

如何提高小学中高年级计算能力

林战华

西北师范大学文学院 甘肃 兰州 730071

[摘要] 计算能力是小学生必备的一项基本技能，它与语文、数学等学科学习息息相关。可以说，计算能力是学生其他方面发展的基础，是学生进入小学后所要面临的最重要的学习任务之一。对于一名数学教师来说，要想有效提高小学生的计算能力，必须要从小学高年级学生的特点出发，结合小学中高年级学生学习的实际情况，以发展学生的数学素养为出发点，采用多种方法来提高小学生计算能力。为了能够在实际教学中更好地培养小学生的计算能力，教师要充分认识到提高学生计算能力的重要性，并且要从多个角度来不断改进小学中高年级学生计算能力培养的方法与策略。下面，就小学中高年级学生计算能力培养过程中存在的问题进行分析。

[关键词] 小学中高年级；计算能力；途径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-16 **[收稿日期]** 2023-02-27

一、教师忽视学生的主体地位

在传统的数学教学中，教师往往是以自身为中心进行教学，教师在课堂上处于主导地位，学生则是被动地接受教师的教学内容。在这种传统教学模式下，学生在课堂上的主体地位并不明显，学生并没有真正融入到数学课堂学习中来。究其原因，主要是由于教师过于注重书本知识的传授，忽视了对学生主体地位的培养。学生只有充分发挥自身的主观能动性，才能够更加主动地参与到教学活动中来，才能够更加积极地主动地获取知识。因此，在小学数学教学中，教师必须要认识到培养学生计算能力的重要性，要注重对学生计算能力的培养，要充分尊重学生的主体地位。同时，教师要通过开展多种多样的数学实践活动来促进学生主动参与到学习过程中来。例如：让学生通过练习口算、练习珠算等方式来促进计算能力的培

养。只有这样才能够真正提升小学生的计算能力。

1、口算能力

口算能力是计算能力的基础，也是计算能力的重要组成部分。因此，在小学数学教学中，教师要通过多种途径来锻炼学生的口算能力。例如：在教学人教版五年级上册《乘法分配律》时，教师可以通过让学生自主口算来帮助学生更好地掌握乘法分配律。教师可以让学生自己先尝试着计算出 20×4 和 40×4 这两道题目。在此基础上，教师再根据学生的计算情况，给予一定的指导。如：让学生尝试着先将 20×4 与 40×4 进行计算，然后再计算 $20 \times 4 \div 40 \times 4$ 这道题目，以此来帮助学生掌握乘法分配律。通过这种方式，教师就能够逐步提升学生的口算能力。同时，在进行口算练习的过程中，教师还要注意培养学生的心算能力，保证口算质量。

2、珠算是一种很好的计算方法，具有一定的优势。

珠算是我国传统的计算方法，虽然已经有上千年的历史，但其至今仍然被广泛应用于数学计算当中。虽然在科技飞速发展的今天，计算机已经走进了我们的生活，但是在很多情况下仍然离不开珠算。珠算是我国独有的一种计算方法，其计算速度快、准确率高。例如：在教学人教版四年级下册《因数和倍数》时，教师可以先让学生通过练习珠算来巩固口算能力，再让学生通过练习珠算来巩固笔算能力。这样的教学方式能够有效地提升学生的计算能力，帮助学生将理论知识与实践相结合，从而提高学生的计算能力。同时，这一教学模式也能够有效地培养学生的思维能力和创新能力。

二、教师的教学方式不够科学

小学高年级数学教师在教学中存在的另一个较为普遍的问题是教学方式不够科学，这也是影响小学生计算能力提高的重要因素之一。很多教师在进行数学教学的过程中，往往会采用传统的教学模式，认为只要将学生引入到课堂中，让他们学会知识就可以了。这种教学模式对学生的来说是非常不利的。传统的数学教学模式，让学生在课堂上始终处于被动接受知识的地位，很少会主动去思考。此外，一些教师在进行数学教学时，往往会忽视学生之间的差异性，这也是导致小学高年级学生计算能力不高的重要原因之一。尤其是在一些数学课堂上，一些教师为了能够使学生更好地掌握所学知识，

会将全班学生分为几个不同的小组，然后让他们分别独立完成作业。这对于每一个小组来说都是公平的，但是对于那些学习能力较弱、需要帮助和指导的学生来说，他们却很难在这样不公平的环境中获得良好的学习效果。长此以往，这些学习能力较弱、需要帮助和指导的学生就会逐渐失去学习数学知识、提高自身计算能力和数学素养等方面信心和兴趣。

另外，一些教师在进行数学教学时，往往会忽略对学生进行相关知识内容、计算方法等方面知识的教学。有些教师虽然也会将一些知识进行讲解，但是这些知识往往只是教师自己认为重要或者是较为重要，而并没有将其与学生自身实际情况相结合。对于这样不能结合实际情况来进行教学的教师来说，其所传授给学生的知识往往也不会受到学生们欢迎。例如：在教学“角”这一概念时，很多教师会将其与角、角等相关概念相联系起来讲解。然而由于小学生缺乏对这些概念以及它们之间关系的正确认识，所以他们往往很难理解这些概念和它们之间关系。这就使得他们在学习“角”这一概念时非常困难。同时，一些教师在教学过程中还会出现“满堂灌”现象。他们通常只会将自己所认为重要或者是较为重要的知识传授给学生。有些教师还会采用“填鸭式”教学法进行教学。所谓“填鸭式”教学法就是指教师在课堂上将所要学习和掌握的知识一股脑地灌输给学生。这种教学方法不仅非常不利于提高学生计算能力和数学素养等方面能力，还会

导致小学生在学习过程中失去对数学学习积极性与主动性。

由此可见,教师在进行数学教学时不能只关注其所传授给学生们的知识内容等方面知识,还应该要充分考虑到小学生们在学习过程中存在的差异性以及自身实际情况等方面因素。只有这样才能够从根本上解决小学高年级数学教师在教学过程中存在的问题与不足之处。只有这样才能够更好地培养学生

们的计算能力和数学素养等方面能力。

参考文献:

[1]郭涛.提高小学高年级学生计算能力的几点思考[J].山西师大学报(社会科学版).2013,(0S2).179-180.

[2]张金丽.如何提高小学高年级学生的计算能力[J].中国校外教育(基教版).2012,(5).126.

How to improve the computing ability of middle and senior primary school

Lin war China

Tianjin University Tianjin Nankai 300000

Abstract: Computing ability is a basic skill for primary school students, which is closely related to the study of Chinese, mathematics and other subjects. It can be said that computing ability is the basis of students' other aspects of development, and it is one of the most important learning tasks that students will face after entering primary school. For a mathematics teacher, in order to effectively improve the calculation ability of primary school students, we must start from the characteristics of primary school students, combined with the actual situation of primary students in primary school, take the development of students' mathematical literacy as the starting point, and adopt a variety of methods to improve the calculation ability of primary school students. In order to better cultivate the computing ability of primary school students in practical teaching, teachers should fully realize the importance of improving students' computing ability, and constantly improve the methods and strategies of computing ability cultivation of middle and senior students in primary schools from multiple perspectives. Below, the problems existing in the process of computing ability cultivation of senior grade students in primary schools are analyzed.

Key words: primary school middle and senior grade; computing ability; way