

以工学结合为目标的高职院校课程建设探析

刘红勇

三一工业职业技术学院 湖南 长沙 410100

[摘要]工学结合是职业教育人才培养模式的基本特征，也是职业教育教学改革的核心。高职院校以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能应用型人才为目标，在课程建设方面，要突出实践性和开放性，体现职业性和职业性。同时，课程建设必须适应行业企业对人才的要求，使课程具有针对性和实用性。高职院校课程建设是“以就业为导向”的职业教育发展战略在教学工作中的具体体现，是人才培养质量的重要保证。如何构建“以就业为导向”的课程体系、提高课程质量，培养学生的职业能力、综合素质和可持续发展能力是当前高职院校课程建设面临的重要问题。

[关键词]课程建设；培养模式；工学结合；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2023-08-13

一、树立以就业为导向的课程建设理念

“以就业为导向”就是以社会需求和学生就业能力的培养为中心，根据高职院校人才培养的目标和市场需求，积极进行课程改革，构建“工学结合”的课程体系和教学模式，促进学生的全面发展。在课程建设中，应充分体现“以就业为导向”这一指导思想，根据企业对人才的要求设置课程，按照企业用人标准组织课程内容和实施教学。高职院校在教学过程中应结合本校实际情况，坚持以“就业为导向”这一理念，加强“工学结合”课程改革。

高职院校以就业为导向的课程建设需要更新教育理念，树立“以学生为主体、以能力为本位”的教育理念。所谓“能力”就是学生适应职业环境的能力、职业技能和综合素质；所谓“素质”就是学生在掌握知识和技能的基础上所表现出来的综合素质。只有树立以就业为导向的课程建设理念，才能根据社会需

求和学生就业能力培养需要进行课程设置、调整 and 改革，才能提高教学质量。只有树立“以就业为导向”的课程建设理念，才能确保课程建设符合职业岗位要求，保证职业教育培养目标的实现。

在高职院校进行课程建设时，要充分考虑学生、行业企业、用人单位、政府等多方面因素。在课程建设中，要不断优化课程结构；以职业能力培养为中心，合理设置理论与实践教学环节；根据企业和社会对人才能力的需求进行课程体系建设；把职业标准引入到教学过程中来。同时还要与行业企业合作开发教学资源，加强校内实训基地、校外实习实训基地的建设。

二、以职业能力培养为核心构建课程体系

高职教育的最终目标是培养学生的职业能力，在课程设置上必须紧紧围绕学生职业能力的培养来构建课程体系，把职业能力的

培养作为课程体系建设的核心。以职业能力培养为核心,根据行业岗位需求和学生岗位要求来确定培养目标,确定教学内容,开发教学资源,设计教学方案。

高职教育的课程体系与普通高等教育课程体系相比具有其自身特点。首先,高职院校要根据其自身特点和具体专业的办学条件和发展需求来确定专业人才培养方案、人才培养规格与规格、课程体系等。其次,高职教育人才培养方案中课程设置要以职业能力为核心来设置。在实际工作中,高职院校普遍存在着“重理论轻实践”的现象。其原因是在我国现有的教育体制下,传统的职业教育教学模式仍占主导地位,重理论知识传授、轻实践技能训练。这就要求高职院校在进行课程设置时应以职业能力培养为核心进行整合。高职院校在课程建设过程中要根据专业和市场岗位对人才培养规格与规格的要求来确定教学内容,以岗位技能要求来设计教学内容,把知识学习、技能训练和能力培养融为一体,以职业能力的形成为主线组织课程内容。在此基础上,要进行课程结构调整、整合课程资源。将理论教学与实践教学合理地有机地结合起来,把理论知识学习与职业技能训练有机地结合起来,从而保证职业能力培养的落实。高职院校应根据其自身办学条件和学生的实际情况来确定专业和课程设置。专业设置要围绕市场需求来进行,以岗位需求为出发点和落脚点;课程设置要根据学生所学专业来确定,以职业能力为主线进行整合。要结合职业能力的培养要求和学生

实际情况来选择教材和教学内容,注重应用性、实践性、前瞻性。高职院校在课程建设上要坚持以职业能力为主线进行整合资源;以岗位能力为本位组织教学内容;以学生能力形成为目标设计教学过程;以职业技能训练为手段实施教学过程;以岗位需要为依据选择教材和进行教学组织方式;以工作过程为导向进行考核评价等几个方面。

