

扩招背景下的高职人才培养模式改革

郑豪蓉

平凉职业技术学院 甘肃 平凉 744000

[摘要]2019年国家提出高职扩招100万人,2019年3月教育部等六部门印发了《关于做好高职扩招专项工作的通知》,明确提出扩招100万人。2018年高职院校共录取了63万新生,其中应届毕业生25万人,占总招生数的51%,近20万人来自中等职业学校。2019年高职院校共计划扩招100万人,但其中70%的计划招收的是具有高中阶段学历的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等。高职扩招为这部分人群提供了接受高等教育的机会,对促进社会公平、改善民生、完善终身教育体系和学习型社会建设具有重要意义。高职院校在扩招背景下,应通过人才培养模式改革,服务国家战略需求和经济社会发展。

[关键词]生源多样化;高职扩招;人才培养模式;

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9325(2023)-0076-32 **[收稿日期]**2023-03-21

一、以技能提升为导向,培养适应新技术、新业态的人才

当前,我国经济正处于从高速增长阶段转向高质量发展阶段,产业结构优化升级,对技术技能人才的需求也越来越大。但受经济增速放缓、人口红利消失等因素影响,人才供给总量不足、结构性矛盾突出,人才结构性短缺的问题日益凸显。近年来,高职院校积极推进人才培养模式改革,不断探索新的人才培养模式。基于校企合作的“订单式”、“定单培养”等培养模式为企业输送了大量高素质技术技能人才。高职扩招后,生源来源多元化、学习需求多样化等特征使传统的人才培养模式面临挑战。高职院校要主动适应产业升级和经济结构调整的新要求,积极探索适应新技术、新业态发展需要的人才培养模式改革。通过产教融合、校企合作等方式,不断提升人才培养质量,为经济社

会发展提供更多高素质技术技能人才和能工巧匠。

二、以特色专业为支撑,满足多元化发展需求

在新一轮产业变革中,经济转型升级,对人才的需求呈现出多样化和个性化的特征,不再是单一的、标准化的技能人才,而是复合型、多样化、高素质的创新型人才。高职院校应充分把握新产业、新业态和新模式发展对人才需求的变化,优化专业布局,以特色专业为支撑,构建多层次、多类型、多样化的人才培养体系,满足不同生源的需求。在课程设置上,针对扩招生源的特点及未来社会对技能人才多元化需求,采取“项目导向、任务驱动”和“学做一体、工学结合”等教学方式,引导学生在真实职业环境中学习技能知识和职业技能。通过校企合作,以真实生产项目为载体,把行业标准转

化为教学标准、课程标准和顶岗实习标准。

三、以教学模式为核心，推动工学结合教学模式改革

工学结合是职业教育的重要特点，也是高职院校人才培养模式改革的必然趋势。高职院校扩招学生，年龄跨度大、知识基础参差不齐，学习能力和学习方式不同于以往的学生，需要在教学内容、教学方法、考核评价等方面进行改革。教学内容应立足于职业岗位要求，以“做中学”为核心，按照典型工作任务设计课程，课程内容以典型工作任务为载体，围绕职业岗位能力开展课程开发与建设。以企业真实项目为载体，实施项目化教学；以“多元主体”为核心，采取多种考核评价方式；以“学习成果”为核心，制定多样化的考核标准和办法。在教学过程中开展实践教学和职业培训活动，确保学生学有所成、学有所获。

四、以师资队伍为保障，培养“双师型”教师

师资队伍是实现人才培养目标的重要保障，扩招生源结构的多元化为高职院校师资队伍建设和提出了新挑战，要求高职院校必须提高教师教学能力、创新能力，打造高素质“双师型”教师。要把专业教师的培养作为学校工作的重点，依托职业教育教师教学创新团队建设平台，以培养和引进高水平专业带头人和骨干教师为重点，注重“双师型”师资队伍建设和。建立健全双师型教师培养培训体系，积极探索校企合作、工学结合的培养模式。对企业实践经验丰富、技术技能水平高

的师傅、能工巧匠、教学能手等“双师型”教师要有计划地组织到学校担任兼职教师，同时建立完善校企人员互聘制度。探索建立兼职教师资源库，建立健全兼职教师聘任和管理办法，加强兼职教师的岗前培训、专业能力培训和技能竞赛组织指导，全面提升兼职教师的教学能力和服务企业发展能力。

