

# 农村初中物理落实分层教学法的教学策略

黄伟忻

广东第二师范学院广东 广州 510000

**[摘要]**物理作为初中阶段的重要学科，其教学质量直接影响着学生的整体成绩。物理课程中涉及到许多抽象的概念，需要学生具备一定的物理基础，才能更好地理解和掌握相关知识。但是由于学生个体存在差异，导致在物理学习过程中也会出现两极分化现象，有的学生理解能力较强，能够将抽象知识转化为直观认知；有的学生则理解能力较差，对物理学习的兴趣不高。因此，在农村初中物理教学中落实分层教学法具有非常重要的意义，教师要针对不同学生的特点和需求设计不同的教学内容、教学目标和教学方法，促进学生积极主动地参与到学习活动中，从而取得良好的教学效果。

**[关键词]**农村教育；初中物理；新课程标准；课堂教学；学习兴趣

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2023-09-16

## 一、充分了解学生，合理进行分层

在物理课堂教学中落实分层教学法，首先要了解学生的学习基础和学习能力，然后结合学生的实际情况和认知水平来划分教学层次，将不同层次的学生放在不同的学习环境中进行有针对性的教育教学，确保不同层次的学生都能够在课堂上获得最大限度的发展。在对学生进行分层时，要考虑到学生的实际情况和差异，不能一概而论。例如：对于学习能力较强、思维活跃、求知欲强的学生，可以将他们划分为学习能力较强、求知欲强烈等层次；对于学习能力较差、理解能力差、兴趣不高等学生，可以将他们划分为基础知识薄弱、学习习惯较差等层次；对于学习习惯较好，但求知欲不强的学生，可以将他们划分为中等层次。

## 二、结合教学内容，设计分层目标

初中物理教师在教学过程中要根据学生的个体差异，结合不同层次的教学目标，设

计相应的教学方案，使不同层次的学生都能在物理课堂上有所收获。例如，在教学“声”这一节内容时，教师可以针对学生的兴趣爱好、知识基础、思维能力等方面设计不同的教学目标。对于基础较好且兴趣较高的学生来说，教师可以引导他们充分发挥自己的想象力和创造力，通过实验等方式探索声音产生的原理。如：教师可以给学生准备一个玻璃管和一些小石子，玻璃管中充满水后，用手堵住玻璃管，并将小石子放入水中，通过观察声音出现的位置来判断出玻璃管中有水时声音会在什么位置出现。这样做能够让学生通过实验操作来感受到声音产生的过程，激发他们对物理知识的好奇心和探索欲望。对于基础较差且对物理学习不感兴趣的学生来说，教师则可以引导他们运用已有知识来探究声音产生原理。如：教师可以向学生提问：“如果将小石子放入水中并堵住管口后再打开管口，你会听到什么声

音？”教师可以引导学生进行思考和探索，并通过实验操作来感受不同情况下听到的声音出现在什么位置。例如：教师可以让学生自己设计实验探究声源方向、声源离观察者距离、发声物体与观察者距离等因素对声音产生的影响。通过这样一系列分层教学方法设计出来的教学目标不仅能够让学生都能有所收获，同时也能够提高学生物理知识的兴趣和积极性。教师在实施分层教学时要注重将知识传授与能力培养结合起来，切实提升物理课堂教学质量。

### 三、优化教学方法，丰富教学手段

分层教学法强调的是在课堂教学过程中要针对不同的学生进行因材施教，不同层次的学生需要掌握的知识、技能、能力存在较大差异，教师在课堂上要根据不同层次的学生设计不同的教学方法，注重培养不同层次学生的学习兴趣和学习能力。

例如，在“摩擦力”一课教学中，教师可以根据学生的学习程度设计不同的教学方法，对于理解能力较强的学生，可以通过创设生活情境和实验演示等方式帮助他们理解摩擦力产生的原因；而对于理解能力较差的学生，教师则可以通过一些小实验来帮助他们加深对摩擦力产生原因和特点的理解。比如在“凸透镜成像规律”一课教学中，教师可以通过设计实验来帮助学生认识凸透镜成像规律，并通过让学生进行动手操作来加深对知识的理解。首先教师让学生将自己准备好的凸透镜进行固定，然后让他们将自己制作好的凸透镜放在自己眼前，观察凸透镜成像现

象。对于那些理解能力较强、动手操作能力较强的学生来说，他们能够轻松地发现凸透镜成像规律；而对于那些理解能力较差、动手操作能力较差的学生来说，他们很难观察到凸透镜成像规律。教师可以将实验结果进行分析总结，引导他们通过实验现象来寻找凸透镜成像规律。在课堂教学中教师要根据不同层次学生不同程度参与到教学活动中来，为每个层次学生都创造良好地学习条件和氛围，使不同层次学生都能够积极主动地参与到课堂学习中来。

