

谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养

牛峰

湖南应用技术学院 湖南长沙 415000

[摘要]在当代社会，一个人的人文素养已经成为社会综合素质的重要组成部分，尤其是对于中职院校的学生而言，其人文素养的高低直接关系到学生综合素质的培养效果，因此在中职语文教学中，教师应该注重对学生人文素养的培养，这是一项长期且重要的任务。而在实际教学中，由于受到传统教育观念以及应试教育理念的影响，很多中职院校对于语文教学过程中人文素养培养的重视度不高，因此在教学过程中教师要不断地转变自身的教育理念与教育方法，从而有效提升学生的人文素养。本文对中职语文教学中如何培养学生人文素养进行了深入地分析与研究。在传统教育理念当中，教师是课堂教学活动中的主体和主导者，因此在中职语文教学过程中教师要充分地发挥自身的主导作用。然而由于当前中职院校教学模式以及教育理念等方面存在的问题，导致教师在实际教学过程中对学生人文素养培养工作重视度不够，从而无法有效提升学生的人文素养。因此教师要想有效地提升中职院校学生人文素养培养质量，就必须充分地认识到人文素养培养工作对于学生综合素质发展的重要作用与意义，并采取行之有效的措施来促进学生人文素养培养工作有效开展。

[关键词] 中职语文；人文素养；重要性措施；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-37 **[收稿日期]** 2023-06-06

一、提高学生的语文基础知识水平

在语文教学过程中，教师要想有效地提升学生的人文素养，首先就要提高学生的语文基础知识水平，而这也是中职学生人文素养培养工作开展的重要前提与保障。因此在教学过程中教师要想有效地提升学生的语文基础知识水平，首先就要对当前中职学生所存在的语文基础知识薄弱的问题进行分析与研究，并采取相应措施来对这些问题进行解决。而在这一过程中，教师首先要做的就是对学生的语文基础知识水平进行全面地了解与分析，从而结合学生实际情况来制定合理的教学计划与教学目标。然后在此基础上，教师可以根据中职学生所学习的语文知识水

平来对其进行合理地分层，并采用不同形式的教学方法来提高学生的语文基础知识水平。例如：在教授《论语》一课时，教师可以先让学生预习课文内容，然后在课前布置任务：以“论语”一词为主题设计一个小故事。在这一过程中教师要充分地发挥自身主导作用，并将语文基础知识融入到教学活动中来。比如在教学“学而时习之”这一课时，教师可以让学生根据“学”与“习”之间的关系来进行理解，并在此基础上让学生根据自身所掌握的知识来进行“习”字运用。最后教师再对这一过程中出现的一些问题进行讲解与解答。这样一来，学生就能够在不断地实践活动中不断地巩固自己所学习到的知识，从

而有效地提升自身的语文基础知识水平。

1、重视基础知识的教学

基础知识作为人文素养培养的重要组成部分，在中职学生人文素养的培养过程中发挥着至关重要的作用。因此在中职语文教学过程中，教师要想有效地提高学生的人文素养，首先就要重视基础知识的教学，并根据学生不同阶段的学习需求来为学生制定合理、科学的教学计划。除此之外，教师还要根据语文教学内容来对学生进行有针对性地讲解与指导，从而使学生能够在掌握基础知识的同时提升自身的人文素养。例如：在教授《孔雀东南飞》这一课时，教师可以先让学生预习课文内容，然后通过“读书破万卷，下笔如有神”这句话来引导学生认识到读书是一种获取知识与技能的途径，同时也是一个人进步与提升自己人文素养的重要途径。

2、加强阅读教学

而在这一过程中，教师首先要做的就是为学生营造一个良好的阅读环境，并在此基础上让学生通过大量地阅读来提升自身的语文素养。例如：在教授《白杨礼赞》一课时，教师可以先让学生通过朗读来对文章进行初步地了解与把握。然后再在此基础上让学生结合自身的实际情况来对文章进行深入地理解与感悟。最后再让学生通过反复地诵读来巩固自己所学习到的知识。这样一来，学生就能够通过大量地阅读来不断地提升自身的语文基础知识水平，从而有效地提高自身的人文素养。

