

# 初中数学潜能生转化中的家校合作

黄常霞

运城师范高等专科学校 山西 运城 044006

**[摘要]**初中阶段是学生学习的重要时期，在这个阶段学生的学习能力和学习态度会影响学生今后的发展，但是部分学生由于家庭环境或其他因素造成自身存在一些问题，这些问题若不能得到及时解决，将会严重影响学生的学习。对于初中数学潜能生转化中的家校合作问题，教师可以采取以下策略：教师要及时与家长沟通，了解学生在家的情况；家长要积极配合学校对学生进行教育，对学生的不良行为及时制止；教师要充分利用网络资源，结合实际情况给学生提供有效帮助；教师要注重与家长之间的情感交流，为其提供有效建议。教师在开展家校合作中要做好引导工作，帮助家长树立正确的教育观念，对其进行正确引导，从而达到家校合作的最终目的。

**[关键词]**初级中学；数学教学；潜能生；转化策略；非智力因素

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0076-12 **[收稿日期]** 2023-06-22

## 一、教师要及时与家长沟通，了解学生在家的情况

对于初中数学潜能生的转化，教师要做好充分准备，及时与家长进行沟通，了解学生在家的情况，以便更好地对其进行引导和教育。初中数学教师要与学生的家长建立良好的沟通关系，以便于更好地了解学生在家的情况，从而有效解决学生在学习和生活中出现的问题。初中数学教师要根据不同学生的实际情况制定相应的转化措施，然后将其反馈给家长，以便家长能够配合学校进行有效教育。比如有些学生在学校学习成绩较好，但是在家中却是一位“小霸王”。在数学课堂上，教师可以利用一些小组合作活动让学生轮流当“小老师”，以此来引导学生积极参与到课堂教学中来。教师也可以让一些成绩较好的学生当“小老师”来带领其他同学完成课堂作业。这种教学方式可以让学生在参

与教学过程中获得成就感，从而提高其学习数学的兴趣。通过这种方式不仅可以使教师了解到学生在家的情况，而且也可以使家长更加了解自己的孩子在学校的表现。教师在与家长沟通后可以为其提供有效建议，帮助其更好地引导孩子成长。

## 二、家长要积极配合学校对学生进行教育，对学生的不良行为及时制止

由于部分学生在家庭中受到溺爱，导致他们在家里养成了不良习惯，这些行为习惯的养成会严重影响学生的学习。因此，教师要积极配合学校对学生进行教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观，同时对其不良行为及时制止。如有的学生经常将自己的玩具带到学校，在教室内或校园内乱扔垃圾，甚至还有一些学生在公共场所大声喧哗、吸烟等。这些不良行为都是不文明的行为，教师在教学中要注意对这部分学生进行批评教

育，并在课堂上进行示范。教师可以让学生将自己的玩具拿出教室或校园，如果有同学发现自己的玩具被他人拿走了要及时向教师反映；如果没有同学发现自己的玩具被他人拿走了也要及时向教师反映；同时让学生在班级里或校园里大声喧哗、吸烟等也会对其他同学造成不良影响。教师要在课堂上对这部分学生进行示范教育，让其他同学在看到自己行为的同时也会进行制止。例如教师在讲到“三角形”这一知识点时，让学生观察三条边相等的三角形是什么形状，并让其他同学进行说明。这时有的学生就会说“三角形是直的”“三角形是平行四边形”等。教师可以让这些学生将自己说的内容复述一遍，如果他们说的内容与自己观察到的不一样就要及时制止。此外，教师要对这部分学生进行思想教育，让他们明白这些行为习惯是不对的。例如有的学生在上课时喜欢低头玩手机，这样会对其他同学造成影响。教师要让这部分学生认识到自己行为的错误性，并让其认识到自己不文明行为所造成的影响。如果这部分学生不能认识到自己错误的行为习惯会给其他同学带来危害的话，教师要对其进行批评教育。同时家长要配合学校对其进行教育，对其不良行为及时制止。

### 三、教师要充分利用网络资源，结合实际情况给学生提供有效帮助

初中数学教师在开展家校合作过程中，要积极利用网络资源，结合学生的实际情况给学生提供有效帮助，促进家校合作工作顺利开展。比如在教学“方程”时，教师可以利

用网络资源为学生提供更多关于方程的资料。如在讲到“一元二次方程”时，教师可以在网上搜集关于方程的资料，在课上让学生观看视频或图片等。在学习过程中教师要让学生掌握方程的知识，使其能够将实际问题与所学知识相结合，这样才能提升学生的学习效率。同时教师也可以通过网络资源为学生提供一些练习题，如在讲“一元二次方程”时，教师可以为学生提供相关的练习题，让其通过做题的方式来巩固所学知识。在做题过程中教师要引导学生养成良好的解题习惯，并且帮助其树立自信心。在学习“一元二次方程”时，教师可以将与之相关的习题打印出来让学生进行练习。通过这种方式可以有效提高学生对方程知识的理解能力，并且还能提升学生解题技巧，从而促进家校合作工作的顺利开展。

