

新高考情景下高中数学核心素养培养的教学策略

肖 泉

南京师范大学中北学院 江苏 南京 212300

[摘要]新高考改革对高中数学教学提出了更高的要求，要在培养学生核心素养的基础上，提高学生的数学学习能力和综合素养。要想实现这一目标，教师就需要注重培养学生的核心素养，将课堂教学与学生核心素养发展相结合。在新高考情景下，高中数学教师需要改变传统的教学模式和教学理念，转变传统的教学理念，以学生为本，创新教学模式和方法。数学课堂中培养学生的核心素养是以核心素养为导向的，在数学课堂中培养学生的核心素养是以知识为载体的，教师要通过创设问题情境、创设生活情境等方式，引导学生主动学习知识。教师需要明确数学课程标准，了解高考中对高中生核心素养培养的要求和标准，从多方面入手来优化高中数学教学模式。在新高考情景下，教师需要加强对高中数学核心素养培养的研究和探讨，帮助学生制定有效的学习计划。高中数学教师需要认真研究新高考模式下高中生数学核心素养培养的要求和标准，明确高中数学教学中对学生核心素养培养的方法和途径。

[关键词]新高考；高中数学；核心素养；教学策略；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2023-07-11

一、创设情境，激发兴趣

数学知识的学习对于高中生来说是非常枯燥的，他们在学习过程中会感到厌烦。在高中数学课堂上，教师需要不断创设问题情境，让学生保持浓厚的学习兴趣。通过创设问题情境，教师可以将学生带入到特定的情景中，引导学生主动思考、主动探究，并逐步培养学生的数学思维和学习能力。例如，在学习“二项式定理”这一知识点时，教师可以创设这样一个情境：在操场上有两个相同的人，A 和 B。两个人身高相同、体重相同、年龄相同，但他们的脸是不同的。A 和 B 分别站在两个不同的位置上。假设 A、B 站着的高度相同，并且都不动；那么，A 和 B 谁站得高？教师可以通过这个问题来引出新课：如果

A、B 两个人同时站在操场上，并且将自己的身高、体重等数据输入到计算机中进行计算。如果他们两个人站得高或者是低，计算机屏幕上显示出哪个人站得高？通过这个问题情境来引入新课，学生可以在教师创设的问题情境中激发学习兴趣，积极思考并主动探究问题。这样就能引导学生主动学习数学知识。

二、注重交流，合作探究

在新高考情景下，高中数学教学应该注重学生的交流合作学习，通过交流合作学习能够充分调动学生的积极性，提高学生的数学素养。在新高考情景下，高中数学教师要加强对高中学生交流合作学习的指导，引导学生主动参与到交流合作中来。高中数学教师要注重创设问题情境，引导学生主动参与到交

流合作学习中来,发挥学生的主体作用,激发学生学习兴趣和主动性。在高中数学教学中,教师要明确教学目标和教学任务,创设合理的问题情境。通过问题情境的创设可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在高中数学教学中,教师可以创设问题情境让学生主动参与到交流合作学习中来,引导学生在解决问题的过程中提高自己的数学能力和素养。教师要加强对小组合作学习模式的指导,帮助学生明确小组合作学习的目标和任务。小组合作学习是新高考情景下高中数学教学过程中培养学生核心素养的一种重要方法和途径。小组合作学习能够充分调动学生的积极性和主动性,增强学生之间的互动和交流。在小组合作学习过程中,教师可以引导学生讨论问题、交流信息、探究答案、互相评价等。通过小组合作学习模式能够提高学生对于知识的理解和掌握程度,培养学生的核心素养。

三、注重实践,总结反思

在新高考情景下,高中生数学核心素养培养的过程中,要注重实践,总结反思,为学生以后的学习打下坚实的基础。数学教师在教学中可以通过引导学生实践操作,让学生从实践中掌握知识,总结反思。数学教师要鼓励学生在实践操作中发现问题,提出问题。在学生提出问题后,教师可以引导学生思考问题产生的原因,通过学生的思考和探究来帮助学生找到解决问题的方法和途径。在解决数学问题的过程中,教师可以让学生进行小组合作学习,通过小组讨论来解决数

学问题。教师要引导学生养成良好的学习习惯和学习方法,培养学生自主学习的能力。在新高考情景下,高中数学教师要注重培养学生总结反思的能力,让学生学会总结反思。数学教师可以通过布置自主总结反思任务来激发学生进行总结反思。教师可以让学生在完成自我学习任务后进行自主总结反思,可以通过小组合作探究、小组讨论等方式来完成。在数学教学中,教师要引导学生学会总结反思,让学生养成良好的总结反思习惯。