三、以工学结合的方式加强课程建设

在课程建设上,通过工学结合的方式,学校要加强工学结合的课程开发、教学内容建设、教材建设等。

第一,坚持以就业为导向的课程建设理念,在课程设置上突出职业性。学生通过学习将获得一定的职业技能和素质,能迅速适应社会环境和工作岗位的需要。高职院校在课程设置时要根据学生未来的职业生涯和工作岗位来设置课程,使课程内容贴近社会生产实际需要,并保持与社会经济发展同步。

第二,坚持以工作过程为导向的课程建设模式。高职院校教学改革的重点在于从工作任务和工作过程出发来确定学习领域,建立基于工作过程系统化的教学模式。

第三,坚持以能力为本位的课程建设理念。以培养学生职业能力为核心来组织教学内容,把教学内容转化为职业活动任务所需要的知识、技能和态度,以实现学生职业能力发展目标。注重培养学生分析问题和解决问题的能力,以及综合运用所学知识解决实际问题的能力。

第五,坚持以多样化、个性化、社会化为特

色的课程建设理念。在教学组织形式上打破学科体系和学校行政建制限制,根据企业生产实际建立以工学结合为主、工学交替为辅的人才培养模式;在教学方式上,以学生自主学习、探究学习为主;在教学内容上要加强与实际工作过程对接的课程开发;在考核方式上采用理论考试与技能考核相结合。

第六,坚持以工学结合为基础加强师资队伍建设。加强双师型教师队伍建设,以校企合作作为契机提升教师实践能力。

四、建立以市场为导向的课程评价体系

传统的课程评价体系往往把学生成绩作为唯一标准,把课程划分为各种不同等级,以考试分数来衡量学生学习成果,从而限制了学生学习积极性和创造性的发挥,不利于调动学生的主动性和积极性。因此,在课程评价中必须确立以市场为导向的课程评价体系,其核心是对学生职业能力、综合素质和可持续发展能力进行评价,注重学生在学习过程中的参与程度和主动性,全面促进学生职业能力和综合素质的发展。

参考文献:

[1]李辉政.职教改革视阈下大木作教育基地的构建与运营[J].河北职业教育.2020,(3).

[2]蒙俊宏.基于工学结合的高职教学管理改革的实践与思考[J].现代职业教育.2019,(7).DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2019.07.205.

[3]朱小社.高职课程形成性多元化评价体系的构建与实施[J].九江职业技术学院学报.2019,(4).

[4]陈奕帆.工学结合人才培养模式下的教学管理探究[J].创新创业理论研究与实践.2019,(24).

[5]陈凤玲,龙明贵,杜亚林."工学结合"人才培养模式实践成效的探析--以高职院校城市轨道交通类专业为例[J].现代职业教育.2018,(8).DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.08.363.

[6]杨巧玲.基于反馈式高职课程评价体系的构建与研究[J].时代农机.2018,(2).207,209.DOI:10.3969/j.issn.1007-8320.2018.02.162.

[7]侯云洁.基于阅读素养的多元化阅读教学探索[J].基础外语教育.2017,(2).DOI:10.3969/j.issn.1009-2536.2017.02.003.

[8]谭文玲.新时期高职院校课程评价现状及发展策略研究[J].新课程研究(中旬刊).2018,(4).135-136.

[9]周龙.试论基于工学结合人才培养模式下中职学校教师课堂教学管理方略[J].新课程研究(中旬刊).2016,(10).126-127.

[10]肖淑兰.新视角高职财会专业"四维三度"课程模式研究[J].商业会计.2015,(15).118-121.

Analysis on the course construction of higher vocational colleges with the goal of combining work with study

Liu Hongyong

Sany Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan province 410100

Abstract: The combination of work and study is the basic feature of the training mode of vocational education talents, and also the core of vocational education teaching reform. Higher vocational colleges aim to train highly skilled applied talents to meet the needs of production, construction, management and service. In terms of curriculum construction, they should highlight the practicality and openness, and reflect the professional and professional nature. At the same time, the curriculum construction must adapt to the requirements of the industry enterprises for talents, so that the curriculum is targeted and practical. The curriculum construction of higher vocational colleges is the concrete embodiment of the "employment-oriented" vocational education development strategy in the teaching work, and it is an important guarantee for the quality of talent training. How to construct the "employment-oriented" curriculum system, improve the curriculum quality, cultivate the students' professional ability, comprehensive quality and sustainable development ability is an important problem facing the curriculum construction of higher vocational colleges.

Key words: course construction; training mode; combination of work with study; teaching reform