

隔代家庭教育对移民区留守儿童心理问题的影响研究

管梦荣

山东特殊教育职业学院 山东 济南 250000

[摘要]农村留守儿童由于长期与父母分离，隔代家庭教育是影响其心理健康的重要因素。本文通过问卷调查和访谈等方法对某移民小学的留守儿童进行研究，旨在探究隔代家庭教育对移民地区留守儿童心理问题的影响，并提出相关对策建议。

[关键词]隔代家庭教育；留守儿童；心理问题；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-08-11

一、研究对象与方法

(一)研究对象以某移民小学为调查对象，选择留守儿童与非留守儿童各30人进行对比调查，其中男13人，女13人；留守儿童20人，非留守儿童20人。共发放问卷240份，回收有效问卷245份，回收率为97.7%。其中留守儿童中女生110人(42.5%)、男生69人(37.5%)。

(二)研究工具

1.研究工具——《儿童心理问题筛查评估表》。该量表由我国著名的精神病专家贺丹教授根据多年的临床经验编制而成，具有良好的信度和效度，被广泛应用于国内心理健康教育领域。该量表主要用于诊断儿童是否存在心理健康问题，是最适合我国儿童心理健康诊断的工具之一。

2.研究方法——访谈法。访谈法是研究者与被研究者面对面地交谈、互动交流，从而了解其内心世界的方法。笔者于2019年6月15日采用访谈法对留守儿童监护人进行了访谈，以了解他们对留守儿童心理问题的认识及存在的问题。

3.数据分析方法——SPSS21.0统计软件分析数据。问卷调查采用SPSS21.0对数据进行统计分析。该量表共包含五个因子：偏执因子、孤独因子、自卑因子、偏激因子、抑郁因子。采用独立样本T检验进行描述性统计分析；采用多重比较进行差异性分析；采用独立样本T检验和单因素方差分析进行差异性分析。

二、调查结果分析

首先，从留守儿童的年级上看，六年级学生所占比例最高。这说明移民地区留守儿童整体教育水平相对较低，家长与孩子相处时间少。

六年级学生是小学阶段最难管理的一个年级，这个年龄阶段的孩子处在性格形成关键期，而且六年级学生处于青春期，叛逆心理明显增强，如果不加以正确引导，极易出现问题。

这说明移民地区留守儿童家庭结构中多为男性务工家长为主。但是男生相对来说会比较听话懂事，更容易接受外界的教育，而女生则不太愿意接受外界教育。

再次，从留守儿童的家庭收入情况上看，父母收入较低的家庭留守儿童所占比例较大。这说明移民地区外出务工的父母大多学历较低、经济收入较少且不稳定，生活压力大。而相对来说，父母收入较高或稳定的家庭留守儿童所占比例比较小。

最后，从留守儿童父母外出务工前受教育程度上看，小学阶段家长受教育程度较低。这说明移民地区小学阶段的孩子一般都是由爷爷奶奶或外公外婆监护。而家长外出务工前受教育程度一般为初中以上学历水平。

综上分析可以得出：移民地区留守儿童由于长期与父母分离而形成了孤独、自卑、偏激、叛逆等不良心理问题。这与留守儿童在隔代家庭教育中形成的性格特点有很大关系。同时也可以看出父母外出务工前受教育程度对留守儿童心理健康发展影响比较大。因此在今后的教学中我们要注重家庭教育与学校教育的结合，尽量减少留守儿童心理问题发生的概率。

三、讨论与建议

通过对移民地区留守儿童心理问题的研究，笔者认为，应从以下几个方面加强留守儿童心理教育。

1.健全学校教育机制，优化留守儿童成长环境。政府和学校要建立完善的留守儿童心理问题干预机制。政府应通过制定相关法律法规和政策措施，促进学校教育与家庭教育之间的有效衔接，同时加大对学校的投入力度，为留守儿童提供良好的学习环境。此外，学校要强化留守儿童心理健康教育的责

