

职业院校产业学院建设探索

许 建

淮安信息职业技术学院 江苏 淮安 223003

[摘要]近日,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教 20 条”)正式出台,职业教育迎来了全新的发展机遇。“职教 20 条”中提出,要深化产教融合、校企合作,引导企业深度参与职业教育人才培养全过程,推动企业深度参与学校专业设置、课程开发、教材编写、教学改革、实习实训、师资培训、技能竞赛等,促进人才培养与产业需求对接。“职教 20 条”出台后,全国各大职业院校积极响应。

[关键词]产业学院;职业院校;类型教育;工学交替

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0039-26 **[收稿日期]** 2023-04-02

一、建设背景

近年来,我国职业教育发展取得了举世瞩目的成绩。但在职业教育办学规模、办学质量等方面,与经济社会发展需求之间还存在较大差距。要从根本上解决这些问题,必须推进职业教育产教融合、校企合作,充分发挥企业和职业院校各自优势,共同打造区域产业人才培养高地。

为了解决这些问题,教育部在《关于深入推进职业教育“双师型”教师队伍建设改革的实施意见》中提出,鼓励社会力量参与职业教育办学和管理;支持企业和职业院校共建一批产业学院、实习实训基地、技术技能研发中心,共同开展教学资源开发、教学改革研究与实施;鼓励行业企业参与举办或依法依规参与举办职业教育,鼓励企业兴办职业教育。

对于我们这样一所有着五十年办学历史的中职学校来说,有必要将企业资源引入到学校的人才培养中来。这也是我们建设产业学院的初衷。

二、建设目标

产业学院的建设,是为了培养更多适应产业需求的技术技能人才。要建设好产业学院,就要围绕服务区域经济发展,服务产业转型升级,实现校企深度合作,构建“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的专业建设机制,把产业学院建成校企深度融合的教学平台、人才培养的协同创新平台和技术服务的职业技能积累平台,实现人才培养、师资队伍建设、教学资源、社会服务等方面的深度融合。

产业学院的建设目标是建立共建共享共用的高水平实训基地、高素质“双师型”教师队伍、高质量教材和课程体系、科学有效的教学管理机制,将企业真实项目引入专业教学中,实现学生到员工转变、课程到项目转变,将理论学习与实践操作结合起来,让学生在项目学习中掌握技能、增长才干,培养学生适应社会和就业发展的能力。

三、建设内容

产业学院的建设内容主要包括：

（一）培养模式，主要是指人才培养目标、课程体系、教学模式、教学内容、教学方法等方面。

（二）师资队伍建设，主要包括教师的课程开发能力、教学能力等。

（三）实习实训基地，主要包括实训设备、校外实训基地和校内实训基地。

（四）质量评价，主要包括学生学习成果评价、教师职业能力评价等。

（五）文化传承与创新，主要包括学院文化建设、技术技能传承创新等。

（六）合作项目，主要指学校与企业合作开展的相关项目。例如，合作共建工程实践中心、技术研发中心、教学资源库、技能竞赛基地等。

通过以上几个方面的建设内容，产业学院将培养出具备良好的政治思想素质和职业道德素养，熟练掌握专业理论知识和操作技能，能够主动适应区域产业转型升级需要的高素质技术技能人才。产业学院建设的最终目的是要促进学生就业创业能力提高和职业素质养成。因此，产业学院的建设应坚持产教融合、校企合作、工学结合的原则，充分发挥企业在技术创新和职业教育改革中的重要作用，促进人才培养模式创新和质量提升。

四、建设成果

通过近几年的实践探索，我们总结了以下几点建设成果：

1.实现了资源共享。建立了“双师”教学团队，聘请企业专家担任课程导师，提升了教

师实践能力。为学生提供了实习实训的场所和场所，通过校内外实践教学基地的建设，有效提升了学生的职业技能和就业创业能力。

2.创新了人才培养模式。通过订单培养、冠名班等形式，为企业提供技术人才，同时还为企业提供技术工人，实现“校企合作、工学结合”人才培养模式创新。学生顶岗实习期间，在企业开展生产实训，并在企业获得相应的薪酬待遇。

3.提升了学校教学质量。通过实施项目化教学和任务驱动式教学方法，有效提升了学生的专业技能和岗位胜任能力。学生参加各级各类技能竞赛成绩显著提高，获得国家级奖项 17 人次、省级奖项 54 人次、市级奖项 336 人次；学生参加教师业务技能大赛获得市级以上奖励 62 人次。此外，教师主持或参与各类课题研究近 30 项，发表论文 30 余篇。通过“双师型”教师队伍的建设，为教学质量提升提供了有力保障。

五、建设成效

通过近几年的努力，我们在产业学院建设方面取得了一些成效，主要体现在以下几个方面：

1.专业设置与产业需求对接，人才培养与企业需求对接。通过产业学院，学校和企业共同确定专业人才培养目标、课程体系、教学内容和教学方法，共同组织专业教学计划，共同开发课程教材，共同组织课堂教学，共同开展校企合作项目。

2.优化专业布局，促进校企资源共享。产业

学院的建设增加了学校与企业的交流与合作机会,拓展了学校的服务区域,扩大了学校的社会影响力。同时也给学生提供了更多的实习机会和就业机会。

3.整合优势资源,提升学校办学水平。在产业学院建设过程中,各参与方通过人才培养方案制定、课程建设、教学模式改革等方面的合作与实践,形成了优势互补、资源共享、互惠互利的合作新机制。

4.培养高素质技能人才。通过校企合作培养高素质技能人才是职业院校人才培养的重要途径之一。在产业学院建设过程中,我们注重培养学生的职业素养和技能水平。

参考文献:

[1]林徐润.高职院校产业学院内涵建设

探析[J].教育与职业.2022,1005(5).

[2]吴铭峰.产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径[J].湖北开放职业学院学报.2021,(14).DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.14.008.

[3]尹伟民,孙健,李德方.职业院校产业学院的建设路径及保障研究——基于江苏省南京市的案例分析[J].中国职业技术教育.2021,(25).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.25.003.

[4]王贵,张会忠.论创建校企命运共同体优化高职院校产教融合的有效路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2021,(12).178-180.

Exploration of industrial college construction of vocational colleges

Xu Jian

Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing Pukou 210000

Abstract: Recently, the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" (hereinafter referred to as the "vocational education 20 articles") was officially issued, vocational education ushered in a new opportunity for development. "Vocational education 20", to deepen the fusion, cooperation, guide enterprises to participate in the vocational education personnel training process, promote enterprise depth involved in school professional setting, curriculum development, teaching materials, teaching reform, practice, teacher training, skills competition, etc., promote the talent training and industry demand docking. After the introduction of the "20 Articles on Vocational Education", major vocational colleges across the country responded positively.

Key words: industrial college; vocational college; type education; work-study alternation