

## “学、教、做、练”四位一体教学模式探索与实践

汪红

伊犁职业技术学院 新疆 伊宁 835000

**[摘要]**当前,我国教育正处在由规模扩张向内涵发展的转轨时期,随着高等教育规模的不断扩大,高校毕业生就业压力越来越大,教学质量成为影响毕业生就业的重要因素。高等教育课程设置改革是提高教学质量的关键。改革课程设置,必须打破学科体系,面向社会需求;要调整教学内容,把新知识、新技术、新方法及时补充到教学计划中去;要改变课堂教学模式,变“注入式”为“互动式”,变“灌输式”为“启发式”等。因此,课程设置的改革直接关系到学生素质的培养。而课程设置改革的核心是课程目标、课程内容、教学方法和手段、考核方式等方面的改革。为此,南京信息职业技术学院在原有理论与实践课比例为2:8的基础上,对专业基础课和专业核心课进行整合改革。在实施过程中,把专业基础课与专业核心课整合为“学、教、做、练”四位一体的教学模式。通过近3年的实践,“学、教、做、练”四位一体教学模式在促进学生素质培养方面取得了明显效果。

**[关键词]**“学、教、做、练”;四位一体;工匠精神;课程思政;

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9327(2023)-0063-08 **[收稿日期]**2023-05-16

### 一、以学生为主体,开发实施课程教学方案

南京信息职业技术学院是以信息技术类专业为主的综合性高等职业院校,2010年招生计划为900人。目前,该校开设的专业有网络工程技术、电子商务、物联网工程、电子信息科学与技术、移动通信技术、软件技术、计算机网络工程等8个专业。在专业建设过程中,以学生为主体,以培养学生职业能力为主线,针对不同专业的特点和需求,确定本专业的人才培养方案。通过课程教学方案的制定,使人才培养目标和课程体系更加符合企业对毕业生的需求,以适应社会对高职人才的需求。

针对不同专业的特点和需求,南京信息职业技术学院在充分调研基础上,确定了

“两条主线”——以学生为主体开展课程教学和以企业需求为导向开展课程教学。

其中以学生为主体开展课程教学主要体现在以下几个方面:

- (1) 根据培养目标要求,分析各专业岗位群对人才技能要求,确定专业方向。
- (2) 根据专业方向确定课程标准和教学内容。以学生为主体确定课程标准和教学内容时要充分考虑学生的实际情况。
- (3) 根据人才培养方案中课程标准和教学内容要求,合理安排理论课时。结合不同专业的实际情况安排理论课时,同时将实践课纳入课程体系。
- (4) 根据学生在不同学习阶段对知识、能力、素质的需求,确定各阶段学习内容和要求。

(6) 根据学生个体差异和学校办学条件情况, 合理安排教学课时。

(7) 根据学生对知识、能力、素质要求以及学习兴趣等情况, 设计考核方法与内容, 制订考核标准与细则。

## 二、以能力为中心, 完善“学、教、做、练”四位一体教学模式

根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教职成〔2005〕8号)精神, 我们将课程设置改革的重点放在以能力培养为中心的“教、做、练”四位一体教学模式上, 对原有课程设置体系进行了较大调整, 形成了以职业能力培养为核心、以能力训练为主线的课程体系, 并将学生从课堂教学延伸到校外实训和顶岗实习。通过实践, 我们发现学生在学习过程中存在着知识与技能的脱节现象。学生学习的内容主要是通过课堂教学传授给学生, 学生学习的知识往往是孤立的, 不成系统。而且在教学中, 教师往往只注重知识的传授和技能的训练, 忽视对学生创新意识、实践能力和综合素质等方面培养。在这种情况下, 学生理论知识掌握得很好, 但动手能力差, 不能适应社会工作要求。因此我们根据“能力本位”教育理念和“工学结合”人才培养模式改革的要求, 以能力为中心进行课程体系设置和教学内容选取。通过实施“学、教、做、练”四位一体教学模式, 可以有效解决以上问题, 进一步提高学生的综合职业能力和就业竞争力。

## 三、以教师为主导, 提升教师能力和素质

为使“学、教、做、练”四位一体教学模式顺利实施, 学院采取了多种措施。如: 学校组织教师认真学习和研究该模式, 在各课程中进行尝试, 并不断进行总结和改进; 对新上岗教师进行上岗前培训, 对新进教师安排有经验的教师进行指导; 加强校企合作, 聘请企业专家来学校担任兼职教师; 派教师到企业参加顶岗实践。通过上述措施, 提高了教师实施该模式的能力和素质。

