

浅议高职经济学课程教学

周家斌

六安职业技术学院 安徽 六安 237011

[摘要]随着社会经济的快速发展,中国的教育改革不断深化,高等职业教育应运而生。高等职业教育的教学目的是培养应用型技术人才,在此基础上,经济学课程是学生学习的基础,是学生经济知识体系形成和发展的重要前提。高职经济学课程教学质量直接关系到学生学习效果和未来工作质量。因此,如何提高高职经济学课程教学质量成为当前高职教育研究的热点。高职经济学课程教学应该注重理论联系实际、注重学生对经济现象的理解、注重培养学生综合分析问题和解决问题的能力。但目前高职经济学课程教学仍然存在问题:第一,教材内容更新慢,知识体系陈旧;第二,教学内容偏重理论,缺少实践环节;第三,教师在授课过程中更多地强调讲授知识而不重视学生能力培养。针对这些问题,要改变传统的教学模式,在教学内容上要突出理论与实践相结合,在教学方法上要加强师生互动和学生交流。总之,只有教师和学生共同努力,才能提高高职经济学课程教学质量。下面笔者就目前高职经济学课程教学中存在的问题及如何提高高职经济学课程教学质量进行分析和探讨。

[关键词]基本知识点;基本技能;技术型人才;高职专业理论课;

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-37 **[收稿日期]** 2023-06-06

一、加强经济学教师的业务素质

经济学教师在授课过程中应该不断地更新教学理念,与时俱进。只有这样,才能把最新的知识传授给学生,才能更好地适应社会经济的发展。因此,高职经济学教师应该不断学习,及时掌握新知识,了解社会经济发展的前沿动态,才能更好地适应社会经济的发展。此外,经济学教师要加强学习,提高自身的业务素质。首先要不断更新教学内容和教学方法。高职经济学课程教学内容应该体现时代特色、紧跟社会经济发展的步伐;其次要加强实践教学环节。经济学课程是一门理论性很强的课程,单纯的理论学习是不够的,要将理论知识应用于实践中才能真正掌握这门课程。再次要注重教师团队建

设。经济学教师在授课过程中应该相互交流、互相学习、取长补短。最后要积极参加各种培训,提高自身的专业素质和能力。只有这样才能适应高职教育发展的需要,才能更好地为社会培养优秀人才。

二、重视教材的选择

高职经济学课程内容更新慢,知识体系陈旧,是目前高职经济学课程教学中存在的主要问题。因此,高职经济学课程的教学必须遵循“厚基础、宽口径”的原则,不仅要注重学生理论知识的学习,更重要的是要加强对实践能力、综合分析问题和解决问题能力的培养。为了达到这一目的,高职院校必须重视教材选择。根据笔者多年教学经验,笔者认为教材选择可以遵循以下原则:

一是选用与高职教育相适应的教材；二是选用与学生特点相适应的教材；三是选用与专业培养目标相适应的教材；四是选用与学生就业岗位相适应的教材；五是选用与学生就业能力提高相适应的教材。除此之外，高职院校还可以根据实际情况对经济学课程进行适当调整，如在内容安排上注意突出重点和难点，对一些简单、基础知识，在教学时可适当压缩或合并。总之，高职经济学课程教学必须遵循“以就业为导向”的原则，必须根据高职院校学生特点和专业培养目标选择教材，力求做到与时俱进、突出重点、精选内容、注重实践和便于自学。

三、积极采用案例教学

案例教学是指教师在教学过程中，把案例引入课堂，以学生为主体，引导学生分析、解决问题，从而培养学生的思维能力、表达能力和创新能力的一种教学方法。通过案例教学可以让学生充分理解经济学知识，并将这些知识应用于实际生活。案例教学要求教师要认真编写好案例，并对案例进行分析和总结，从而让学生明白理论知识的来龙去脉。在经济学课程中，案例教学可以分为两种：一种是对某个经济现象或问题的分析、讨论和研究，另一种是对某一经济学理论的讲解和分析。案例教学可以加深学生对知识的理解，提高学生解决问题的能力，并让学生掌握经济学理论在实际生活中的应用。例如：在讲解社会主义市场经济时，可以结合我国改革开放 30 多年来所取得的巨大成就来讲述社会主义市场经济体制。通过

对这些经济现象和问题的分析与讨论，提高了学生分析和解决问题的能力。

四、突出经济学理论与实践相结合

高职经济学课程教学应该改变传统的理论讲授方式，加强对学生实践能力的培养，让学生在实践中发现、分析问题和解决问题。例如，在讲授市场营销课程时，可以让学生利用课余时间到市场上去调查、分析和总结市场营销方面的问题，把所学理论运用于实践。或者通过开设经济学课程实验、模拟实验等方法来让学生有更多机会参与实践，以培养其实践能力。高职经济学教学不能单纯地传授理论知识，而要加强对学生实践能力的培养。如在讲到边际效用递减规律时，可以安排学生到超市、商店等地进行实地调研，让学生自己去发现和分析存在的问题并提出解决方案。通过理论与实践的结合，可以提高学生分析问题、解决问题的能力。

