

尊重·理解——转化聋校后进生的良方

殷敏隼

山东省潍坊聋哑学校 山东 潍坊 261023

[摘要]在日常生活中，我们常常会看到这样的现象：某班有几个学生经常是老师上课时不听话，不认真听讲，或者作业质量很差，经常受到老师的批评，甚至是被罚站或挨打。而班上的其他同学则常常会以他们为榜样，认真听课、积极回答问题、认真完成作业。经过一段时间后，教师们发现他们之间的差距越来越大。在一次班会课上，教师们谈到了后进生转化的问题。听完发言后，我在想：为什么有这么多后进生呢？

[关键词]尊重；理解；聋校；后进生；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0076-12 **[收稿日期]** 2023-02-14

一、要尊重他们

在我所带的聋校班上，有几个学生特别调皮、不遵守纪律。比如上课时，他们总是爱讲话、捣乱；有的同学经常不完成作业，甚至有时候连课堂作业也不完成。虽然老师经常批评他们，但效果却不太好。于是我就思考：为什么这些同学总会受到老师的批评，而其他同学却能很好地遵守纪律呢？经过一段时间的观察和思考，我认为是因为这些同学在老师眼中没有地位，是“下等人”。因此，我想：既然他们是“下等人”，那我们就应该尊重他们。在平时的教学中，我发现有些学生对我的教学不感兴趣，但是对那些成绩好的同学则表现出了极大的兴趣。于是我就在班上开展了“你喜欢谁”、“你想和谁交朋友”等活动。这些学生中有的成绩好，有的成绩差；有的学习认真、有的学习不认真；有的听话、有的不听话。而这些同学在平时都很努力地学习和工作，我就对他们提出了要求：当老师问你们问题时，你一定要

认真地听；当老师表扬你们时，你一定要开心地笑；当老师批评你们时，你一定要接受并改正……通过这样的活动来鼓励学生树立信心、坚定信念。

二、要理解他们

在聋校，学生由于听力受损，口语表达能力弱，往往会受到他人的歧视，产生自卑心理。这种情况下，如果老师对学生抱着一种不信任的态度，就会对学生产生一种负面的影响。而如果老师对学生抱着一种包容、理解的态度，那么就会激发学生的自信心和学习热情。我记得我刚来时，有一个女同学叫小莉。她刚来时什么都不会做，而且学习也不理想。但是老师并没有嫌弃她、歧视她，而是鼓励她、帮助她。老师常常给予小莉更多的关心和爱护，比如帮她洗衣服、给她准备饭菜等。渐渐地小莉也变得越来越自信了，成绩也越来越好了。

其实很多时候，教师对后进生的误解往往是因为他们自己对自己有太多的不满意。

就拿我们班的一位同学来说吧，他刚来时成绩特别差。但是他并没有因此而自暴自弃，而是认真听讲、认真做作业、及时订正错误。当然他也会犯一些小错误，但是他常常会及时改正自己的错误。因此我并没有因为他成绩差而对他进行批评指责，而是采取了一种理解、信任的态度。

在转化后进生时，教师一定要注意这一点：无论对什么样的学生都不能采取歧视和冷嘲热讽的态度；不能说出带有歧视色彩的语言；不要讽刺、挖苦学生；不能做伤害学生自尊心的事情；要给学生提供改正错误和提高自身能力的机会。教师只有真正理解学生了，才能更好地帮助他们改变现状、走向成功。

“理解”这一词语在我们日常生活中运用得非常广泛。但是教师们常常会忽略理解这一词语的含义：在聋校中，教师要更多地去理解后进生的内心世界和学习情况；要更加注重后进生自身能力的培养；要更加关注后进生在学习和生活中遇到的困难。

