

农村小学小班化条件下语文分层教学的行动研究

云维富

河北科技师范学院 秦皇岛 海港 066000

[摘要] 目前，在农村小学小班化教育的条件下，教师面对的学生素质参差不齐，差异明显。农村小学语文教学中，教师也不能完全以一种标准来衡量学生，“一刀切”的教学方法很难满足学生的个体差异。为此，教师要改变传统的教学模式，针对学生个体的差异性，实施分层教学。笔者以此为研究对象，通过调查研究、行动研究反思三个阶段对农村小学小班化条件下语文分层教学进行了深入探究。

[关键词] 小班化教育；分层教学；行动研究；农村小学；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0022-38 **[收稿日期]** 2023-03-03

一、调查研究，了解学生的语文学习情况

通过对本校部分学生进行调查研究，笔者发现他们在语文学习方面普遍存在着以下问题：一是语文基础知识不扎实。语文基础知识包括字词、句型、修辞、写作等，而这些方面都是学生在小学阶段的语文学习中必须掌握的基础内容。

二是语文阅读能力不足。农村小学学生的阅读能力普遍不强，他们在学习过程中更多地依靠死记硬背来记忆字词，而在理解方面存在一定的困难。

三是学生的自主学习能力相对较弱。由于农村学生普遍存在着家长不重视、学校不重视等现象，所以学生在小学阶段很少有主动学习和探索知识的机会，他们更多地依靠老师和家长来帮助自己完成学习任务，这就导致他们在小学阶段学习成绩相对较差。

四是语文学习兴趣普遍不高。农村小学生普遍存在着自卑心理，他们害怕老师和家长对他们进行批评，因此他们在学习过程中

更多地依靠老师和家长的督促来完成。

基于以上调查研究情况，笔者认为有必要对本校的学生进行分层教学。具体来说，笔者将学生按照以下标准进行分层：A层为成绩较好、接受能力较强、乐于接受新知识的学生；B层为成绩一般、接受能力相对较弱、愿意接受新知识的学生；C层为成绩差、不愿意接受新知识的学生。同时，在农村小学小班化教育条件下进行语文分层教学时必须要注重学生个体差异性和因材施教原则，也就是说要充分尊重学生之间的个体差异性。首先，教师要从学生的实际情况出发对他们进行分层分类，然后针对不同类型的学生采取不同的教学方法，从而帮助不同层次的学生都能够得到发展。其次，在农村小学小班化教育条件下进行语文分层教学时必须要充分考虑到农村小学语文教学资源匮乏的情况，并尽可能地为农村小学生创造良好的语文学习环境和氛围。

二、行动研究，制订不同层次的教学目标

在小学语文教学中,学生的学习成绩往往是影响教师教学效果的重要因素。尤其是一些农村小学,学生成绩较差,在小班化教育下更不利于对学生进行治疗。因此,在农村小学小班化教育条件下开展语文分层教学时首先要制订不同层次的教学目标。而在制订不同层次的教学目标时,教师必须要充分考虑到学生的个体差异性,基于学生实际情况进行针对性的教学。比如,在学习《秋天的雨》这篇课文时,笔者首先会让学生们阅读课文内容,然后让学生们谈谈自己在课文中了解到哪些知识。因为每个学生的知识基础不同,所以教师要对进行治疗进行分层。根据学生对课文内容掌握程度、理解能力等方面将其分为三个层次。首先,对于那些基础较好的同学来说,他们已经具备了一定的阅读能力,因此可以让他们独立阅读课文内容。其次是对于基础一般的同学来说,他们还需要在老师的指导下进行自主学习。最后是由于基础较差的同学来说,他们要学会课前预习、课后复习等学习方法。

三、实施分层教学,选择不同层次的教学方法

教师在教学过程中要积极转变教学理念,尊重学生的个体差异性,以学生为主体,根据学生的具体情况对教学内容进行分类,从而实施不同层次的教学方法。比如,对于学习成绩比较好的学生,教师要引导他们多进行自主阅读,在阅读过程中发现问题、解决问题;对于学习成绩一般的学生,教师要鼓励他们多读课文、多读课外书,并

开展朗读比赛、朗诵比赛等活动。而对于学习成绩差的学生则要鼓励他们多读课文、多读书,并为他们提供更多自主学习的机会和时间。

此外,教师还可以在过程中采用分层作业设计方式。首先是对基础型作业进行分层设计。比如,在小学语文二年级上册第一单元《两只鸟蛋》这篇课文教学中,教师就可以将课文分为基础型和提高型两种作业。在基础型作业中教师要要求学生理解课文内容并能够运用所学知识进行分析和解答;而在提高型作业中教师则要求学生能够理解课文内容并能够运用所学知识进行分析和解答。教师可以将拓展型作业分成两类:一是基础练习题;二是基础知识运用题。

四、落实分层评价,构建多样化的评价体系

为了满足学生的个体差异性,教师在语文分层教学的过程中必须要采取多样化的评价方式,在教学过程中采取不同层次的评价内容,对于优秀层次的学生在课堂上给予更多的肯定和鼓励,而对于落后层次的学生给予更多的指导和帮助。尤其是在小学语文课堂中,教师必须要让不同层次的学生都能够参与到语文教学中来,通过构建多样化的评价体系来对学生进行评价。

例如,在小学语文《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学过程中,教师可以针对不同层次学生进行分层评价,让不同层次学生都能够参与到课堂教学中来。对于优秀层次的学生在课堂上积极回答问题,同时还能够将自己

对于小蝌蚪找妈妈这一主题理解准确、表达清楚。同时还可以将教师在教学过程中对学生们进行提问的方式进行改进,将小蝌蚪找妈妈这一主题分解成几个小问题让不同层次学生都能够参与到课堂教学中来。这样不仅能够让每一个学生都能够参与到语文教学中来,还能够使整个课堂气氛更加活跃。

五、结语

由于受到多种因素的影响,农村小学小班化教育条件下语文分层教学面临着许多问题,而这些问题的存在不仅会降低学生的学习兴趣,也会影响到学生语文综合能力的提高。为此,在农村小学小班化教育条件下语文分层教学时,教师要积极转变传统的教学理念和方式,积极转变“一刀切”的教学方法。只有这样才能充分尊重学生的个体差异

性,满足不同层次学生的学习需求,从而达到提高教学质量、提升学生语文综合素养和核心素养的目的。当然在进行农村小学小班化教育条件下语文分层教学时,教师也要注意教学目标要切合实际、教学内容要符合学生的学习能力、教学方法要灵活多样、教学评价要及时客观等。只有这样才能充分发挥小班化教育在促进学生全面发展中的积极作用。

参考文献:

- [1]王静.新农村小学低年级语文分层教学的实践探索[J].中国农村教育.2017,(0z2).
- [2]姚彩嫦.农村小学语文课堂教学中分层教学模式的应用[J].课程教育研究.2017,(16).43.

Action research on Chinese stratified Teaching under the condition of small class in rural primary schools

Cloud wei fu

Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao port 066000

Abstract: At present, under the condition of small class education in rural primary schools, teachers face the quality of students is uneven and the difference is obvious. In Chinese teaching in rural primary schools, teachers cannot completely measure students by one standard, and the "one size fits all" teaching method is difficult to meet the individual differences of students. Therefore, teachers should change the traditional teaching mode and carry out stratified teaching according to the differences of individual students. Taking this as the research object, the author makes an in-depth exploration of Chinese stratified teaching under the condition of small class in rural primary schools through three stages of investigation and action research and reflection.

Key words: small class education; stratified teaching; action research; rural primary school;