关于微课在小学语文识字教学中的应用研究

黄小倩

阜阳师范学院 安徽 阜阳 236037

[摘要] 微课在小学语文识字教学中的应用研究,是指教师在语文识字教学中,利用网络技术进行教学活动,这种教学方式可以提升小学生的识字能力,改善传统小学语文识字教学中存在的弊端,使其适应当前教育发展的需求。教师应对微课进行合理运用,在课堂教学中结合实际情况灵活运用微课,丰富识字教学的形式和内容,提升小学语文识字教学质量。

[关键词] 微课; 小学语文; 识字

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0061-23 **[收稿日期]** 2023-03-01

一、利用微课,激发学生识字兴趣

在传统小学语文识字教学中,教师都是采用单一的教学模式,教师对小学生的教学只注重传授生字知识,忽略了学生学习兴趣的激发和培养。学生学习兴趣的激发是小学语文识字教学的重要任务之一,如果学生对识字产生了浓厚兴趣,那么就会在识字教学中积极主动参与,极大地提高了学习效率。在传统识字教学中,教师通常采用传统的教学方法,比如讲故事、唱儿歌、做游戏等。这些传统识字教学方法虽然能激发学生对汉字的兴趣,但是这些传统教学方法都是枯燥乏味的,无法吸引小学生的注意力,不利于小学生对汉字的记忆和理解。而微课作为一种新型的教学模式,能够吸引小学生注意力,激发学生学习兴趣。微课可以利用现代化技术手段吸引学生注意力,同时借助现代化技术手段更好地完成小学语文识字教学任务。如在学习“木”字时,教师可以借助多媒体播放视频《大森林》《我爱我家》等影视作品中树木生长、生长环境等图片。教师还

可以将树木图片以动画形式呈现出来,并配以相应的音乐,将文字知识与音乐相结合来激发学生学习兴趣。教师通过播放视频以及动画方式为学生呈现出不同形态的树木,激发学生学习兴趣。在这种教学模式下学生更容易融入到学习之中,有利于提高学习效率。

二、借助微课,突破教学难点

传统小学语文识字教学中,教师通常会借助黑板,利用板书板画等方式对学生进行识字教学。这种方式虽然直观形象,但是效率低,且效果不明显。教师在教学过程中,要充分发挥微课的优势,借助微课突破识字教学中存在的难点问题。教师可以将多媒体设备作为微课的播放设备,将微课应用于课堂教学中。教师通过微课,可以为学生呈现出生动、形象的教学内容。例如,在《树之歌》一课中,教师在讲述“树”这个生字时,为了帮助学生更好地理解“树”这个生字的含义和特点,教师可以借助微课播放树木的图片,让学生更直观地感受到“树”这个生字的

特点。然后，教师可以要求学生将看到的树木图片剪下来贴到黑板上，让学生在真实的生活环境中去感受树木。这样既可以让学生感受到树这个生字的含义和特点，又可以提高学生识字教学效率。

在此基础上，教师可以引导学生进行小组合作学习活动。教师可以利用微课播放树叶的图片或者是视频片段等。通过这种方式帮助学生更好地理解“树”这个生字，使其更好地掌握生字知识和技能。

三、利用微课，提高教学效率

小学语文教师在进行识字教学时，可以运用微课这种形式，将教材中的知识点整合在一起，以微课为主线，利用微课的多种形式对教学内容进行讲解，让学生在短时间内掌握课堂知识。例如，在学习《识字5》这一课时，教师可以将识字教学和阅读教学结合起来，对小学语文识字教学进行整合。教师可以在课堂教学中利用微课向学生讲解生字的写法和含义。首先，教师要对生字的字形、字义等进行分析，让学生掌握生字的书写要点。然后教师可以通过微课向学生讲解生字的构字规律和特点，让学生了解生字的写法。这样教师在课堂中讲解生字知识，可以提升学生的学习兴趣，培养学生的识字能力，提高教学效率。

四、利用微课，培养学生自学能力

学生是学习的主体，教师不能因为学生年龄小而忽略学生的主体地位。教师应加强对学生学习方法和能力的培养，通过多种教学手段促进学生自主学习能力的提升，在小

学语文识字教学中应用微课进行教学活动，可以有效培养学生自主学习能力。微课作为一种新型的教学方式，其主要以视频为主，视频中包含了文字、图片、动画等多种信息，可以通过微课引导学生对课文进行深入学习，帮助学生在自主学习中发现、解决问题。如在讲解《鸟的天堂》一文时，教师可以通过微课引导学生进行自主探究，引导他们发现课文中的问题。例如教师可以播放有关鸟的图片或视频，让学生欣赏鸟类的美丽；也可以播放鸟的叫声、鸣叫等声音，让学生模仿鸟的叫声；还可以播放鸟儿们飞翔时的动作，让学生体会鸟类飞行时的优美姿态。通过微课引导学生进行自主探究学习，不仅可以丰富课堂教学形式和内容，还能使学生掌握更多的识字方法和技巧，进而提高学生自学能力[2]。

五、利用微课，营造良好学习氛围

利用微课创设良好的学习氛围，可以让学生感受到学习的乐趣，积极主动地投入到识字教学中。教师可以利用微课在教学中创设情境，让学生在情境中更好地掌握汉字，提升学生的识字能力。比如，在学习《我是一只小小鸟》这篇课文时，教师可以通过微课创设情境，让学生在情境中感受到小鸟的可爱、小女孩的善良、小鸟的快乐。这样可以激发学生的学习兴趣，让学生更好地掌握这篇课文。此外，教师还可以利用微课创设情境，让学生在情境中了解小鸟的特点和生活习性。

六、结语

随着时代的发展,信息技术对学生学习产生了深刻影响,微课作为一种新型的教学方式,其具有良好的应用价值。在小学语文识字教学中,教师可以通过微课提高学生兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围下学习汉字,巩固记忆。同时,微课还能为教师提供丰富的教学资源,为学生提供更多自主学习的机会。此外,教师要对微课进行合理运用,提高微课质量和水平,让学生更好地掌握汉字知识,使其成为优秀的小学生。

参考文献:

[1]秦国伟,安百连.以“微”见大:《纲要》课的“微课”模式创新[J].中共山西省直机关党校学

报.2015,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-1676.2015.02.011.

[2]张润柳,晏宇.微课视角下的语文阅读分析概括题教学研究--以中小衔接叙事作品解题为例[J].现代教育科学(普教研究).2015,(1).

[3]王苗.以微见著,提高学习效率--浅谈微课在小学语文教学中的应用[J].读写算(教育教学研究).2015,(9).

[4]陆志平.品味与感悟--全国苏教版(国标本)小学语文实验教科书第三届课堂教学大赛点评[J].七彩语文(教师论坛).2012,(1).16-17.

Research on the application of micro-class in primary school Chinese literacy teaching

Huang Xiaoqian

Zhejiang University, Hangzhou West Lake 310,000

Abstract: The application research of micro class in primary school Chinese literacy teaching refers to the use of network technology for teaching activities in Chinese literacy teaching. This teaching method can improve the literacy ability of primary school students, improve the disadvantages existing in the traditional primary school Chinese literacy teaching, and make it adapt to the needs of the current educational development. Teachers should make reasonable use of micro-lessons, flexibly use micro-lessons in classroom teaching combined with the actual situation, enrich the form and content of literacy teaching, and improve the quality of Chinese literacy teaching in primary schools.

Key words: micro-class; primary school Chinese; literacy