

新课改下初中数学良好学习习惯的培养

高亚琳

山西师范大学 山西 临沂 041081

[摘要]新课改要求教师要把课堂还给学生，让学生在课堂上主动地学习，老师只是课堂教学的组织者和引导者。教师在新课改中的教学角色是：教学活动的设计者、组织者和指导者。教师要充分考虑到学生的实际情况，根据学生的认知水平、知识经验和接受能力等，为学生创设出良好的学习环境，激发学生的学习兴趣，引导他们主动地学习。对于每一位新入学的初中学生来说，数学是一门很难学好的课程。对数学学科不感兴趣，甚至是厌恶数学，更不用说喜欢并学好数学了。因此，培养学生良好的学习习惯显得尤为重要。随着新课程改革在初中数学教学中的不断深入，如何培养学生良好的数学学习习惯成为广大数学教师探讨和研究热点问题。

[关键词]初中数学；教学；学习习惯

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0063-38 **[收稿日期]** 2023-01-15

一、改变教学观念，提高教师自身素质

教师要把课堂还给学生，就要转变自己的教学观念。改变传统的教学方式，不能只是“灌输式”的教学方式，而是要引导学生从被动学习转变为主动学习，让学生能够成为课堂的主人。在这样的教学模式下，教师要注意把知识传授与能力培养相结合，让学生掌握一定的数学知识与技能的同时，提高学生分析问题、解决问题的能力。在教学中，教师要改变以往“一言堂”或“满堂灌”的教学模式，让学生主动参与到学习过程中来，并进行有效地探究、讨论、合作等活动。这样才能培养出具有自主学习能力和创新能力的高素质人才。只有教师自身素质提高了，才能更好地培养学生良好学习习惯。

1、教师要不断提高自身的专业素养

在教学中，教师的知识结构和专业能力对学生学习习惯的培养有很大的影响，因此

教师要不断提高自己的专业素养，培养学生良好的学习习惯。教师不仅要学习数学教学方面的知识，还要学习其他方面的知识。比如：教师在教学过程中要能够了解学生的实际情况，根据学生的不同特点，在教学中采用不同的方法，这样才能更好地激发学生学习数学知识的兴趣。比如：教师在课堂上可以采用提问式、讨论式、辩论式等教学方法，激发学生自主探究性学习的兴趣；教师也可以运用多媒体技术，如视频、图片等在课堂上展示给学生看，并配以一定数量的文字说明，使学生对学习数学产生浓厚兴趣。

2、教师要深入了解学生，把握好课堂节奏

教师在实施教学过程中，要深入了解学生，把握好课堂节奏，以保证教学内容的有效性。教师在上课之前要提前对课堂内容进行设计，对学生进行充分的了解，包括学生

的基本情况、学习风格、学习习惯等等，以保证课堂教学能够顺利开展。同时，教师要对学生的认知结构进行分析，找出学生在不同阶段所面临的不同问题。通过分析发现：小学生主要是以形象思维为主，而初中生主要是以逻辑思维为主。因此，教师在上课时要以学生的思维为主线，让学生在老师的引导下进行有效地思考与分析。对于初中生来说，要使他们能够在课堂上充分发挥自己的能力与水平，教师就要把握好课堂节奏。只有这样才能培养出高质量、高效率的初中生。

二、要抓住关键环节，培养学生良好学习习惯

学习习惯的养成，不是一朝一夕的事，也不是短期内就可以培养出来的。它需要一个漫长的积累过程，并且不可能一蹴而就。首先，教师要加强对学生学习方法的指导。只有掌握了正确的学习方法，才能使学生更有效地投入到学习中去。良好的学习方法是学生学习数学的关键环节，它不仅能够提高学生学习数学的兴趣，还能够让学生在数学上获得成功。

其次，教师要引导学生善于总结反思。数学是一门抽象能力较强的学科，其中蕴含着很多知识和规律，而这些知识和规律都是从实践中总结出来的。教师要引导学生善于总结反思，从而逐步形成自己独立的思考问题、解决问题的方法和策略。让学生学会正确地归纳和整理知识，掌握知识之间内在联系、规律和方法，逐步形成自己独立思考问题、

