

以培养医学本科生综合能力为着力点推进医学教学改革

常丽凯

贵州中医药大学 贵阳 南明 550000

[摘要]医学教育的根本目的是培养能够独立从事医疗卫生事业的医务人员。因此，培养医学本科生综合能力是医学教育的重中之重。近年来，我校医学本科生综合能力培养取得了较大的进展，但仍存在一些问题。以我校为例，学生学习成绩优异，但创新实践能力不强；综合素质较高，但专业知识、临床技能和沟通交流能力不足；就业质量好，但社会适应能力不强等。这与当前医学本科生综合能力培养的目标和要求存在一定的差距。本科阶段是医学生成长发展的关键时期。由于目前医学教育的目标、培养方式等方面与社会和时代发展要求还存在一些不适应之处，从而导致医学生综合素质有待进一步提高。为此，我校以提高医学生综合素质为目标，从构建高效课堂、建立多元化考核体系、建设“金课”等方面入手，实施了一系列改革措施：通过优化课堂教学、实行多元化考核方式、改革“金课”建设等方式，促进了学生学习兴趣和积极性的提高；通过多种形式开展大学生科研训练计划、开设科学人文课程等，拓展了学生的知识面；通过加强大学生心理健康教育等措施，有效提高了医学生的综合素质。我们认为这些改革措施对培养高质量医学本科生综合能力起到了积极的促进作用。

[关键词]高等院校；医学专业；教学改革；综合能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0065-27 **[收稿日期]** 2023-03-01

一、构建高效课堂，营造浓厚的学习氛围

课堂教学是医学教育的核心环节，是学生学习知识、提高能力的主渠道。近年来，我校在课堂教学中探索实施“5+1”教学模式，即 5 个模块（课堂教学、临床见习、临床实习、毕业实习和社会实践）和 1 个环节（学习效果评价）。“5+1”模式以学生为中心，打破传统的“满堂灌”的教学方式，将学习的主动权交给学生。学生在教师指导下进行课前预习、课上讨论与交流，充分调动学生学习的积极性与主动性。这种以“学生为主体”的教学模式，不仅使学生积极主动地参与课堂，还培养了学生的分析问题、解决

问题能力，增强了学生的团队协作意识和创新思维能力。同时，也促进了师生之间的交流与互动，有效提高了医学本科生综合素质。

二、建立多元化考核方式，促进学生学习和积极性的提高

传统的医学考试方式，基本上采用“一张试卷定成绩”的模式，以闭卷笔试为主，缺乏对医学生学习过程的考察和评价。这种考试方式虽然有助于全面考察医学生的知识掌握程度，但也存在一些弊端。

一方面，片面强调成绩考核，容易让学生产生一种“只要学不死就往死里学”的想法，对于医学生来说，可能会存在一些厌学、弃学

甚至辍学的现象。另一方面,过于强调考试结果会使教师对学生学习过程不能及时掌握。为了避免上述弊端,我们积极探索建立多元化考核体系。

所谓多元化考核体系,是指考核内容不局限于某一特定的知识模块,而是将所学知识进行整合、优化、重组,并赋予一定的综合性和灵活性。具体来说,可以从以下几个方面着手:一是将综合性知识运用到课程考核中;二是将基础医学与临床医学结合起来进行考核;三是将理论与实践结合起来进行考核;四是将传统考核方式与多元化考核方式相结合进行考核。多元化的考核方式可以激发医学生的学习兴趣 and 积极性,提高医学生综合能力。

三、建设“金课”,打造高水平“金课”

2017 年,教育部印发《关于全面深化本科教育改革的意见》,要求建设一批“金课”。同年,我校成立了“金课”建设工作领导小组,制定了《课程建设指南》《课程评价标准》《课程改革实施方案》等相关文件。在此基础上,我校结合自身实际,围绕医学本科生综合素质培养目标,不断探索符合我校特色的“金课”建设新模式。我们以医学专业基础课程为试点,组织全体教师在课程组内开展了“金课”建设专题研讨会,并依托学校一流专业的建设项目和一流课程建设项目,进行了多轮的修订和完善。目前已有 40 余门课程被评为学校一流课程。这些“金课”的建设不仅促进了学生学习兴趣和积极性的提高,也培养了学生的创新意识和实践

能力。

四、开展大学生科研训练计划,提高医学生的创新实践能力

近年来,我校将大学生科研训练计划列入本科生培养方案,在临床医学、基础医学、口腔医学、预防医学、药学等专业开设科研课程,引导学生参与科研活动。同时,成立以大学生为主的科研小组,并对指导教师进行培训。通过项目实施,加强了学生与专业教师之间的联系,提高了学生的创新实践能力。

