

新加坡教师职前教育研究初探

廖逃华

湖南第一师范学院 湖南长沙 410205

[摘要]新加坡是世界上教育最发达的国家之一，也是亚洲乃至世界教师教育体系中的一员，其教师教育在世界范围内都具有一定的影响。新加坡教师教育的核心价值是培养学生成为教师，以满足国家对高质量教师的需求。新加坡教师职前教育为其培养了大批合格的基础教育教师，为新加坡的教育发展做出了重要贡献。在新一轮世界一流大学和一流学科建设中，新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学、淡马锡理工学院等一批世界一流大学，都明确提出了要积极开展对教师教育人才培养模式的研究。与此同时，教育部也在持续加强与国内外科研机构、高校以及中小学等方面的合作，不断推动我国教师教育学科建设。本文主要对新加坡教师职前教育进行研究，以揭示其模式和特点，以期为我国高校相关学科建设提供借鉴与启示。

[关键词]新加坡；教师职前教育；南洋理工大学；淡马锡理工学院

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-16 **[收稿日期]** 2023-04-02

一、新加坡教师职前教育的发展历史与现状

新加坡的教师职前教育历史可追溯到20世纪70年代。新加坡政府为了应对当时教师队伍中存在的严重问题，开始了对教师培养模式的探索，并于1972年颁布了《国家教育政策》，明确指出“对新入职的教师进行高质量的职前教育”[1]。为适应社会经济发展对高质量师资的需求，新加坡政府于1987年颁布《教育及教师法案》，强调提高教师职业准入标准，在教师入职之前进行严格的培训和实践锻炼。在此基础上，新加坡政府于1990年颁布《教育及教师法案》，强调“为国家提供高质量的师资”，要求所有新入职的教师必须接受为期三个月的教师培训。此后，新加坡政府又于1991年、1993年、1997年和2000年先后出台了

《国家教育政策实施细则》和《国家教育政策指南》。为了更好地适应社会发展和基础教育发展的需要，新加坡政府在2001年颁布了《新加坡国家教育蓝图》，明确提出要提高师资队伍的质量和水平。在此基础上，新加坡政府于2004年颁布了《中小学师资培养方案》和《中小学师资培养指南》。在此基础上，新加坡政府又于2008年颁布了《基础教育发展蓝图》。这两个文件不仅强调要提高师资队伍质量和水平，而且还明确了要重点发展三个领域：一是在培养中小学教师方面要注重专业化和职业化；二是在培养师资方面要注重加强在职培训；三是要完善师资队伍建设保障体系。

二、南洋理工大学的教师职前教育

南洋理工大学（University of South Kingdom，简称UKM），是新加坡一所研

究型大学，也是世界一流大学之一。UKM 的历史可以追溯到 1947 年成立的南洋理工学院（Temple Polytechnic University），由政府创办，后更名为南洋理工大学。学校主要从事工程、科技和商学的研究与教学，也涉及到人文和社会科学领域。自 1990 年以来，南洋理工大学连续获得多项荣誉，其中包括 1991 年的“最具声望大学”称号、1996 年的“亚洲最佳大学”称号卓越教育奖”、1998 年的“全球最佳大学”称号。新加坡政府认为，作为一所以工程和技术为主要特色的大学，南洋理工大学应以其在工程和技术领域中所拥有的科研成果来造福新加坡以及全世界。因此，南洋理工大学以科学和工程为基础，建立了完整的科学研究体系和跨学科研究体系，并为政府、企业和社会服务。在此基础上，学校也积极参与到教育中来。

在教育教学方面，南洋理工大学主要通过四种方式培养教师：（1）本科教师教育课程项目（Teaching Programme for Degree Teachers）。该项目主要是针对即将进入教师岗位的学生设置的。该项目的主要目的是使学生掌握教师所需要具备的理论知识与实践技能。

（2）博士研究生教育课程项目（Programme for Degree Graduates）。该项目是南洋理工大学与美国教育学院共同建立起来的一个博士研究生课程项目，它是为那些有意愿从事教学工作并希望获得博士学位的学生设置的。该项目的主要目的是使学生能够成为高水平、研究型、有创新精神和合

