1+X 证书制度试点工作的现状与思考

闫玉

枣庄职业学院 山东 枣庄 277800

[摘要]2019 年 11 月,教育部等五部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成〔2019〕10 号)(以下简称《试点方案》),启动了 1+X 证书制度试点工作。笔者就目前 1+X 证书制度试点工作开展情况进行了总结和思考。

[关键词]1+X 证书制度;课证融合;生态体系;改革路径

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9325(2023)-0031-11 **[收稿日期]**2023-04-18

一、证书试点情况

2020 年 1 月,教育部联合财政部、国家发展改革委发布《关于公布首批产教融合型企业 and 产教融合建设试点单位的通知》(教职成〔2020〕1 号),确定了首批产教融合型企业 and 产教融合建设试点单位,同时印发《关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》(教职成厅〔2020〕2 号),确定了“1+X”证书制度试点工作的实施方案、推进方案和配套文件。目前,“1+X”证书制度试点工作正在有序推进。

二、试点工作取得的主要成效

一是职业教育类型特色更加鲜明。《试点方案》提出,“职业技能等级证书应体现职业技能水平的典型特征,反映技术技能人才成长规律和职业岗位(群)要求,满足劳动者多样化需求”。从目前试点工作看,在人才培养方案、课程体系、教学资源建设、师资队伍建设、教学过程组织实施等方面均体现了 1+X 证书制度试点工作要求,凸显了职业教育类型特色。

二是人才培养质量稳步提升。从试点院

校来看,通过 1+X 证书制度试点,学生的学习积极性和主动性明显增强,专业人才培养质量稳步提升。以 2019 年为例,被评为“国家级高水平专业群”的信息安全技术专业群在首批试点的 11 个专业中就业率最高。从院校类型来看,试点院校以国家骨干院校为主体、高职院校为龙头、中职学校为基础开展试点工作。从院校类型看,试点院校数量和在校生人数都有明显增加,规模效益初步显现。

三是社会培训规模不断扩大。从目前试点工作来看,已有 50 余家培训评价组织参与 1+X 证书制度试点工作。从社会培训规模来看,2019 年全国社会培训和职业技能评价组织共开展 13 个工种的 1+X 证书制度试点工作,累计培训评价组织数量达 400 余家。

四是校企合作更加深入。从企业类型看,除普通企业外,还有世界 500 强企业、国有企业、民营企业、外资企业等。

三、存在的主要问题

1.院校之间开展 X 证书培训资源不均

衡，影响职业院校 X 证书的推广实施。目前，从调研情况来看，试点院校之间在开展 X 证书培训方面存在资源不均衡的现象。

一方面，部分院校开展了多层次的培训
工作，如 1+X 证书试点班、1+X 证书制度
试点班和专业建设试点班；另一方面，部分
院校还未开展相关培训工作。尤其是在 1+X
证书制度试点班和专业建设试点班上，各院
校资源不均衡现象更为明显。主要表现为：
1.部分院校尚未开展 X 证书培训工作；2.部
分院校尚未开设 X 证书相关课程；3.部分院
校缺乏 X 证书相关师资力量。

2.职业技能等级标准和考核标准建设滞
后于专业教学标准的修订和完善。目前，职
业技能等级标准和考核标准的研制与开发尚
处于探索阶段，尚未形成成熟的经验模式。
而在 1+X 证书制度试点中，培训评价组
织、职业院校、企业、社会机构等主体对职
业技能等级标准和考核标准的研制与开发均
处于相对滞后的状态。

3.部分院校开展 X 证书培训教学内容与
专业教学内容“两张皮”现象严重。主要表
现为：1.部分院校开展的培训内容与专业教
学内容“两张皮”；2.部分院校开展的培训教
学内容与专业课程教学内容“两张皮”；3.部
分院校开展的培训教学内容与行业企业最新
技术标准和最新技术技能要求“两张皮”；4.部
分院校开展的培训教学内容与行业企业最新
技术技能要求“两张皮”。

四、相关思考和建议

一是试点工作的顶层设计仍需加强。要

充分认识到 1+X 证书制度试点工作的重要
性和紧迫性，按照“顶层设计、统筹推进”的
原则，构建政府主导、行业指导、社会参
与、院校实施的工作机制。建议国家层面成
立 1+X 证书制度试点工作领导小组，统筹
协调相关部门、行业企业、院校和社会各方
面资源，统一开展工作。

试点院校应针对 X 证书标准和考核内容
等进行全面系统的分析研究，梳理出课程内
容与证书标准之间的对应关系，并将此作为
制定人才培养方案的依据之一。此外，要加
大培训教材开发力度，及时将新技术新工艺
新规范纳入培训教材。同时，要注重教材的
科学性和系统性，加强教材建设。

三是试点院校的考核评价机制仍需完
善。建议试点院校进一步落实和完善考核评
价机制，构建“过程性评价与终结性评价相
结合、校内考核与企业考核相结合、专业教
师考核与行业专家评价相结合”的多元化考
核评价方式，形成多主体参与、多维度考
核评价机制，确保学生职业技能水平和学历证
书含金量。

四是试点院校和培训评价组织应加强合
作。试点院校要加强与培训评价组织的合
作，共同开发、联合培养培训专业人才；积
极探索合作机制和合作模式，共同推进“双
证”融通。

五、结语

1+X 证书制度是深化职业教育改革的重
要举措，是实现教育现代化的重要途径，是
培养复合型技术技能人才的重要抓手。开展

1+X 证书制度试点工作, 需要各级政府、各职业院校、行业企业和社会培训评价组织等共同努力, 做好顶层设计和政策解读, 鼓励、引导和支持各类社会培训评价组织积极参与试点工作, 加强师资队伍建设, 构建“岗课赛证”综合育人机制, 探索形成具有中国特色的 1+X 证书制度试点经验。

参考文献:

[1]吴南中,夏海鹰.1+X 证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J].教育与职业.2020,(8).

[2]魏明.高职教学嵌入“1+X 证书”的课程改革与实践--以浙江纺织服装职业技术学院电子商务专业为例[J].浙江纺织服装职业技术学院学报.2020,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-2346.2020.03.017.

[3]郑根让,史志强,何成,等.1+X 证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系--以

WEB 前端开发证书与软件技术专业为例[J].职业教育研究.2020,(1).

[4]李学礼.1+X 证书制度试点方案的探索与实践--以电子信息工程技术专业为例[J].工业和信息化教育.2019,(12).DOI:10.3969/j.issn.2095-5065.2019.12.001.

[5]李新红.职业学校“1+X”证书制度的探索与实践--以工程测量技术专业为例[J].江苏教育研究.2020,(3).24-26.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2020.03.006.

[6]廖怡彦.中等职业学校在 1+X 证书制度试点中发展的思考--以福建三明林业学校楼宇智能化人才培养模式为例[J].青年与社会.2019,(32).211-212.

[7]李寿冰.高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育.2019,(10).

1 Current situation and thinking on the pilot work of 1 + X certificate system

Yan Yu

Shenzhen University of Technology, Shenzhen Pingshan 518000

Abstract: In November 2019, the Ministry of Education and other five departments jointly issued the Pilot Plan on Implementing the System of the System of "Academic Certificate + Several Vocational Skill Level" in Colleges and universities (No.10,2019) (hereinafter referred to as the Pilot Plan), and launched the pilot work of the 1 + X certificate system. The author summarizes and thinks about the current pilot work of the 1 + X certificate system.

Key words: 1 + X certificate system; curriculum certificate integration; ecological system; reform path