

高职院校专业不对口教师职业发展路径探究

王平昉

珠海艺术职业学院 广东 珠海 519090

[摘要]“双师型”教师是指既有专业理论知识又有专业实践技能，并能在生产、服务、技术开发和管理等一线工作的高素质“双师型”专业人才。“双师型”教师队伍建设是职业教育改革和发展的迫切需要。但在实际工作中，高职院校普遍存在着专业不对口的问题，即某些专业教师既没有实际教学经验，也没有企业或行业一线工作经验，无法胜任高职院校教师岗位。高职院校应从制定政策、制定评价标准、改革教师聘任制度等方面着手，完善对“双师型”教师的支持和保障，为其提供良好的职业发展空间和平台，促进“双师型”教师队伍的健康发展。

[关键词]高职院校；教师专业；职业发展；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0084-33 **[收稿日期]** 2023-03-21

一、实施“双证书”制度，提高教师准入门槛

在《国家职业教育改革实施方案》中，明确要求提高“双师型”教师的准入门槛。具体来说，要从三个方面入手：一是落实职业学校教师资格制度，实施“双证书”制度。对于职业学校教师而言，既要有理论知识又要有专业实践技能，可采取“双证制”（教师资格证书和专业技术资格证书）的方式提高准入门槛。

二是加强“双师型”教师培训，提升其综合能力。针对不同层次的“双师型”教师制定不同的培训计划，进行有针对性的培训，帮助他们掌握专业技能。

三是建立健全行业企业参与人才培养的机制。行业企业对技术技能人才的需求不同，对高职院校专业教师提出了不同的能力要求。高职院校应积极探索与企业合作办学，利用企业设备、技术优势提高教学质量，提

升“双师型”教师队伍的整体素质。此外，还应建立健全高职院校与企业人员互聘机制和兼职教师聘任机制，明确聘任标准和办法，使其既能满足学校教学需要，又能满足企业生产、技术服务等工作需要。

二、加强专业教师培养，打造双师型教学团队

在高职院校中，“双师型”教师队伍的建设，应该是学校内部各部门的共同责任。各部门要各司其职，密切配合，在制定本部门的教师培养计划时，要考虑到本部门教师的专业对口程度；在聘任教师时，要考虑到其是否具备专业理论知识和实践技能；在教师考核时，要考虑到其是否具备企业工作经验；在教师培训时，要考虑到其是否有继续教育的机会；在教师职称评审中，要考虑到其是否具备企业工作经验；在教师奖励方面，要考虑到其是否具有企业工作经验等。各部门、各学院之间要密切配合，互相支

持,相互协作,共同打造一支结构合理、专兼结合的双师型教学团队。具体来说,可以从以下几个方面入手:

三、加强校企合作,增强教师实践能力

校企合作是提升“双师型”教师实践能力的有效途径,是实现职业教育内涵发展的必由之路。高职院校要充分利用企业资源,探索校企合作的新机制,推动校企深度合作,提升教师专业实践能力。高职院校应主动与行业企业对接,制定校企合作方案,明确校企合作的内容、形式和程序,建立稳定的校企合作关系。高职院校应采取多种形式与企业开展深入合作,如邀请企业高级技术人员对教师进行专业理论知识培训和专业实践技能培训;组织教师到企业进行专业实习、实训和挂职锻炼;聘请企业专家和技术骨干担任兼职教师等。通过与企业深入合作,可以充分调动教师参与实践教学的积极性,提高教师实践能力。

四、完善评价机制,引导教师不断成长

首先,应将“双师型”教师的业绩纳入教师考核评价体系。高职院校在制定评价标准时,应将“双师型”教师的专业实践能力、教学能力和专业水平作为重要评价指标,在对“双师型”教师的教学业绩进行考核时,应将“双师型”教师所承担的教学任务、参与教学改革、专业实践、企业实践等方面的工作内容作为重要考核指标。

其次,高职院校应加强“双师型”教师队伍建设,完善“双师型”教师的评价机制,并将“双师型”教师纳入学校骨干教师队伍建设计

划。通过对“双师型”教师专业实践能力的考核与评价,使其在职称评聘、岗位聘任等方面有更大的自主权,真正做到以专业技能水平评价为主,以实践教学能力评价为辅。同时,高职院校还应鼓励“双师型”教师积极参加行业组织或协会开展的技术服务、技能大赛等活动,提高其实践创新能力和专业服务能力。同时,高职院校还应建立有效的激励机制,提高“双师型”教师在职称评定、岗位聘任等方面的待遇。

