

基于双“L”提升的“四梯度、三模块”课程体系的构建与实施研究

傅立丽

吉林职业技术学院 吉林 延边 133400

[摘要] 本文以双“L”提升理念为指导，构建了基于“双‘L’提升”的“四梯度、三模块”课程体系。该体系将学科内容划分为基础、发展和拓展三大模块，同时根据不同层次的学生，将课程划分为基础层、提升层、拓展层三个层次，从而实现了“课程分层”和“教学分层”。同时，通过合理设计教学内容、优化教学过程，加强师生互动交流等手段，以促进学生的全面发展。

[关键词] 双“L”提升；“四梯度、三模块”；课程体系；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-06-24

一、面临的问题

课程是实现教育目标的载体，是实施教育的主要途径和基本方式。课程改革不仅是观念的变革，更是一种制度的变革，它从根本上决定了学校的办学理念和办学模式。

[1]学校课程建设是学校发展战略中最为核心的问题，也是促进学生全面发展的主要途径。近年来，国家和地方政府先后出台了一系列政策文件，对基础教育改革与发展进行了总体规划与部署。这些文件中既有宏观层面上对课程建设工作进行指导和规范，又有微观层面上对课程建设的目标、原则、内容、途径等具体问题提出要求。在这些文件指导下，学校积极探索课程建设新路径，逐渐形成了“基于学生核心素养提升的课程建设”理念，并将其作为课程体系改革的基本思路。“双‘L’提升”是浙江省杭州市西湖区双浦镇中心小学校长郭新芳基于“面向全体学生，关注学生终身发展”这一教育宗旨提出的教育理念，并在此基础上形成了“双‘L’提升”课程体系改革思路。我校以此为指导思

想，通过对“双‘L’提升”理念下课程体系改革研究，进一步优化学校课程结构，逐步实现了“育人方式”和“教育评价”改革。

二、理念解读

我校是一所农村小学，创办于 1935 年，是杭州市首批农村示范小学之一，也是浙江省首批农村示范小学之一。学校地处杭州市西湖区双浦镇，拥有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，是一所具有优良办学传统的百年老校。近年来，学校深入开展“双‘L’提升”活动，着力打造“和而不同”文化，建设“和”文化校园，努力办人民满意的学校。

双“L”提升是指在新时期条件下，为了更好地落实教育公平和全面发展的要求，对学校教育教学进行的一种整体性变革。在实施过程中，一方面要立足于学生的全面发展和学生的终身发展；另一方面要注重学校教育教学的系统性变革。在“双‘L’提升”理念下构建的课程体系是对现有课程体系进行优化、整合和创新。

双“L”提升强调两个维度：一是学科内容与

学生学习需求相匹配；二是教学目标与学生成长需要相匹配。该体系将学科内容划分为基础层、提升层、拓展层三个层次。其中基础层包含语文、数学、英语、科学等基础学科；提升层包含语文、科学等课程；拓展层包含德育、艺术等课程。

三个层次分别对应学生不同发展阶段的学习需求。在此基础上，学校将课程分为基础课程（2年）、提升课程（1年）和拓展课程（1年）三个部分，其中基础课程是学生学习知识和技能的基本保证；提升课程是学生实现自身价值的根本所在。

三、体系构建

基于双“L”提升的“四梯度、三模块”课程体系，是以双“L”提升理念为指导，对学生学习状态和学习品质进行分析，并根据学生的发展需求，将学科内容划分为基础层、提升层、拓展层三个层次，在此基础上将各学科内容进行合理安排，从而构建了一套层次分明、内容丰富、形式多样的课程体系。其中，基础层包括语文、数学和英语三个学科，主要是学生掌握基础知识和基本技能的学习阶段；提升层包括科学、道德与法治和历史三个学科，主要是学生对相关知识的进一步理解和掌握，并进行延伸拓展的学习阶段；拓展层包括体育、艺术、科技等三个学科，主要是学生对相关知识的进一步探究和体验的学习阶段。

在基础层、提升层和拓展层之间，每个学科都设置了相应的“提升模块”。其中，提升模块以“任务驱动”为基本特征，以“自主探究”

