

基于“任务驱动”教学法的中职计算机教学策略探究

赵秦平

湖南邮电职业技术学院 长沙 天心 410000

[摘要]随着新课程改革的深入，对中职学校计算机教学提出了新的要求，即以培养学生综合能力为核心，提高学生的实践操作能力，帮助学生掌握更多的计算机知识。为了提升中职计算机教学效果，笔者结合自身的实际教学经验，针对“任务驱动”教学法在中职计算机教学中的应用展开研究。

[关键词]任务驱动；中职计算机；教学策略；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-31 **[收稿日期]** 2023-06-18

一、创设情境，激发学习兴趣

教师在课堂上要结合中职学生的学习特点，运用不同的教学方法、创设不同的教学情境，使学生在情境中学习知识、掌握技能，使学生能够积极主动地参与到课堂活动中，提高学生的学习兴趣。因此，教师在课堂上应充分利用多媒体等信息技术手段创设情境，调动学生学习计算机知识的兴趣。比如在讲解 Word 软件操作时，教师可以通过多媒体手段呈现一些图片、视频等信息资料，使学生产生对 Word 软件操作的好奇感和新鲜感，从而激发学生学习兴趣。

比如在讲“表格”这一单元时，教师可以先向学生展示一些表格软件操作的实例图片，然后针对这些实例图片提出问题：“你们知道吗？其实表格也可以像 PPT 一样展示图片呢？”由于此时很多学生对表格操作并不了解，所以教师要创设情境让学生对表格操作产生兴趣。在这样的情境下进行讲解可以使学生产生积极主动的学习热情，有利于激发学生学习计算机知识的兴趣。另外，教师在使用多媒体手段创设情境时要注重趣味性与

科学性的结合。

二、明确任务，明确目标

在“任务驱动”教学法中，教师要根据教材内容和学生的实际情况来确定教学任务，并在课堂教学前为学生布置好学习任务，让学生带着问题进入课堂。同时，教师还要给学生设定一个明确的学习目标，让学生能够清晰地了解自己在本节课中要掌握什么知识，并能有目的地进行学习。例如：在

《Photoshop》课程中，教师可以为学生布置一个“制作一个海报”的任务。首先，教师要先让学生明白海报制作是一种什么形式，是在什么场合使用的。其次，教师可以针对海报的内容进行详细讲解，比如该海报主要用于什么内容、制作的整体流程是怎样的等。接着，教师要向学生展示海报作品。首先给学生展示一个完整的作品，然后对作品进行讲解与分析，并让学生提出自己在制作过程中遇到的问题以及解决方法。最后教师要让学生总结一下自己制作的作品有哪些优点和不足之处，同时还可以对所学知识进行复习。这样做不仅能够让学生明确本节课要完

成的任务内容和学习目标,而且还可以提高他们学习计算机的积极性。

三、实践操作,培养职业技能

学生在校学习期间,计算机课程内容较为广泛,这就需要教师对学生合理引导,并结合实际情况开展计算机教学活动。例如:在讲授 Excel 电子表格时,教师可以向学生提出一些具体的任务要求,如:“你可以创建一个列表,把每个月的收支情况和收入情况分别记录下来”,这样的任务就会使学生的学习积极性被调动起来,从而发挥学生学习的主体地位。在完成的任务后,教师再针对学生在执行任务过程中出现的错误进行点拨和指导。这样一来,不仅提高了教学质量,还提升了学生解决问题的能力。

在实践操作中,教师可以要求学生先对课堂学习内容整理、归纳和总结。比如:在讲授 Excel 电子表格时,教师可以提出这样一个问题:“你认为一个电子表格应该如何去设计呢?”紧接着教师就可以引导学生对这个问题展开讨论,让学生思考自己的想法和意见。再之后教师就可以将实际操作中遇到的问题向学生进行讲解和说明。这样一来,不仅可以帮助学生巩固课堂所学内容,还能够有效提高学生的实践操作能力。

总之,在中职计算机教学中应用“任务驱动”教学法时要注意以下几点:①注重培养学生对计算机学科的学习兴趣;②让学生在实践中体验到学习乐趣;③教师要对课堂教学过程进行全面、深入地把握。

四、交流总结,提升综合素养

在完成一项任务后,教师应及时给学生进行指导和讲解,帮助学生完成下一项任务。在这个过程中,教师要让学生充分发表自己的意见和建议,提高他们的综合素养。比如教师在完成任务“制作网页”后,可以让学生围绕这个任务进行讨论,让他们说说自己是如何制作网页的,然后教师针对他们的观点进行分析总结。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还能促进他们的自我思考与探索能力。而在整个过程中,教师要给予学生足够的尊重和理解,让他们感受到自己在学习中也重要的一员。

最后还要注意一点,在整个任务完成后,教师要给学生留出一定的时间让他们进行交流与总结。如针对学生提出的问题或者解决的方法等进行点评和总结,并鼓励他们继续探索和学习。通过这一环节,可以使学生在实践中发现问题、解决问题和获得新知识。例如在学习完“网页设计”后,教师可以给学生布置一项“网页制作”任务,让学生根据自己的想法制作一个网站。然后教师让学生分组讨论并分析网站设计方案,最终确定网站建设方案。在这个过程中,教师要给予学生足够的时间与空间来发挥自己的想象力和创造力。通过交流与总结,使他们学会独立思考问题、独立解决问题和分析问题;学会合理安排时间与制定学习计划;学会根据自己的学习能力进行自主学习。

总之,中职计算机教学是一个复杂的过程,需要教师根据学生实际情况制定合理可行的教学计划。教师要以培养学生综合素质为核

心理念,不断创新教学方法、丰富教学内容和手段。通过不断探索与实践能够有效提升中职计算机教学效果和质量,让学生在掌握计算机知识的同时得到全面发展。

五、结束语

综上所述,任务驱动教学法在中职计算机教学中的应用可以帮助教师转变传统的教学理念,积极探索更加高效的教学方法,激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性和主动性,使学生能够积极主动地参与到计算机知识的学习中,提高学习效率。本文针对“任务驱动”教学法在中职计算机教学中应用的策略进行了分析研究,希望可以帮助中职院校教师更好地应用任务驱动教学法开展计算机教学活动,从而提高课堂教学效果。

参考文献:

[1]蒋红星.计算机教学中的任务驱动教学法[J].广西教育学院学报.2005,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-9410.2005.02.026.

[2]胡宁.计算机教学中的任务驱动法[J].辽宁师专学报(自然科学版).2005,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-5688.2005.02.013.

[3]黄祥淡.计算机应用课的"任务驱动"教学模式[J].中国职业技术教育.2005,(1).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2005.01.016.

[4]倪宝童.浅析"任务驱动"教学法在计算机教学中的运用[J].辽宁师专学报(自然科学版).2004,(2).35-35,40.

Exploration of computer teaching strategy in secondary vocational schools based on "task-driven" teaching method

Zhao Qinping

Hunan Post and Telecommunications Vocational and Technical College, Changsha Tianxin
410000

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, the computer teaching put forward new requirements, that is, to cultivate students 'comprehensive ability as the core, improve students' practical operation ability, help students master more computer knowledge. In order to improve the effect of computer teaching in secondary vocational schools, the author combines the own practical teaching experience to study the application of "task-driven" teaching method in computer teaching in secondary vocational schools.

Key words: task-driven; computer in secondary vocational school; teaching strategy;