

幼儿教育中游戏精神的缺失与重建

宋益新

石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 350100

[摘要]幼儿教育是儿童发展的起点和基础，游戏在幼儿教育中占有重要地位，在儿童教育中具有重要意义。然而，在幼儿教育中，游戏精神的缺失已经成为一种普遍现象，并对儿童教育产生了负面影响。游戏精神的缺失主要表现为：教师对游戏活动的忽视、教师与幼儿的关系疏远、教师对游戏活动缺乏热情。要想从根本上解决这一问题，需要教育者重新认识游戏与教育之间的关系，将游戏精神融入幼儿教育中。

[关键词]游戏；幼儿；教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0037-29 **[收稿日期]** 2023-05-02

一、引言

游戏是一种特殊的活动，游戏具有独特的价值和功能。它不仅能为幼儿提供一个自由、平等和谐的交往空间，而且能促进幼儿身心全面和谐发展，培养幼儿良好的个性品质。然而，在现实中，一些幼儿教育机构为了追求自身的利益最大化，将游戏活动视为可有可无的东西，忽视对游戏的正确认识和有效利用，将游戏与教育混为一谈。这种现象不仅对幼儿身心健康发展不利，也不利于幼儿教育质量的提高。因此，如何正确认识游戏、合理利用游戏是当前幼儿教育亟待解决的问题。

游戏作为儿童生活的重要组成部分，其与儿童具有天然的联系。研究表明：“儿童喜欢游戏是天性使然。儿童天生就具有强烈的好奇心和探索欲望”[1]。当儿童对某个事物感到好奇时，就会主动参与其中，并在参与过程中不断地尝试、探索、体验，从而获得相应的知识和经验。因此，在幼儿教育中

开展游戏活动具有重要意义：既能促进幼儿身体健康发展、培养幼儿良好性格和品质、提高幼儿学习兴趣等方面具有积极作用。

二、游戏精神的含义

游戏精神是指游戏本身所具有的一种独特的、积极的价值取向。这种价值取向主要体现在：游戏的“快乐”与“自由”的特征；游戏的“平等”与“公正”特征；游戏的“真实”与“幻想”特征；游戏的“创造”与“想象”特征等。

[1](P6)游戏精神具有以下三个特点：第一，游戏具有自由精神，它是一种以追求快乐、实现自我价值为目标的活动，并且是在不受外界限制和束缚下进行的。

第二，游戏具有平等精神，它是一种追求公正、平等的活动，儿童在进行游戏时，并不会受到身份地位、经济收入、家庭背景等因素的影响。

第三，游戏具有创造精神，它是一种积

极地探索和创造未知事物、事物或者对已有事物进行改造和创新的活动。

三、幼儿教育中游戏精神的缺失

游戏精神的缺失，是指游戏活动中的主体、客体和环境的关系发生了变化，幼儿在游戏中成为了被关注的中心，幼儿成为了游戏的主人，主体地位被漠视甚至消解。与之相应的是，教师在游戏中处于被关注、被指导、被控制的地位。幼儿成了游戏中的客体，他们只是在完成游戏活动，而不是在自主地参与和创造。当幼儿成为游戏活动的主人时，教师就会出现以自我为中心、忽视幼儿主体地位的现象。这种现象不仅出现在幼儿教育中，还出现在其他领域。如一些教师将教学当成一种单向传输知识的过程，将知识看成是老师为学生布置好的任务和提供好的学习材料。在这种情况下，教师与幼儿之间存在着明显的鸿沟，他们之间无法真正地进行对话与交流。

四、重建幼儿园游戏精神的策略

幼儿教育中的游戏精神重建是一项长期而复杂的工程，需要教育者不断探索和研究，才能从根本上解决问题。

首先，教育者要更新教育观念，重视游戏的价值。在教育过程中，教育者要根据幼儿的年龄特点和发展需要，充分发挥游戏在幼儿教育中的作用。同时，教师还应认识到游戏对幼儿发展的重要作用。幼儿通过游戏可以获得新知识、新技能、新思想，有助于促进幼儿智力和能力的发展。因此，教育者应重视游戏对幼儿发展的作用，使幼儿园教

育活动充满生机和活力。

其次，教育者要合理地选择游戏材料和指导方式。在幼儿园中开展游戏活动时，教育者应根据幼儿的兴趣和需要选择合适的材料和指导方式。例如：在进行“小蘑菇”的游戏时，教师可以选择一些形状各异、大小不一的蘑菇进行投放。当幼儿在探索过程中发现蘑菇可能会发生破裂时，教师应及时给予指导和帮助，确保幼儿在探索中不会受到伤害。当幼儿发现自己探索无果后，教师可以引导其观察其他幼儿在做什么、怎么做等情况。此外，教育者还应关注幼儿在游戏过程中所表现出的各种行为、情绪以及态度等方面的变化。

五、结语

游戏是儿童成长的重要途径，儿童是游戏的主体，游戏精神是幼儿发展的内在要求。造成这种现象的原因是多方面的，既有社会环境的影响，也有教师自身原因。只有这样，才能使幼儿在充满游戏精神的环境中获得发展。

总之，在幼儿教育中，教师要认识到游戏活动在幼儿发展中具有重要作用，要将游戏精神融入幼儿教育中。在游戏活动中，教师要做到尊重幼儿、信任幼儿、关注幼儿；教师与幼儿之间要建立良好的关系；教师要积极投入到游戏活动中去。主要研究方向为课程与教学论和儿童发展心理学。《学前教育研究》（全国教育科学“十二五”规划 2013 年度教育部规划课题）

参考文献：

[1]《幼儿教育》，张大均主编，北京：
北京师范大学出版社，2009.10

[2]《幼儿园管理》（第四版），赵国忠
主编，北京：人民教育出版社 2011.05

The lack and reconstruction of the game spirit in early childhood education

Song Yixin

Minjiang University, Fuzhou Minhou 350100

Abstract: Early childhood education is the starting point and foundation of children's development. Games occupy an important position in early childhood education and have an important significance in children's education. However, in early childhood education, the lack of game spirit has become a common phenomenon, and has had a negative impact on children's education. The lack of game spirit is mainly manifested as: teachers' neglect of game activities, the estrangement between teachers and children, and teachers' lack of enthusiasm for game activities. In order to fundamentally solve this problem, educators need to re-understand the relationship between games and education, and integrate the spirit of games into early childhood education.

Key words: games; early children; education