在新高考情景下,高中数学教师要转变传统教学理念和模式,以核心素养为导向来开展教学活动。高中数学教师要转变传统教学观念和方法,根据高中生的数学核心素养特点来制定教学计划和教学目标。在教学中,高中数学教师要改变传统课堂教学模式和方法,创新高中数学课堂教学模式和方法。教师要采用多样化的教学方法来引导高中生进行自主学习。高中数学教师要不断创新高中数学课堂教学模式和方法,促进高中数学核心素养的培养。

四、加强阅读,深度思考

阅读是学习的重要途径,阅读能让学生更加全面地了解数学知识。教师要加强对学生的阅读指导,让学生通过阅读来提高自己的数学核心素养。教师可以指导学生阅读数学教材,让学生通过阅读来掌握数学知识,在数学课堂上也能主动思考学习问题。教师要指导学生养成良好的阅读习惯,让学生主动阅读数学教材,学会用数学思维分析问题

和解决问题。教师要帮助学生建立数学模型，让学生在数学思维的基础上分析和解决问题。教师要注重指导学生掌握正确的解题方法，让学生学会用科学的方法来学习和研究数学知识。

新高考情景下高中数学教师需要加强对核心素养培养的研究和探讨，明确高中数学核心素养培养的方法和途径，有效提升高中数学核心素养。在教学实践中，教师可以采用新高考情景下高中数学核心素养培养策略，引导学生学习知识、掌握方法、发展能力。教师要将高中生核心素养培养贯穿于教学全过程之中，切实提升高中数学教学质量和效率。

五、加强反思，提高能力

教师要积极反思，不断总结自己的教学经验，找到自己的教学不足，了解学生学习中存在的问题，找出问题存在的原因。在数学教学中，教师要把学生的问题和教师自身存在的问题相结合，分析学生存在问题的原

因，通过反思来寻找解决问题的方法。在对

学生进行反思时，教师要善于运用所学知识，分析学生提出的问题。如果学生在解题时出现了错误，教师可以通过引导和启发让学生自己发现错误并纠正错误。这样不仅可以提高学生独立解决问题的能力 and 解题能力，还能提高学生对数学知识的理解和应用。在教学过程中，教师要经常反思自己的教学方法和教学模式是否合理、高效，通过不断总结经验、分析原因来寻找改进教学模式、提高课堂教学效率和质量。

参考文献：

- [1]陈晓琴.高中数学教学中培养学生核心素养的研究[J].成才之路.2021,(3).
- [2]成银玉.基于核心素养培养的高中数学教学研究[J].数理化解题研究.2020,(36).
- [3]周尔.高中数学核心素养的养成路径探究及实践应用[J].高考.2021,(9).131-132.
- [4]白云.高中数学教学培养学生数学核心素养策略[J].中国教师.2020,(0S1).154.

Teaching strategy of cultivating the core literacy of senior high school mathematics under the situation of the new college entrance examination

Xiao Quan

Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 212300

Abstract: The new college entrance examination reform has put forward higher requirements for high school mathematics teaching, to improve students' mathematics learning ability and comprehensive literacy on the basis of cultivating students' core literacy. In order to achieve this goal, teachers need to pay attention to the cultivation of students' core literacy, and combine classroom teaching with the development of students' core literacy. Under the new situation of college entrance examination, high school mathematics teachers need to change the traditional teaching mode and teaching concept, change the traditional teaching concept, student-oriented,

innovate the teaching mode and method. Cultivating students' core literacy in mathematics class is guided by the core literacy, and cultivating students' core literacy in mathematics class is based on knowledge. Teachers should guide students to actively learn knowledge by creating problem situations and life situations. Teachers need to clarify the mathematics curriculum standards, understand the requirements and standards of the core literacy training of high school students in the college entrance examination, and optimize the teaching mode of high school mathematics from many aspects. Under the new situation of college entrance examination, teachers need to strengthen the research and discussion of the cultivation of students' core mathematics literacy to help students make effective learning plans. High school mathematics teachers need to carefully study the requirements and standards of the cultivation of mathematics core literacy of high school students under the new college entrance examination mode, and clarify the methods and methods of cultivating students' core literacy in high school mathematics teaching.

Key words: new college entrance examination; high school mathematics; core literacy; teaching strategy;