解决问题的能力。

1、注重课前预习，提高学生自主学习的能力

新课程改革强调，在教学过程中教师应该充分发挥主导作用，通过创设各种情境，激发学生的学习兴趣，让学生能够主动地参与到课堂教学活动中去。因此，在初中数学教学过程中，教师要重视培养学生的自主学习能力。教师可以通过课前预习的方式，让学生在预习过程中了解即将学习的内容。例如，在“一次函数”这一节课时，教师可以引导学生进行课前预习，让他们了解什么是一次函数？为什么要学习一次函数？它有哪些数学特点？它与其他函数有什么区别？等等。同时，教师要指导学生做好学习笔记，以便在课堂上更好地理解所学的知识。如：教师在讲授“一次函数”这一节课时，可以这样指导学生预习：

首先，教师让学生了解什么是“一次函数”？然后，教师引导学生观察教材上的例题，了解一次函数的定义和图像。

最后，教师让学生总结一次函数的性质：当自变量大于 1 或小于 0 时，二次函数的图像开口向上或开口向下；当自变量大于 1 或等于 1 时，二次函数的图像开口向下。

2、注重课堂教学，提高课堂教学效率

新课程理念下的初中数学教学，强调学生在课堂上的主体地位，要求学生积极主动地参与到教学过程中来，在教学中充分发挥学生的主体作用，而不是教师唱“独角戏”。因此，教师要善于创设问题情境，激发学生

的学习兴趣,让学生在愉快的氛围中学习数学知识。同时,教师还要根据实际情况和学生的实际水平设计出适合本班学生的教学活动方案。课堂教学不仅要激发学生学习数学的兴趣,还要注重培养学生自主学习、独立思考和分析问题、解决问题的能力。在教学中,教师要多创设问题情境,激发学生学习数学知识的兴趣,调动学生积极思考、主动探索的积极性和主动性,从而提高课堂教学效率。只有这样才能让数学知识在课堂上得到最大限度地展示和运用。

三、创设教学情境,提高学生兴趣

中学生年龄小,对事物的认知能力比较差,注意力也不够集中。因此,在教学中,教师要充分利用这一特点,从学生的生活实际出发,创设一个有利于学生主动参与的教

学情境,使学生对数学产生兴趣。如在讲“等差数列前 n 项和”时,我就利用多媒体课件呈现了一个关于“等差数列前 n 项和”的动画课件,让学生观看。在观看动画课件过程中,学生很自然地被带入到这一情境中来,然后我再引导他们说出这个动画课件中所讲的内容。这样通过生动形象的课件把教学内容呈现在学生面前,极大地调动了学生的学习积极性和主动性。因此,通过创设教学情境可以激发学生的兴趣。

参考文献:

[1]陶月仓.浅谈提高初中数学课堂教学效果[J].新课程导学.2016,(2).75.

[2]金晓春.为学生创设宽松和谐的数学课堂环境[J].校长阅刊.2007,(10).67.

Under the new curriculum reform of junior high school mathematics good learning habits

Gao Yalin

Tianjin University Tianjin Nankai 300000

Abstract: The new curriculum reform requires the teachers to return the classroom to the students, so that the students can learn actively in the classroom, and the teacher is only the organizer and guide of the classroom teaching. The teaching role of teachers in the new curriculum reform is: the designer, organizer and instructors of teaching activities. Teachers should fully consider the actual situation of students, according to the students' cognitive level, knowledge experience and acceptance ability, to create a good learning environment for students, stimulate students' interest in learning, guide them to learn actively. For every new junior high school student, mathematics is a difficult course to learn well. I am not interested in mathematics subject, or even hate mathematics, let alone like and learn mathematics well. Therefore, it is particularly important to cultivate students' good study habits. With the deepening of the new curriculum reform in the junior middle school mathematics teaching, how to cultivate students' good mathematics learning

habits has become a hot issue for the majority of mathematics teachers to discuss and study.

Key words: junior high school mathematics; teaching; study habits