### 四、教师要注重与家长之间的情感交流，为其提供有效建议

在家校合作中，教师与家长之间的情感交流非常重要，教师与家长之间的情感交流能够增进教师和家长之间的感情，能够使教师更好地了解学生的家庭环境，了解学生在家的学习情况，能够及时发现学生身上存在的问题，并采取有效措施进行解决。数学教师可以经常利用微信、QQ等通讯工具与家长进行交流，建立微信群或QQ群等方式，及时向家长反馈学生在校的学习情况、表现情况以及其他相关信息。在与家长交流时，教师可以给家长提出一些建议和要求，如：当发现学生在家出现不文明行为时，

教师可以先对学生进行批评教育,让学生认识到自身存在的错误行为。然后再对其进行正确引导,让学生从内心深处认识到自身所存在的问题。同时教师还可以与家长协商解决问题的方法,如:在发现学生存在不良行为时,教师可以利用手机将相关视频或图片发送给家长让其了解自己孩子在家里的学习情况;如果学生有不良行为时可以将照片或视频发送给家长让其了解情况;如果发现学生成绩不理想时可以将试卷或试卷等发给家长让其了解孩子的成绩情况。教师要充分利用网络资源为家长提供有效建议,使其能够与教师进行情感交流和思想沟通,从而促进学生更好地发展。

### 五、教师在家校合作中要做好引导工作,帮助家长树立正确的教育观念

在初中阶段学生的学习压力较大,教师要不断创新教育模式,保证家校合作的有效性。教师要与家长多沟通,了解学生在家的学习情况,帮助家长树立正确的教育观念,同时教师还要充分利用网络资源,让家长在网络上了解更多的教育知识和教育方法,引导家长树立正确的教育观念。例如:教师可以利用网络视频与学生进行沟通,了解学生在家学习的情况,让学生的学习效率得到提升。在与家长沟通时教师可以提出一些有效建议,例如:教师可以给家长讲一些学习方法和技巧等,让家长了解到如何提高学生的学习效率。在这个过程中教师要对学生进行正确引导,帮助其养成良好的学习习惯和学习态度。此外,教师还可以通过网络平台与

家长交流学生在学校表现等问题,并根据家长提出的问题制定出具体的解决措施。教师在开展家校合作时要明确自己的职责和工作任务,切实做好引导工作。只有这样才能充分发挥家校合作对学生发展的积极作用。

总之,在初中数学潜能生转化中教师要加强与家长之间的沟通和联系,有效促进家校合作的开展,从而帮助学生实现自身发展。

#### 参考文献:

- [1]赖美玲.初中数学学困生的成因与转化对策[J].考试周刊.2015,(24).DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2015.24.056.
- [2]崔发春.初中数学学困生转化对策浅谈[J].新课程学习·中旬.2015,(1).
- [3]郭宝桃.初中数学教学如何提高学困生的学习意识[J].读与写(教育教学刊).2015,(8).
- [4]金姣.初中数学学困生成绩提升策略分析[J].新课程·中旬.2015,(1).168-168.
- [5]陈兴国.初中数学学困生自卑心理初探[J].中学教学参考.2015,(15).34.
- [6]王少松.初中数学教学中的学困生及其教育对策[J].中国校外教育(上旬刊).2015,(6).
- [7]查虹兰.农村初中数学学困生转化策略[J].中学生数理化(教与学).2015,(3).71.
- [8]聂斌.初中数学学困生的辅导教学模式探析[J].亚太教育.2015,(33).
- [9]汤小霞.浅谈初中数学学困生的心理

分析及转化对策[J].新课程学习·中旬.2015,(2).209.

[10]欧阳柳.初中数学学困生成因及其转化策略[J].亚太教育.2015,(13).

## **Junior high school mathematics potential students in the transformation of home-school cooperation**

Huang Changxia

Guiyang University, Guiyang Nanming 550000

Abstract: Junior high school stage is an important period for students to learn, in this stage of students 'learning ability and learning attitude will affect the development of students in the future, but some students due to family environment or other factors cause their own problems, if these problems can not be solved in time, will seriously affect the students' learning. For the home-school cooperation in the transformation of mathematics potential students in junior high school, teachers can adopt the following strategies: teachers should timely communicate with parents to understand the situation of students at home; parents should actively cooperate with the school to educate students and timely stop the bad behavior of students; teachers should make full use of network resources and provide effective help to students according to the actual situation; teachers should pay attention to the emotional communication with parents and provide effective suggestions for them. Teachers should do a good job in guiding home-school cooperation, help parents establish correct educational concepts and guide them correctly, so as to achieve the ultimate goal of home-school cooperation.

Key words: junior middle school; mathematics teaching; potential students; transformation strategy; non-intelligence factors