

推进县域义务教育优质均衡发展的几点思考和实践

敖 颖

陕西师范大学 陕西 西安 710062

[摘要]根据《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2019〕4号）、《教育部办公厅关于做好县域义务教育优质均衡发展督导评估工作的通知》（教督办发〔2019〕1号）、《陕西省教育厅关于印发<陕西省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施方案>的通知》（陕教督〔2019〕11号）和《陕西省教育厅办公室关于组织开展县域义务教育优质均衡发展督导评估的通知》（陕教办〔2020〕4号）文件要求，全面贯彻落实省市县教育部门有关义务教育优质均衡发展政策措施，现就县域义务教育优质均衡发展工作进行如下思考和实践。

[关键词]教育高质量；县域；义务教育；优质均衡发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0037-39 **[收稿日期]** 2023-05-02

一、优质均衡督导评估工作的主要内容

一是督导评估县域义务教育学校办学基本标准达标情况。义务教育学校是否实现“小学毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”，“初中毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”，“小学毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”，“小学毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”，“初中毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”，“初中毕业生学业考试成绩平均分不低于当地同学段其他学校学生平均分”。

二是督导评估县域义务教育优质均衡发展程度。督导评估县级政府推进义务教育优质均衡发展工作，重点检查县级政府推进义务教育优质均衡发展工作的组织领导、政策落实、经费保障和教育教学质量情况。

主要从县域义务教育学校办学基本标准达标情况、县域义务教育学校校际间差距情况、县域义务教育学校生均教学及辅助用房面积达标情况体育活动场地面积达标情况、县域义务教育学校办学条件标准化建设情况、县域义务教育优质均衡发展公众满意度调查等六个方面进行评价。

1、县域义务教育学校办学基本标准达标情况

（1）学校办学条件主要是指校舍及教学辅助用房面积、校园占地面积、生均运动场地面积、生均图书册数等；

（2）生均教学及辅助用房面积：是指生均教学及辅助用房面积，包括教室和学生宿舍；

（3）生均体育运动场地面积：是指学生课外活动和体育锻炼活动的主要场所的占地面积，包括体育馆、操场等；

（4）教师编制标准：是指学校教职工

总人数与师生比的比例，师生比是指在校学生人数与教职工人数之比，在一个学年度内，计算每一名学生所拥有的教职工编制。

（5）学校班额标准：是指每百名学生拥有的教师数和学生数之比。

以上 6 项指标中，生均体育运动场地面积、生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场地面积 3 项指标以基本达标为准。

2、县域义务教育学校校际间差距情况

主要是根据《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》（教督[2012]7 号）和《关于印发〈县域义务教育优质均衡发展督导评估指标体系〉的通知》（教督〔2012〕6 号）要求，主要检查县级政府推进义务教育优质均衡发展的组织领导、经费保障、教师队伍建设和学校管理和教育教学质量等方面工作。主要包括：（1）义务教育学校办学条件指标达标情况；（2）义务教育学校教师队伍建设指标达标情况；（3）义务教育学校管理指标达标情况；（4）义务教育学校教育教学质量指标达标情况。其中，义务教育学校办学条件指标包括生均教学及辅助用房面积、体育活动场地面积、生均图书等，评价结果为“合格”以上的为“良好”。

二、存在问题及原因分析

义务教育优质均衡发展是一个复杂的系统工程，涉及教育行政、教育科研、教育教学改革、教育管理和监督、学校建设等各个方面，是一项长期而艰巨的任务。受经济社会发展水平的影响，我县义务教育优质均衡发展面临诸多问题和困难。

一是城乡之间、区域之间、校际之间的差距仍然存在；二是学校管理薄弱，存在一定程度的“大班额”现象；三是师资队伍结构不合理，“高、精、尖”教师奇缺；四是校园文化建设水平不高，没有形成自己独特的校园文化。这些问题与当前国家关于义务教育优质均衡发展的政策要求不相适应，与群众日益增长的教育需求不相适应。通过实地调研和深入思考，产生问题的原因主要有以下几个方面：