五、以教育资源为依托，提升人才培养质量

人才培养质量是高职院校的生命线，是学校生存和发展的基础。在扩招背景下，高职院校要以提升人才培养质量为核心，以教育资源为依托，开展人才培养模式改革。

一是优化专业结构和布局。要根据国家战略需求和区域经济社会发展需求，按照“对接产业、服务地方、特色鲜明”的原则，调整优化专业结构和布局。

二是加强师资队伍建设。要优化教师队伍结构，加强教学名师、专业带头人的引进和培养。

三是做好教材开发和建设工作。要以提升教学质量为目标，积极开展教材建设。

四是创新教学组织形式，增强教学组织灵活性。高职院校要主动适应学生学习方式的变化，采用灵活多样的教学组织形式。

五是建立多元化评价机制。在人才培养过程中，应注重过程性评价与结果性评价相结合，既要重视过程性评价又要重视结果性评价，以过程评价为主、结果评价为辅。

六、以就业市场为导向，提升就业服务水平

高职院校要主动适应高职扩招后学生来源多样化、需求多样化的新变化,通过就业市场导向,优化专业结构,促进毕业生高质量就业。要与当地产业结构和人才需求相对接,优化专业设置。高职院校要建立毕业生就业信息采集制度,掌握学生就业意向、就业意愿、求职心态、创业意愿等情况,实现精准就业服务。建立就业创业指导队伍,与当地人力资源和社会保障部门密切合作,将“一对一”职业指导、职业生涯规划与创业指导等服务送到每一名学生手中。高职院校要加强就业工作的组织领导,建立健全就业工作机制和管理制度,制定具体工作方案和推进措施,对毕业生的服务工作进行量化考核,提高毕业生服务质量。

七、以人才培养方案为抓手,构建多元主体协同育人机制

人才培养方案是学校开展人才培养工作的核心依据,是人才培养模式改革的首要抓手,也是学校开展人才培养工作的基本遵循。在高职扩招背景下,对人才培养方案的要求更高、难度更大。高职院校应以人才培养方案为抓手,从招生、教学、考试评价等方面着手,充分发挥政府、行业、企业等多元主体在高职扩招中的作用,构建政府引导、行业指导、企业参与的协同育人机制。特别是要充分发挥行业指导委员会的作用,指导企业深度参与人才培养方案制定工作,探索校企共同制定人才培养方案的有效途径和方法,以行业发展需求为导向,科学合理地确定人才培养目标,课程体系和教学内

容。

参考文献:

[1]石伟平,林珺茹.新技术时代职业教育人才培养模式变革[J].中国电化教育.2021,(1).

[2]龙海,张亮,熊景鸣.百万扩招背景下高职院校人才培养模式改革探索[J].机械职业教育.2020,(9).DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2020.09.001.

[3]罗亚,魏海平.“百万扩招”背景下高职院校人才培养模式的实践探索--以天津职业大学为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报).2020,(5).

[4]刘申,孙百鸣,杜丽萍.百万扩招背景下高职院校人才培养模式改革研究与实践——以哈尔滨职业技术学院为例[J].哈尔滨职业技术学院学报.2020,(6).

[5]武丹丹.教育供给侧改革背景下高等职业教育人才培养优化研究--以河南省高职院校为例[J].湖北开放职业学院学报.2020,(3).DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.03.011.

[6]蒋晓玫.百万扩招背景下高职专业学院人才培养模式改革的策略研究[J].南方职业教育学刊.2020,(1).

[7]范润宇,曾辉藩,邓婷.新时代高职扩招100万背景下的教学改革探索[J].知识经济.2020,(4).

[8]李俊英,胡建.产业体系调整布局下职业教育人才培养模式探究[J].黑龙江高教研究.2019,(12).

Reform of higher vocational talent training mode under the background of enrollment expansion

Zheng Howarong

Southeast University, Nanjing, Jiangning 211100

Abstract: In 2019, the state proposed to expand the enrollment of higher vocational colleges by 1 million people. In March 2019, the Ministry of Education and other six departments issued the Notice on the Special Work of Higher Vocational Enrollment Expansion, which clearly proposed to expand the enrollment by 1 million people. In 2018, higher vocational colleges admitted 630,000 freshmen, including 250,000 fresh graduates, accounting for 51 percent of the total enrollment. Nearly 200,000 students came from secondary vocational schools. In 2019, higher vocational colleges plan to expand the enrollment of 1 million people, but 70 percent of them plan to enroll ex-servicemen with high school education, laid-off workers, migrant workers and new-type professional farmers. The expansion of higher vocational enrollment provides opportunities for these people to receive higher education, which is of great significance to promoting social equity, improving people's livelihood, improving the lifelong education system and the construction of a learning society. Under the background of enrollment expansion, higher vocational colleges should serve the national strategic needs and economic and social development through the reform of talent training mode.

Key words: diversification of students; higher vocational enrollment expansion; talent training mode;