

# 农村小学生学习心理危机干预策略

卢颖杨

黔南民族师范学院 贵州省 都匀市 558000

**[摘要]**学习是学生成长过程中的一种重要的心理现象，学习对学生来说是一个艰难的任务，学生在这个任务面前，常常会感到压力、焦虑、担忧。其中，学生学习心理危机干预是指对出现学习问题、学习障碍的学生进行心理疏导、心理辅导，帮助学生恢复心理平衡，达到积极健康的学习状态。

**[关键词]**农村地区；中小學生家庭；教育问卷调查

## 一、转变观念，重视学习心理危机干预

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-16 **[收稿日期]** 2023-01-27

学习心理危机干预是针对小学生出现的学习问题，在教育教学中开展的一项工作。学生在学习过程中，会遇到各种各样的问题，如果不能及时得到解决，就会产生焦虑、不安的情绪。学习心理危机干预就是针对这种情况开展的。教师要充分认识到学习心理危机干预对学生健康成长的重要作用，在教学过程中要转变观念，将学习心理危机干预作为一项重要内容来抓。要有强烈的责任意识 and 使命感，在工作中认真研究学生学习心理危机干预策略，制定科学有效的方案。要有正确的教育观念，在教学过程中要严格遵循素质教育要求，在教学方法上要充分考虑到学生的个体差异性，以发展的眼光看待学生存在的问题。教师要将学习心理危机干预作为促进学生全面发展、促进其身心健康成长的有效途径之一来抓。教师要用发展的眼光看待学生存在问题，采取积极有效的策略来应对学生出现的问题。

## 二、家校配合，共同促进学生健康成长

家庭和学校是学生成长过程中的两个重

要环境，家校合作，共同促进学生健康成长是学校教育和家庭教育的重要目标。作为学校，要充分发挥主导作用，努力搭建家校联系平台，主动与家长进行沟通和交流，帮助家长提高对孩子学习的重视程度，转变教育观念，科学合理安排学生学习时间和生活时间，从而形成良好的学习习惯和健康的心理素质。作为家长，要树立正确的教育观、成才观，帮助孩子树立远大理想、培养高尚情操、养成良好习惯。在日常生活中要多关心孩子的学习、生活情况，多与孩子交流、沟通。比如：在学校组织召开家长会时，向家长介绍孩子在校表现；与家长共同制定家庭学习计划；定期召开家长会，让家长了解学校工作的开展情况以及学生学习情况等。在家访过程中要多与学生家长交流沟通。比如：了解学生在家里的生活环境、学习环境、交友情况等。同时，家长要以身作则、言传身教、积极引导。比如：孩子放学后主动完成家庭作业；家长不要总是让孩子去做一些他不喜欢的事情；要培养孩子从小养

成良好的生活习惯等。

### 三、实施分层教学，合理设置学习目标

分层教学是根据学生不同的心理特征和学习能力，对学生进行适当的分层，在课堂教学过程中针对学生的不同层次，进行有针对性地施教，充分发挥每位学生的主观能动性，让每个学生都能找到适合自己的学习方法，使每个学生都能取得进步。例如：在教学“角的认识”时，我把全班分为A、B、C三个层次，然后根据各层次学生的实际情况提出不同的目标要求：A层学生要掌握角的组成、角的大小和度数；B层学生要会区分角的组成和大小；C层学生要能正确地辨别角的度数。在教学中，教师还可以根据不同层次学生特点设计不同层次活动目标，并根据其完成情况给予评价，让不同层次学生都能体验到成功感。

### 四、开展心理健康教育，营造良好学习氛围

加强农村小学学生心理健康教育，提高学生心理素质，营造良好的学习氛围是开展心理健康教育的重要前提。学校要制定完善的心理健康教育实施方案，有计划、有步骤地开展心理健康教育工作。要充分利用好学校宣传栏、校报、校园广播、黑板报等宣传阵地，向学生宣传心理健康教育的重要意义，让学生懂得保护自己的身心健康；要采取多种形式，组织开展丰富多彩的心理健康教育活动，如讲座、案例分析、模拟活动等；要把心理健康教育渗透到各个学科中，充分利用课堂教学主渠道作用，对学生进行

心理健康教育；要积极开展心理咨询和辅导工作，帮助学生消除产生心理障碍的各种因素，指导学生正确对待自己和他人的学习成绩；要积极开展丰富多彩的文体活动和社会实践活动，使学生在活动中陶冶情操、锻炼意志、增强体质；要积极构建学校、家庭和社会共同参与的社会心理支持系统，为学生创造一个良好的学习环境。只有这样，才能使学生树立正确的学习动机，培养良好的学习习惯和学习兴趣，从而促进其身心健康发展。