1、思想认识不到位，政策落实不到位。

从调研情况来看，在推进县域义务教育优质均衡发展中，一些部门和学校存在重硬件轻软件，重规模轻质量的问题。在推进过程中，存在“上热下冷”、“上快下慢”的现象。部分领导干部对义务教育优质均衡发展的重要意义认识不够，重视程度不够，存在侥幸心理和“等、靠、要”思想，认为义务教育优质均衡发展是一项长期而艰巨的任务，工作中只看表面和形式，重投入轻管理，重硬件轻软件等问题不同程度存在。在工作落实上，有的地方和学校对国家和省市教育主管部门关于推进县域义务教育优质均衡发展的相关政策理解不深、把握不准、落实不到位。

2、科学规划不到位，资金投入不到位。

由于历史原因，我县农村中小学布局不够科学，布局调整步伐缓慢，没有结合城乡发展变化、人口分布、城镇化进程等因素，

及时对学校进行重新规划建设,没有从根本上解决教育资源不能满足群众需求的问题。同时,教育投入与教育需求之间存在差距。近年来,我县虽然加大了对教育的投入力度,但与国家要求相比还存在较大差距。主要表现在:一是对农村中小学的投入不足。虽然近年来每年都安排了教育专项资金,但规模小、标准低、结构不合理。

二是对薄弱学校的投入不足。农村学校基础设施设备和图书资料还很简陋,硬件条件差。民办教育办学主体单一,资金来源渠道狭窄,办学条件普遍较差。

总之我们要切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,有效解决中小学生课外负担过重问题。

参考文献:

[1]师欢欢,后慧宏.义务教育高质量发展的学校内涵建设向度[J].当代教育论坛.2022,(4).

[2]赵丹,曾新.以"资源共享"推进县域义务教育优质均衡发展:动因、问题与对策[J].

教育与经济.2022,(1).DOI:10.3969/j.issn.1003-4870.2022.01.005.

[3]朱德全,冯丹.和而不同:义务教育优质均衡发展的新时代要义与治理逻辑[J].教育科学.2021,(1).DOI:10.3969/j.issn.1002-8064.2021.01.004.

[4]朱德全,李鹏,宋乃庆.中国义务教育均衡发展报告--基于《教育规划纲要》第三方评估的证据[J].华东师范大学学报(教育科学版).2017,(1).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.01.007.

[5]杨卫安,邬志辉.城乡教育一体化制度建设:共识与问题[J].当代教育与文化.2014,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-5779.2014.03.015.

[6]李金成.推进县域义务教育优质均衡要破解三大瓶颈[J].人民教育.2022,(1).63-64.

[7]王淑芬.从“独舞”走向“共舞”:县域义务教育治理的新转向[J].教育发展研究.2019,(2).

Some thoughts and practices of promoting the quality and balanced development of compulsory education in county level

Ao Ying

Hainan University, Haikou Meilan 570100

Abstract: according to the central committee of the communist party of China under the State Council on comprehensively deepen the reform of the new era of teachers team construction opinions " (in 2019] no. 4), the general office of the Ministry of Education about the county compulsory education quality balanced development supervision evaluation work notice (teach supervisory hair [2019, no. 1), the shaanxi province education department about printing <shaanxi county compulsory education quality balanced development supervision evaluation plan> notice

(shan [2019, no. 11) and the shaanxi province education department office about the organization to carry out the county compulsory education quality balanced development supervision evaluation notice (shan teach office [2020, no. 4) Documentation requirements, We will fully implement policies and measures for quality, quality and balanced development of compulsory education by provincial and county education departments, Now the county compulsory education quality balanced development work carries on the following thinking and practice.

Key words: high quality education; county; compulsory education; high quality and balanced development