门公选课或专业必修课由另一个部门或学院负责管理并组织教学的现象。这种管理模式使教师不能深入了解学生的学习需求及教学过程

中存在的问题,从而无法及时调整教学方案和教学计划,学生也无法有效获得相应的资源支持。

5.公共选修课课程结构设置不合理,课程内容缺乏深度。高职院校公共选修课课程结构设置不合理,主要表现在对公共选修课课程结构、课程内容及开设时间等方面缺乏统筹规划和管理,导致公共选修课内容单一、缺乏深度。尤其是在传统工科类专业中开设的公共选修课内容多以工程实例为主,缺乏对相关行业领域知识和专业技能等方面的渗透和培养。

### 三、对策建议

高职院校公共选修课作为公共课程的一个重要组成部分,在培养学生综合素质、促进学生全面发展、提高学生就业竞争力等方面具有重要作用,其教学质量关系到学校人才培养质量和办学水平。但是,由于高职院校公共选修课在课程设置、师资力量、考核方式等方面存在不足,导致公共选修课整体教学质量不高。为此,高职院校需要转变课程理念、完善制度建设、强化管理力度,建立科学的教学评价体系,提高公共选修课教学质量。根据《国家职业教育改革实施方案》精神,要坚持立德树人,以职业能力为导向,构建与类型特色相适应的公共选修课体系和课程体系;完善考核制度和评价方

式,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]杨平,丁瑞静.基于核心素养的高职传统文化教育路径分析[J].现代职业教育.2022,(7).

[2]张霞,魏玉,徐相华.线上线下联动,打造高品质公共选修课[J].科教文汇.2021,(14).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.05.025.

[3]王艳,李楠.高校公共选修课实施过程中存在问题及对策研究——以呼伦贝尔学院为例[J].呼伦贝尔学院学报.2021,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-4601.2021.05.019.

[4]梁帅.基于应用型人才培养的民办高校公共选修课存在的问题及对策[J].产业与科技论坛.2021,(23).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.23.047.

[5]卜娟娟,范引光,张秀军,等.高校公共选修课现状分析与改革实践——以安徽医科大学为例[J].合肥师范学院学报.2020,(6).

[6]崔芸,黄文勇,林宇健.高校公选课课程建设探索与思考[J].高等农业教育.2019,(1).DOI:10.13839/j.cnki.hae.2019.1.016.

[7]高成,王莉.高职院校美育课程体系建设与思考[J].甘肃教育研究.2021,(7).20-23.

## Current situation and development countermeasures of public elective courses in higher vocational colleges under the background of type education

Shan Shanghong

Central South University Changsha Yuelu 410000

Abstract: As an important part of China's education system, higher vocational education is the main channel to train technical and skilled personnel, and its type and characteristics are the key to ensure the quality of vocational education development. According to the National Implementation Plan of Vocational Education Reform, higher vocational colleges should adhere to moral education, actively explore and innovate in curriculum setting, teaching content and teaching methods, and cultivate technical and skilled talents. In order to realize the type characteristics of higher vocational education, higher vocational colleges need to build a curriculum system adapted to the characteristics of the type, constantly promote the curriculum reform, and actively explore and implement the public elective course system. As an important part of public course, public elective course is an important part of educational teaching reform and curriculum construction in higher vocational colleges. Under the background of the national development of vocational education, higher vocational colleges need to change their ideas, improve their systems, strengthen their management, and provide students with a variety of elective courses. This paper analyzes the current situation of public elective courses in higher vocational colleges, and puts forward the countermeasures and suggestions for the reform of public elective courses in higher vocational colleges, in order to provide reference for promoting the high-quality development of higher vocational education.

Key words: public elective courses; course supply; management mode; teaching effect