五、加强课程建设，优化教学内容

经济学课程教学内容不能一成不变，要根据经济发展变化和社会需求进行及时更新。当前，我国经济正处于转型时期，经济改革不断深入，经济领域出现许多新问题、新情况。比如，我国市场经济体制正在逐步建立，但还不完善。在这种情况下，要求高职院校的教师必须对经济学课程知识进行及时更新和补充。在教学过程中，教师可以根据现实经济环境的变化调整教学内容。如：结合我国实际情况，经济学课程内容可适当增加市场经济中的政府行为和企业行为的内

容;在讲解宏观经济时,应适当增加国家宏观调控政策和财政政策等相关知识;在讲解微观经济学时,应增加商品供求、消费者剩余等知识的讲解。总之,高职院校的教师要及时更新教学内容,使教学内容始终反映当前经济发展变化情况和社会需求。

另外,随着经济学课程教学改革的不断深入和发展,在经济学课程教学中要增加实践环节。比如:在讲授微观经济学时可以增加市场调查、数据收集与整理、样本分析、统计预测等内容;在讲授宏观经济学时可以增加统计预测、政策建议、国际比较等内容;在讲授计量经济学时可以增加数据处理方法等。

六、提高教学手段和方法的现代化水平

传统的教学模式已经不能满足现代教学的需要,必须采用现代化的教学手段,把课堂由传统的“黑板+粉笔”搬到课堂之外,为学生提供更多、更好的学习机会。同时,随着社会经济的快速发展,计算机已经成为人们学习、工作、生活不可或缺的工具。高职经济学课程也要采用计算机辅助教学,例如多媒体课件制作、电子白板等。运用现代化技术手段可以突破时空限制,丰富教学内容和形式,更好地帮助教师与学生进行沟通交流。

同时,高职经济学课程教学还应该加强与实际相结合,加强学生的实践能力和创新能力的培养。根据高职教育培养目标和社会需要,在教学过程中要积极引导学生参加各种形式的社会实践活动。例如,组织学生进行社会调查、撰写调查报告、参加科技活动等。另外,也可以鼓励学生开展经济学术研究,参加各种专业论坛和研讨会。只有这样才能培养出既具有扎实基础又具有一定创新能力的人才,才能满足社会发展对高职经济学课程教学的要求。

参考文献:

- [1]闫金奎,孙胜利.工学交替教学模式改革初探[J].教育与职业.2009,(6).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2009.06.013.
- [2]黄克孝.构建高等职业教育课程体系
的理论思考[J].职教论坛.2004,(3).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2004.03.002.
- [3]蒋永华.实施课程综合化培养“宽专多能”人才[J].职教论坛.2004,(24).29-30.
- [4]刘彦文.简论高等职业教育的课程结构[J].职业技术教育.2003,(22).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2003.22.012.

Teaching of higher vocational economics course

Zhou Jiabin

Hebei University of Technology, Tianjin Beichen 300000

Abstract: With the rapid development of social economy, China's education reform is deepening, and higher vocational education arises at the historic moment. The teaching purpose of

higher vocational education is to cultivate application-oriented technical talents. On this basis, economics course is the basis for students' learning and an important prerequisite for the formation and development of students' economic knowledge system. The teaching quality of higher vocational economics course is directly related to the students' learning effect and the future work quality. Therefore, how to improve the teaching quality of higher vocational economics course has become a hot topic of current higher vocational education research. The teaching of economics in higher vocational college should pay attention to combining theory with practice, emphasizing students' understanding of economic phenomena, and cultivating students' ability to analyze and solve problems comprehensively. However, there are still some problems in the teaching of higher vocational economics: first, the content of teaching materials is updated slowly and the knowledge system is outdated; second, the teaching content focuses on theoretical and lacks practical links; third, teachers put more emphasis on teaching knowledge than the cultivation of students' ability. In view of these problems, the traditional teaching mode should be changed, the combination of theory and practice should be highlighted in the teaching content, and the interaction between teachers and students and students should be strengthened in the teaching methods. In short, only when teachers and students work together, can the teaching quality of higher vocational economics courses be improved. The following author analyzes and discusses the problems in the teaching of higher vocational economics and how to improve the teaching quality of higher vocational economics.

Key words: basic knowledge points; basic skills; technical talents; higher vocational professional theory courses;