二、创设有效的教学情境，激发学生学习兴趣

中职院校是以培养技能型人才为主的中等职业教育学校，因此在进行语文教学过程中，教师应该充分地认识到中职学生的学习特点以及认知规律，并根据其认知特点与规律来创设有效的教学情境，从而激发学生的学习兴趣，使其主动地参与到语文学习活动当中来，从而有效提升学生的学习效果。此外，在中职语文教学过程中教师要想有效地提升学生的人文素养，还应该重视对学生学习兴趣的激发与培养，从而使其能够自觉地参与到语文教学活动中来。因此在中职语文教学过程中教师可以结合实际情况创设有效的教学情境，从而激发学生学习兴趣。在具体教学过程中教师可以通过多媒体、图片以及视频等形式来创设有效的教学情境，使学生能够在身临其境的情况下更好地理解与体会文章当中所蕴含的情感与思想。例如：在进行《三国演义》这一课程讲解时，教师可以将小说当中所描述的内容通过PPT演示以及视频播放等方式呈现给学生看，这样不仅能够使学生更加直观地感受到小说当中所描写的人物形象以及故事情节等内容，同时还能够使学生对小说所描述的内容有更深层次的了解。在这一过程中教师要善于将抽象理论与具体形象相结合，从而使学生更好地理解与体会小说当中所描述的人物形象以及故事情节等内容。此外教师在进行小说教学时还可以借助多媒体设备来创设有效教学情境，例如：教师可以播放一些历史资

料、图片以及视频等资料，这样不仅能够有效地激发学生的学习兴趣，同时还能够使学生对文学作品有更加深刻地理解与认识。与此同时教师在教学过程中还要注重对学生情感体验进行引导与激发。在进行语文教学过程中教师应该充分地认识到情感体验在中职语文教学过程中所具有的重要作用与意义，并积极地进行引导与激发学生情感体验。因此在进行中职语文教学过程中教师要充分地认识到情感体验对于学生人文素养培养工作开展所具有的重要意义。

三、开展课外实践活动，培养学生的人文素养

在中职语文教学过程中，教师应该注重培养学生的课外实践活动，从而有效提升学生的人文素养。例如：在教学《赤壁赋》时，教师可以在课堂上布置相应的课外实践作业，让学生分组对《赤壁赋》进行分析，然后进行演讲比赛。教师可以让学生根据自己小组的演讲内容和演讲特点进行相应的点评，然后在课堂上进行综合分析和讨论，从

而有效提升学生的人文素养。在以上案例当中，教师可以将学生分成若干小组，然后让学生按照自己的喜好进行分组，让学生根据自己小组的特点进行相应的分组。这样可以有效提升学生的团队合作精神和竞争意识。通过这样的活动形式能够有效提升学生的人文素养，同时还可以有效地锻炼学生的组织能力和语言表达能力。

参考文献：

[1]郭维峰.创新中职语文教学，弘扬中华优秀传统文化[J].文化创新比较研究.2019,(27).DOI:10.3969/j.issn.2096-4110.2019.27.063.

[2]周虹.以茶文化拓展中职语文教育人文素养的思路探究[J].福建茶叶.2019,(12).

[3]杨明.中职语文教学中渗透社会主义核心价值观教育策略探究[J].品位·经典.2020,(11).

[4]宋雪峰.中华优秀传统文化融入中职语文实践教学路径探索[J].教育现代化.2019,(57).280-282.

Talk about how to cultivate students' humanistic quality in secondary vocational Chinese teaching

Niu Feng

Changsha University Changsha Kaifu 410000

Abstract: in today's society, a person's humanities has become an important part of social comprehensive quality, especially for secondary vocational college students, the humanities is directly related to the cultivation of students' comprehensive quality, so in secondary vocational Chinese teaching, teachers should pay attention to the cultivation of students' humanistic quality, this is a long-term and important task. And in the actual teaching, due to the influence of traditional education concept and exam-oriented education concept, many secondary vocational colleges in the

process of Chinese training is not high, so in the teaching process teachers to constantly change their education idea and education method, so as to effectively improve the students' humanistic quality. This paper deeply analyzes and studies how to cultivate students' humanistic quality in secondary vocational Chinese teaching. In the traditional educational concept, teachers are the main body and leader of classroom teaching activities, so teachers should give full play to their leading role in the process of Chinese teaching in secondary vocational schools. However, due to the certain problems in the current teaching mode and educational concept of secondary vocational colleges, teachers do not pay enough attention to the cultivation of students' humanistic quality in the actual teaching process, which cannot effectively improve students' humanistic quality. Therefore, if teachers want to effectively improve the quality of students' humanistic quality cultivation in secondary vocational colleges, they must fully realize the important role and significance of humanistic quality cultivation for the development of students' comprehensive quality, and take effective measures to promote the effective development of students' humanistic quality cultivation.

Key words: secondary vocational Chinese; humanistic quality; importance measures;