三、要肯定他们

后进生往往性格孤僻，思想观念保守，表现为自尊心较强，自尊心和自卑感常常交织在一起，他们往往容易受到打击。所以，作为教师，我们应该对他们进行正面教育，鼓励他们的自尊心和自信心。教育方法要灵活多样，根据后进生的个性差异与心理特点来选择方式、方法和内容。在课堂上、生活中、游戏中、活动中，我们要善于捕捉每一个后进生身上的闪光点，及时给予肯定和表

扬。如：学生李红上课爱讲话，作业字迹潦草。我抓住这一点，在课堂上经常表扬她认真听讲、积极发言的好习惯。平时，我还经常用“你真行”“你真棒”等语言来激励她。渐渐地她上课时认真听讲了，作业也比以前工整多了。

后进生虽然学习成绩差，但他们往往都有一个共同的优点：对学习充满了热情与期待。后进生身上的优点是教师最宝贵的教育资源。在教师对后进生进行正面教育时，我们应该及时发现他们身上的闪光点，及时给予表扬和肯定。这样才能使后进生充满自信、树立信心。

四、要细心观察

后进生在行为上表现为不守纪律、不听话，但是他们内心也有强烈的需要。他们渴望得到别人的尊重和理解，渴望得到别人的信任和帮助，渴望得到别人的赞扬和鼓励。我在工作中经常发现，有些后进生是非常聪明的，他们学习成绩也很好。但是，他们却总是把自己封闭起来，不愿与其他同学交往，更不愿与老师沟通。对此，我就在课堂上多给他们发言的机会，让他们感受到成功的喜悦；多与他们谈心、交流，让他们感到老师是关心自己的；多给他们提供表现自己的机会和平台。经过一段时间后，我发现这些后进生变了。当我讲完一个问题后，他们总能积极地举起手来回答问题；当我提出一个问题让大家讨论时，他们也总是能够踊跃地发表自己的意见；当我布置作业时，他们也总是能够认真、按时地完成。我想这是因

为在我们老师的引导下,这些后进生逐渐向好的方面转化了。

“转化”是一个艰难而漫长的过程。它需要教师有耐心、爱心、恒心;需要教师具有一定的教育艺术;需要教师能够细心观察、善于发现。因此我们要转变观念:后进生不是“坏”孩子。只要我们以真诚、平等的态度去对待他们,用爱心去滋润他们干涸的心田,用耐心去感化他们心灵里那颗自卑、脆弱、敏感的小种子。

五、要真诚鼓励

对于后进生,教师要给予他们真诚的鼓励。对于他们来说,成功是非常重要的。在课堂上,教师要积极鼓励后进生回答问题,让他们树立自信;在课堂上,教师要多给后进生表现机会,让他们把自己的能力展示出

来。如果学生能够回答出一个问题,那么教师要给予他们积极的评价,这不仅可以激发后进生对学习的兴趣,还可以提高学生对老师的尊重与信任。

虽然说后进生存在着许多缺点和不足,但只要我们从学生的角度去思考问题,多从学生的角度去关爱学生,就一定能让后进生发生质的变化,取得令人惊喜的成绩。

参考文献:

- [1]李巨涛.论小学后进生的教育与转化[J].黑河学刊.2007,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-3036.2007.06.049.
- [2]韩素梅.苏霍姆林斯基的教育观与“后进生”转化[J].科技资讯.2007,(2).92.
- [3]魏书生.班主任工作漫谈[M].漓江出版社,2007.

Respect and understand —— to transform the deaf school underachievers

Yin min-jun

Henan Normal University, Henan Xinxiang 453007

Abstract: In daily life, we often see such a phenomenon: a few students in a class are often disobedient teacher in class, do not listen carefully, or the quality of homework is very poor, often criticized by the teacher, or even be punished to stand or beaten. Other students in the class often follow their example, listen carefully, answer questions actively, and finish their homework carefully. After a while, the teachers found that the gap between them was growing bigger. In a class meeting class, the teachers talked about the transformation of the underachiever. After listening to the speech, I thought: why are there so many underachiever?

Key words: respect; understanding; Deaf school; underachiever;