### 四、加强合作学习，优化分层评价

合作学习是物理课堂中经常应用的一种教学方法，能够在教师的引导下，让学生在合作中获得知识、能力的提升，对于不同层次的学生来说，合作学习都能够发挥积极作用。教师可以根据学生的不同特点、实际情况，将学生分成不同的小组，每一小组内都要有优等生和中等生。然后教师要鼓励优等生积极组织、指导小组内学生进行合作学习，教师也可以根据学生学习情况给予评价，从而为学生提供合作学习的动力。

同时，教师也要引导中等生参与到合作学习中去。在物理课堂教学中，中等生一般是课堂的活跃分子，对于他们来说能够取得较好的成绩。教师可以对他们进行合理评价，鼓励他们在小组内积极参与讨论、交流，并针对某些问题进行深入研究。对于优等生，教师可以通过分组讨论的方式让他们参与到小组交流中去。对于不同层次的学生来说，他们要根据自身实际情况选择合适的学习方

式、学习内容和学习目标。

通过对农村初中物理教学中落实分层教学法的研究分析,希望能够对农村初中物理教学有所帮助。通过采用科学、有效的分层教学法能够让不同层次的学生在物理课堂上都能有所收获和成长。

### 五、关注学生差异,实现差异发展

在初中物理课堂教学过程中,教师要关注不同层次学生的需求和学习特点,积极引导自主学习,提高学生的物理学科素养。在教学过程中,教师要采取多种方法激发学生的学习兴趣,并注重培养学生的创新意识,促使每个学生都能够发挥自身的优势和特长。教师要依据不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容,并积极开展分层指导工作。例如,对于基础较好、学习积极性较高的同学,教师要多为其提供一些有价值的物理学习材料;对于基础较差、学习积极性不高的同学,教师要多为其讲解一些简单易懂且能与实际生活紧密结合的物理知识,以帮助其提高物理知识水平和综合素质。教师要充分认识到每一位学生在学习中存在的差异性,积极创新教学方法和手段,促进全体学生共同进步。

总之,农村初中物理教师要高度重视分层教学法在初中物理教学中的应用,不断探索和创新教学方法和手段,为提升农村初中物理课堂教学质量提供有力支持。

参考文献:

### The teaching strategy of stratified teaching method in rural junior high schools

Huang Weixin

[1]王巧珍.运用分层教学实现因材施教[J].教育科研论坛.2008,(8).53-54.

[2]林正富.分层教学异步达标--学科班内分层教学的实践探索[J].教育科研论坛.2008,(6).61-62.

[3]陈宇新.分层教学在物理教学中的应用[J].新乡教育学院学报.2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-6511.2008.01.049.

[4]徐绍山.谈新课程实施中的"分层教学"[J].黑龙江科技信息.2008,(21).174.

[5]张润彬.实施分层次教学促进学生自主和谐发展[J].职业技术.2008,(2).4-5.

[6]魏延松.浅谈分层教学的实施[J].山东教育学院学报.2003,(5).19-21.

[7]叶琳,刘文霞.国外分层教学历史发展概况[J].教学与管理(理论版).2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1004-5872.2008.01.075.

[8]刘文霞,叶琳.分层教学中的目标管理问题[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版).2005,(1).DOI:10.3969/j.issn.1000-5102.2005.01.029.

[9]胡兴宏.分层递进教学的研究与实践[J].上海教育.2000,(7).4-5.

[10]葛锦文.班内分组教学的特点、模式和操作技术研究[J].上海教育科研.1994,(1).12-15.

Guangdong Second Normal University Guangdong Guangzhou 510000

Abstract: As an important subject in junior high school, the teaching quality of physics directly affects the overall performance of students. Physics courses involve many abstract concepts, which require students to have a certain physics foundation in order to better understand and master the relevant knowledge. However, due to the differences of students, polarization will occur in the process of physics learning. Some students have strong understanding ability and can transform abstract knowledge into intuitive cognition; some students have poor understanding ability and low interest in physics learning. Therefore, it is of great significance to implement the stratified teaching method in physics teaching in rural junior middle schools. Teachers should design different teaching contents, teaching objectives and teaching methods according to the characteristics and needs of different students, so as to promote students to actively participate in learning activities, so as to achieve good teaching results.

Key words: rural education; physics in junior high school; new curriculum standard; classroom teaching; learning interest