为主要方式。在学生完成“任务驱动”任务时，教师可以在该模块进行适当的拓展与延伸。同时，在不同模块之间进行过渡时，也要给学生提供一定的学习空间，让学生通过自主探究来完成相应任务。

四、实施策略

1.明确课程目标。根据课程标准，结合学生的实际情况，我校将课程目标分为基础性、发展性、拓展性三个层次。其中，基础性是指学生应该掌握的学科基础知识和基本技能，包括学生应具备的科学素养、人文素养；发展性是指学生在原有基础上发展起来的学科能力和学科素养；拓展性是指学生在原有基础上延伸、拓展的学科知识与技能，包括学生应具备的能力和素养。“双‘L’提升”课程体系的目标是围绕着“双‘L’提升”理念，以学科基础知识与基本技能、学科能力和学科素养为核心内容，在此基础上突出学生的全面发展和个性发展。

2.优化课程内容。根据双“L”提升理念，在课程设置时应坚持“基础性”与“发展性”两个原则。对学生而言，基础层课程重在夯实学科基础知识与基本技能；提升层课程重在提高学科能力和综合素养；拓展层课程重在拓宽学科视野，促进学生全面发展。因此，在教学中应注重整合知识、整合教学内容、整合学习方式和整合学习资源。

3.创新教学模式。在具体的课堂教学中，应从以下几个方面创新教学模式：一是创新教师角色。在实施双“L”提升理念下的课程体系改革时，教师应充分发挥学生的主体作

用,使其成为课堂上真正的主人;二是创新教学方法。在课堂教学中要积极倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等多样化的教学方法;三是创新评价机制。

五、结语

课程是学校教育教学的核心,而学校教育教学的中心环节则是课堂教学。因此,学校要想取得较好的办学成果,就必须打造高效课堂。而“有效课堂”则是提高教学质量,落实课程改革目标的关键。作为一所农村小学,我校在实施“双‘L’提升”理念下的课程体系改革过程中,一方面不断加强教师队伍建设,通过“名师工作室”等形式打造一支素质高、能力强、教学水平高的教师队伍;另一方面不断丰富课堂教学模式,通过有效备课、有效上课、有效作业等手段提高课堂效率,实现“双‘L’提升”。同时,我校还加强了家校合作,通过家长学校等形式对学生进行教育和培养,为学生的全面发展提供保障。

参考文献:

- [1]付国华.中高职课程衔接问题与对策分析[J].职业技术教育.2020,(32).
- [2]吕胜男,周春林.职业院校中高职衔接人才培养方案比较研究--以酒店管理专业为例[J].职教论坛.2018,(8).
- [3]李双,彭敏.国际职业教育研究进展与知识基础--基于 4 种 SSCI 来源期刊的文献计量分析[J].职业技术教育.2018,(12).
- [4]李玉静,岳金凤,房巍,等.夯实现代职业教育的发展基础--改革开放以来中职教育发展历程、贡献与展望[J].职业技术教育.2018,(12).
- [5]董洁,张新平.基于文献计量视角的国内外高职人才培养研究进展对比分析[J].职业技术教育.2017,(21).
- [6]朱雪梅.我国中职与高职衔接研究述评[J].职业技术教育.2011,(7).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2011.07.005.

Research on the construction and implementation of the "four gradient and three modules" curriculum system based on the double "L" promotion

Fu Lili

Jilin Vocational and Technical College, Jilin Yanbian 133400

Abstract: Guided by the concept of double "L" promotion, this paper constructs a curriculum system of "four gradient and three modules" based on "double'L" promotion ". The system divides the subject content into three modules: foundation, development and expansion. At the same time, according to the students at different levels, the curriculum is divided into three levels: basic level, promotion layer and expansion layer, so as to realize "curriculum stratification" and "teaching stratification". At the same time, through the reasonable design of teaching content, optimize the teaching process, strengthen the interaction between teachers and students and other means, to

promote the overall development of students.

Key words: double "L" promotion; "four gradient, three modules"; curriculum system;