五、改革教师聘任制度,畅通“双师型”教师成长通道

要保障“双师型”教师的职业发展,首先必须改革教师的聘任制度。在高职院校现行教师聘任制度下,无论是专业教师还是非专业教师,都只能按照一个标准进行考核和评价,使得很多具有丰富实践经验的教师不能参与到教学中去。高职院校应改革传统的教师聘任制度,根据专业的不同进行分类评价,让具有丰富实践经验的“双师型”教师能够参与到教学活动中来。首先,高职院校要明确哪些专业可以作为“双师型”专业培养对象,哪些专业可以作为非“双师型”培养对象。其次,高职院校要根据不同专业的特点和人才培养目标,合理确定考核评价标准。对于一些实践性很强的专业,应将实践技能、教学效果等作为考核评价的主要内容;对于一些专业性较强、理论教学要求较高的专业,应将其与本专业其他教师进行比较。再次,高职院校要建立起科学合理的评价机制。

一方面,可以考虑引入同行评价机制。将教学质量、学生学习质量、企业工作质量等作为评价指标,由第三方机构或同行进行评价;另一方面,也可以探索引入第三方机构进行考核。由第三方机构对学校提供的数据进行分析并出具评价报告。最后,高职院校要畅通“双师型”教师成长通道。对符合“双师型”条件的教师可以破格晋升;对考核优秀、实践经验丰富的“双师型”教师可破格晋升;对通过职称评审或符合相关条件的“双师型”教师可破格晋升。

六、建立健全激励机制,激发“双师型”教师积极性

建立健全激励机制,激发“双师型”教师的积极性,是一项长期而艰巨的任务。高职院校应建立健全针对“双师型”教师的职称评审、考核评价、奖励机制,使其真正能够人尽其才。

一方面,应通过职称评审制度,解决“双师型”教师职称问题,让“双师型”教师成为学校专业发展的中坚力量;另一方面,要建立健全考核评价制度,将“双师型”教师的工作绩效作为其考核的重要内容。对于取得突出成绩的“双师型”教师,应予以表彰和奖励。同时,要进一步完善奖励机制。根据实际情况对获得省、市、校级优秀教学成果奖的教师给予一定奖励,对在全国职业院校技能大赛中获得一、二等奖的教师给予一定奖励。此外,对于那些在校企合作、技术服务、技术开发和社会培训中做出突出贡献的

“双师型”教师,应给予更多荣誉称号和奖励。

参考文献:

[1]宾恩林.加强应用性研究:“双高计划”背景下高职院校专业建设之路[J].华东师范大学学报(教育科学版).2020,(1).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2020.01.004.

[2]任君庆,胡晓霞.打造高水平双师队伍高质量实施“双高”建设[J].职教论坛.2019,(4).

[3]袁旗.《国家职业教育改革实施方案》十大概念解读[J].职业技术教育.2019,(33).44-47.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2019.33.009.

[4]陈淑春.职业院校班主任工作探析[J].辽宁高职学报.2015,(10).DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2015.10.039.

[5]范唯.专业是高职学校的品牌和灵魂[J].职业技术教育.2012,(6).24.

[6]毛大龙.高职教育发展“三化”与“三跨”理念的若干思考[J].中国职业技术教育.2016,(30).

[7]王彬.基于生态位理论的高职院校专业特色竞争力的构建[J].黑龙江畜牧兽医.2016,(12).210-212.

[8]王彬.以生态学限制因子定律反思高职品牌专业建设[J].职业教育(中旬刊).2016,(6).12-13.

Wang Pingfang

Xi'an Forest of Northwest University 710000

Abstract: "Double-qualified" teacher refers to the high-quality "double-qualified" professional talents with both professional theoretical knowledge and professional practical skills, and who can work in the frontline of production, service, technology development and management. The construction of "double-qualified" teachers is an urgent need for the reform and development of vocational education. However, in practical work, there is a common problem of different majors in higher vocational colleges, that is, some professional teachers have neither practical teaching experience nor front-line work experience in enterprises or industries, so they cannot be competent for the position of teachers in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should start from formulating policies, formulating evaluation standards and reforming the teacher appointment system, improve the support and guarantee for "double-qualified" teachers, provide a good space and platform for career development, and promote the healthy development of "double-qualified" teachers.

Key words: higher vocational colleges; teacher specialty; career development;