2017 年以来,我校共立项大学生科研训练项目 20 项(其中国家级项目 5 项),立项经费共计 40 余万元。2019 年度立项经费已达 30 余万元。目前,我校学生已有 5 人获得国家奖学金、4 人获得省级奖学金、14 人获得校级优秀学生奖学金等。通过大学生科研训练计划的开展,我校学生的创新实践能力得到了显著提高。同时,通过参加科研训练项目还可以使学生掌握一门新的技术或手段,了解本领域内国内外的发展状况及最新研究动态。

五、开设科学人文课程,培养医学生的科学人文素养

为促进医学人才培养,提升医学本科生综合能力,我校在医学专业课程中开设了“医学人文与科学”课程。该课程通过理论授课和实践教学相结合,以案例分析、小组讨论、专家讲座等形式,围绕医学人文与科学相关的问题,引导医学生深入思考和探究。同时,通过开设相关的读书报告、心得体会

等形式,使学生掌握医学人文与科学方面的相关知识,树立正确的人生观、世界观、价值观。例如:在“医学生成长成才”课程中,通过开展“我眼中的医学人文”主题班会、举办“读书日”等活动,激发医学生对生命、医学的热爱之情;通过设置“我心中的科研”主题班会,引导学生明确科研方向;通过开展“读书日”主题班会,营造读书氛围等。

六、开展心理健康教育,有效提高医学生综合素质

医学本科生综合能力的提高离不开心理健康教育。目前,我校已将心理健康教育纳入培养方案,将心理健康教育课程纳入必修课或选修课。通过心理健康教育课程,使学生了解自我,认识自我;在学习中发现自己的优点,同时发现自己的不足,不断完善自己;培养学生的心理素质,增强承受挫折、承受压力的能力,提高学生的自我调控能力;培养学生对生命、对生活的热爱及对社会的责任感等。心理健康教育课程促进了我校医学生综合素质的提高。

总之,提升医学本科生综合能力是一个系统工程,需要医学教育工作者不断地努力探索和实践。我们相信随着医学教育改革的不断深入和发展,高质量医学本科生综合能力培养一定能够取得新突破。

七、结语

目前,医学本科生的综合素质已经成为制约医学生发展的重要因素。以培养医学生

综合能力为着力点推进医学教学改革,对于提高医学生综合素质,具有重要的意义。为此,我校从多方面入手,积极开展医学教学改革。通过构建高效课堂、建立多元化考核体系、建设“金课”等措施,有效提高了医学生的综合素质。

参考文献:

- [1]肖爱树.具有中国特色的爱国卫生运动[J].档案春秋.2020,(8).11-14.
- [2]马小惠,张杰,于亚鹭,等.环境卫生学实验教学改革探索[J].中国中医药现代远程教育.2020,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.05.100.
- [3]邱婷婷,余毅,黄慧,等.市容环境卫生工程建设标准中突发公共卫生事件应急处置条文梳理及修编建议[J].环境卫生工程.2020,(2).DOI:10.19841/j.cnki.hjwsgc.2020.02.002.
- [4]李菲菲,杨家钰,王忠海,等.我国高校本科公共卫生教学改革综述[J].医学与社会.2016,(8).DOI:10.13723/j.yxysh.2016.08.032.
- [5]靳光付,马红霞,胡志斌,等.预防医学本科生创新能力培养与教育改革探讨[J].南京医科大学学报(社会科学版).2011,(5).DOI:10.3969/j.issn.1671-0479.2011.05.011.
- [6]杨克敌.环境卫生学[M].人民卫生出版社,2007.

To promote the reform of medical teaching by focusing on cultivating the comprehensive ability of medical undergraduates

Chang Li kai

Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Nanming 550,000

Abstract: The fundamental purpose of medical education is to train medical personnel who can independently engage in medical and health undertakings. Therefore, cultivating the comprehensive ability of medical undergraduates is the top priority of medical education. In recent years, great progress has been made in cultivating the comprehensive ability of medical undergraduates, but there are still some problems. Taking our school as an example, students have excellent academic performance, but weak innovation and practice ability; high comprehensive quality, but insufficient professional knowledge, clinical skills and communication skills; good employment quality, but poor social adaptability. There is a gap with the goals and requirements of comprehensive ability training of medical undergraduates. Undergraduate course is a key period for the growth and development of medical students. At present, the goals and training methods of medical education still cannot meet the development requirements of the society and The Times, so the comprehensive quality of medical students needs to be further improved. Therefore, to improve the comprehensive quality of medical students, from the construction of efficient classroom, the establishment of diversified assessment system, and the construction of "golden course", the optimization of classroom teaching, improving the interest and enthusiasm, and expanding the knowledge of medical students, the comprehensive quality of medical students. We believe that these reform measures play a positive role in promoting the comprehensive ability of high-quality medical undergraduates.

Key words: colleges and universities; medical major; teaching reform; comprehensive ability