在实施该模式的过程中, 学院不断探索和完善。如: “学、教、做、练”四位一体教学模式对教师的要求是: 一是要具有先进的教学理念; 二是具有较强的实践能力; 三是要具有丰富的专业知识和技能; 四是具有创新精神。在具体实施过程中, 学院提出了“学、教、做、练”四位一体教学模式的基本要求: “学”就是要把知识传授给学生; “教”就是要把知识传授给学生; “做”就是要把知识应用到实践中去; “练”就是要提高学生的实践能力。

## 四、以实训为依托, 促进学生素质提高

在“学、教、做、练”四位一体教学模式实施过程中, 学生在学习中的主体地位得到充分体现, 学生素质也得到了显著提高。首先, 学生的动手能力得到了很大提高。从实习实训效果看, 学生的综合素质得到了很大提升。在第一学期的实习实训过程中, 学生实习实训参与率为 100%, 考核优良率达到 60%以上, 远高于 80%的学校平均水平。从

参加工作情况看,近两年来毕业生初次就业率均在 95%以上。

第三,学生的创新意识和创新能力明显增强。通过改革和实践,学生的实践能力和创新能力有了很大提高,在“江苏省大学生创业大赛”、“全国大学生电子设计竞赛”等重大赛事中取得了很好成绩。

通过“学、教、做、练”四位一体教学模式的实施,学院培养出了一批具有较强动手能力和创新能力的毕业生,在南京信息职业技术学院电子类各专业毕业生就业率保持在 90%以上。自 2003 年以来,学院连续 6 年在江苏省高职高专院校教学工作评估中获得“优秀”等级。2006 年在江苏省高职高专院校人才培养工作水平评估中被评为“优秀”等级;2008 年在全国高职高专院校人才培养工作水平评估中被评为“优秀”等级。

## 五、结语

在教学模式改革中,如何根据学生实际,根据市场需求,采用多种形式、多种渠道提高学生的学习兴趣,培养学生的综合素质和创新能力是一个关键问题。在课程教学模式改革中,“学、教、做、练”四位一体教学模式改革是一种较为成功的尝试。通过实践证明,这种教学模式不但在理论与实践上能取得较好的效果,而且在提高学生综合素

质和创新能力方面也起到了积极作用。

南京信息职业技术学院将继续对课程教学模式进行改革,加强校企合作,采取多种措施提高学生的实践能力和创新能力。通过多种途径,加强教师队伍建设;进一步完善课程体系,加强课程建设;以产学研结合为导向,加强实践教学基地建设;改革课程考核方法和考试形式;不断深化教育教学改革。“学、教、做、练”四位一体教学模式改革要突出学生的主体地位,充分调动学生学习的积极性和主动性。教学模式的改革关键在于教师,教师的理念要更新。同时需要建立和完善一整套相应的规章制度及考核标准。只有这样才能不断提高课堂教学质量、人才培养质量和毕业生就业质量。

参考文献:

[1]柏洪武,徐益,钟富平.数字工匠"学-做-创"人才培养模式构建与实施--以重庆工业职业技术学院机械设计与制造专业为例[J].职业技术教育.2020,(29).

[2]莫栋成,职山杰.基于 OBE 理念的“电机与电气控制技术”课程教学改革[J].南方农机.2020,(21).

[3]李娜.工程测量技术“教、学、做、练、赛”一体化的专业教学模式[J].科技风.2017,(17).36,49.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201717030.

## Exploration and practice of the four-in-one teaching mode of "learning, teaching, doing and practicing"

Wang Hong

Yili Vocational and Technical College, Xinjiang Yining 835000

Abstract: At present, China's education is in the transition period from scale expansion to connotation development. With the continuous expansion of the scale of higher education, the employment pressure of college graduates is more and greater, and the quality of teaching has become an important factor affecting the employment of graduates. The reform of higher education curriculum is the key to improve the teaching quality. To reform the curriculum, we must break the subject system and meet the social demand; adjust the teaching content, add new knowledge, new technology and new methods to the teaching plan; change the classroom teaching mode, change "injection" to "interactive" and "indoctrination" to "heuristic". Therefore, the reform of curriculum setting is directly related to the cultivation of students' quality. The core of the curriculum reform is the reform of curriculum objectives, curriculum content, teaching methods and means, assessment methods and other aspects. To this end, on the basis of 2:8 ratio of theory and practical courses, Nanjing Institute of Information Technology has and professional basic courses and professional core courses. In the implementation process, the professional basic courses and the professional core courses are integrated into the teaching mode of "learning, teaching, doing and practicing". Through nearly three years of practice, the four-in-one teaching mode of "learning, teaching, doing and practicing" has achieved obvious results in promoting the cultivation of students' quality.

Key words: "learning, teaching, doing and practicing"; four in one; craftsman spirit; ideological and political courses;