### 五、培养兴趣爱好，提高综合素质

兴趣爱好是学生成长过程中的一个重要组成部分，对学生的综合素质的提高有很大的帮助。因此，我们要在农村小学中开设各种兴趣爱好班，让学生自由选择，并引导他们积极参加。这样做不仅可以提高学生的学习能力和综合素质，还可以使其兴趣爱好得到全面发展，促进其身心协调发展。

总之，农村小学生学习心理危机干预是一项复杂而又细致的工作，需要广大教师和教育工作者持之以恒、不断探索。作为一名农村小学教师，我们要与时俱进、开拓创新，不断提高自身的业务素质 and 育人水平，关注学生的健康成长。在今后的教学实践中，我们要树立终身学习理念，加强自身修养，努力探索农村小学教育教学新方法、新思路。

[1]《浅谈农村小学生心理健康教育》李娟

[2]《关注小学生学习心理危机干预》彭

莉

[4]《农村小学教育现状调查与分析》李

燕琴

[5]《从调查问卷看学生的心理健康状

况》王会娟

[6]《让农村孩子健康快乐成长》吴淑敏

## 六、加强校园文化建设，丰富学生业余生活

学校的校园文化建设的组成部分，在实施文化建设过程中，教师要引导学生积极参与，注重学生的身心健康发展。在校园文化建设过程中，教师要充分发挥校园文化的熏陶和激励作用，让学生在丰富多彩的校园文化活动中感受到学习的乐趣和乐趣。学校要不断加强校园文化设施建设，如完善图书馆、阅览室等场所，为学生提供良好的学习环境。学校可以根据学生兴趣爱好组织各种丰富多彩的活动，如演讲比赛、跳绳比赛、诗歌朗诵比赛等活动，让学生在活动中体验快乐、增强自信。此外，学校要积极开展心理健康教育宣传活动。通过专题讲座、主题班会等形式宣传心理健康教育知识和理念，引导学生科学认识学习心理健康问题和解决方法。通过开展心理咨询活动，帮助学生缓解压力、树立信心。学校要积极开展家长学校工作，引导家长正确认识孩子的心理特点和学习问题，与孩子建立良好的亲子关系，让家长了解如何与孩子进行有效沟通和交流，指导家长掌握教育孩子的科学方法。

参考文献：

[1]夏雨龙.浅析家庭教育的方法[J].教育

教学论坛.2011,(1).30.

[2]郭磊.浅谈现代儿童家庭教育中存在的

问题及应对方式[J].黑龙江科技信

息.2010,(32).DOI:10.3969/j.issn.1673-

1328.2010.32.163.

[3]卢裕光.家庭教育的现状及其教育对

策[J].黑龙江科技信息.2010,(20).189,77.

[4]余广俊.中国现代家庭教育模式的建

构[J].理论月

刊.2010,(11).DOI:10.3969/j.issn.1004-

0544.2010.11.025.

[5]何红霞.农村学校应对农村家庭教育

环节薄弱的迫切性和六点做法[J].现代企业

教育.2010,(22).244.

[6]马绮蔚.浅谈家庭教育、学校教育、

社会教育及其的关系[J].学园.2010,(14).

[7]蔡汉棠.家校互动教育资源开发与利

用的探索[J].教育导刊(上半

月).2010,(11).DOI:10.3969/j.issn.1005-

3476.2010.11.014.

[8]刘志翔.农村和谐民主家庭教育模式

构建问题研究[J].安徽农业科

学.2010,(26).DOI:10.3969/j.issn.0517-

6611.2010.26.190.

[9]吴凤娥,刘志龙.不可忽视的家庭教育

[J].素质教育论坛(上半月).2010,(12).60-61.

[10]黄妙贤.信息时代家庭教育指导的现代

转型浅探[J].教育导刊(上半

月).2010,(11).47-

48.

### **Rural primary school students learn about psychological crisis intervention strategies**

Lu Hao Yang

Qiannan Normal University for Nationalities, Guizhou Province, Duyun City, 558,000

Abstract: Learning is an important psychological phenomenon in the process of students' growth, learning is a difficult task for students, students in front of this task, often feel pressure, anxiety, worry. Among them, students' learning psychological crisis intervention refers to the psychological counseling and psychological counseling for students with learning problems and learning disabilities, so as to help students restore their psychological balance and achieve a positive and healthy learning state.

Key words: rural areas; families of primary and middle school students; education questionnaire survey