作能力并有资格获得博士学位的教师。

（3）教育硕士课程（Teaching Master）。该课程主要面向已经有学士学位但想要进一步学习教育硕士课程的学生。

三、淡马锡理工学院的教师培养

淡马锡理工学院（Temasek Institute of Technology, TIT），简称“淡马锡”

（Temasek），位于新加坡南部，是一所私立研究型大学，也是新加坡第一所由政府创办的国立大学。其前身为 1911 年由新加坡总督杨士骧创立的英华书院（Indian College），1946 年更名为“英美学院”

（Institute of American English and American Studies），1956 年正式更名为“淡马锡学院”。根据 2006 年英国高等教育机构评估（UK Higher Education Institute Review，简称 UKHIE）排名显示，淡马锡学院位列世界第 87 位，亚洲第 39 位。

淡马锡理工学院目前在新加坡设有 3 个校区，分别是乌节路校区（Urgent Campus）、山景城校区（Yat-sun Campus）和樟宜校区（Temasek Campus）。其中乌节路校区占地约 25 英亩（约合 3.45 公顷），为学生提供了多样化的学习环境，并提供了良好的住宿环境。该校区设有本科课程、研究生课程、职业培训课程以及研究生进修课程等多种课程。其中职业培训课程包括教师培训和企业培训两种形式。教师培训主要是指在实践中对教师进行培训；而企业培训则是指在企业中进行的培训。学生可以根据自身兴趣和专业进行选择。此外，淡马锡理工

学院还设有网络学院（Internet Academic School）和专门的教师发展中心（Teaching Development Center），为学生提供各种网络学习平台以及各种专业技能的学习机会。

淡马锡理工学院的教师培养模式主要分为以下几种：

四、对我国高校教师职前教育的启示

新加坡教师职前教育的培养模式和经验，对我国高校教师职前教育的发展具有重要启示意义。尽管我国教师教育的发展时间不长，但在本科师范院校中已经建立了完整的师范专业体系，培养了一大批师范专业人才，为我国教师教育的发展做出了重要贡

献。当前，我国已进入高等教育大众化阶段，在本科师范院校中建立完善的教师职前教育体系，对于培养高质量、高水平的师资队伍具有重要意义。因此，应从以下几个方面着手推进我国高校教师职前教育改革。

参考文献：

- [1]杜祖贻,董江华.新加坡与香港地区教师教育比较[J].比较教育研究.2015,(11).33-37.
- [2]段晓明.学校变革视域下的新加坡教师教育图景[J].比较教育研究.2013,(6).61-65.
- [3]祝怀新,刘晓楠.新加坡教师专业化发展保障制度评析[J].教师教育研究.2004,(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-5905.2004.06.015.

Research on Pre-service Education in Singapore

Liao Saihua

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Nanchang Qingshan Lake 330006

Abstract: Singapore is one of the most developed countries in education in the world, and is also a member of the teacher education system in Asia and even the world. Its teacher education has a certain influence in the world. The core value of teacher education in Singapore is to train students to become teachers to meet the national demand for high-quality teachers. Pre-service teacher education in Singapore has trained a large number of qualified basic education teachers and made an important contribution to the development of education in Singapore. In the new round of construction of world-class universities and disciplines, a number of world-class universities such as the National University of Singapore, Nanyang Technological University, Management University of Singapore and Temasek Institute of Technology have clearly proposed to actively carry out research on the training mode of teacher education talents. At the same time, the Ministry of Education is also continuing to strengthen the cooperation with domestic and foreign scientific research institutions, universities and primary and secondary schools, and constantly promote the construction of teacher education disciplines in China. This paper mainly studies the pre-service education of teachers in Singapore to reveal its model and characteristics, in order to provide

reference and inspiration for the construction of related disciplines in Chinese universities.

Key words: Singapore; teacher pre-service education; Nanyang Technological University; Temasek Institute of Technology