任意识，帮助留守儿童形成健全的人格，增强其抗挫能力。要重视教师队伍建设，培养一支高素质的教师队伍。可以通过多种形式对教师进行培训，提高其专业素养和心理素质，从而更好地关注留守儿童心理健康发展。

2.建立健全社会支持体系，形成“家庭、学校、社会”三位一体的教育合力。要想解决农村留守儿童心理问题，必须构建良好的家庭支持系统。首先要建立健全的社会支持体系，为留守儿童提供更多参与社会活动的机会。例如组织志愿者活动、开展家长培训等活动；其次要加大对农村文化基础设施建设投入力度，为农村文化建设提供必要支持；再次要发挥政府、社会团体等组织机构作用，组织开展针对留守儿童的心理健康教育和心理辅导工作。

3.发挥家庭中其他成员作用，形成家庭教育合力。祖辈家长要充分发挥自身优势来参与子女成长过程中各个环节。首先要树立正确的教育观、人才观和育人观，通过言传身教培养孩子良好行为习惯；其次要努力营造家庭和谐氛围和良好家风；最后还要引导家庭成员树立正确的心理健康观念和心理健康危机干预意识，掌握正确的心理调适方法。

4.发挥学校教育主导作用，努力改善家庭教育环境。学校要提高对留守儿童心理健康问题的重视程度。首先要加强对班主任、任课教师等学校教育者进行相关培训，使他们明确自己在留守儿童心理健康教育中所扮演角色及责任；其次要积极与家长沟通交流，及

时了解孩子在校情况；最后还要加大对留守儿童心理健康教育的经费投入，创造更好的家庭环境和学习环境。此外，学校还可以通过开展亲子活动、成立学生社团等形式来弥补祖辈家长陪伴子女时间少等问题；学校还可以通过举办家长会、邀请家长旁听课程等方式加强家校沟通。

四、结语

长期与父母分离的留守儿童，由于缺少父母的有效监管，容易出现心理问题，严重时还会影响他们的成长。在留守儿童心理问题形成原因中，隔代家庭教育占有重要地位。研究发现，隔代家庭教育对留守儿童心理问题有积极影响，主要表现在有助于他们更好地适应新环境；能够缓解他们的焦虑和孤独情绪；能够帮助他们更好地认识自我。同时，在对留守儿童的教育中也存在一定的负面影响。为了减少隔代家庭教育对留守儿童心理健康产生的负面影响，除了要提高学校教育质量外，还应该加强社区建设，通过

开展各种活动使留守儿童感受到更多的家庭温暖和关爱；进一步完善相关法律法规，切实保护儿童权益；通过建立全国统一的留守儿童信息管理系统等措施加强政府管理，为留守儿童营造一个安全和谐、温馨的成长环境，促进留守儿童身心健康发展。

参考文献：

[1]李成才.农村留守儿童隔代教育问题调查研究--以崇左市天等县为例[J].广西民族师范学院学报.2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-8891.2016.02.034.

[2]胡国雄,肖亚红.“农村留守儿童”家庭教育缺失问题的研究[J].教学与管理(理论版).2011,(8).DOI:10.3969/j.issn.1004-5872.2011.08.015.

[3]李雯婷.浅谈农村留守儿童问题--基于隔代教育对其的影响[J].四川教育学院学报.2005,(10).DOI:10.3969/j.issn.1000-5757.2005.10.011.

Study on the influence of intergenerational family education on the psychological problems of left-behind children in immigrant areas

Guan Mengrong

Shandong Vocational College of Special Education, Shandong Jinan 250000

Abstract: Due to the long-term separation of rural left-behind children and their parents, the intergenerational family education is an important factor affecting their mental health. This paper studies the left-behind children in an immigrant primary school through questionnaire survey and interview, aiming to explore the impact of intergenerational family education on the psychological problems of left-behind children in immigrant areas, and put forward relevant countermeasures and suggestions.

Key words: intergenerational family education; left-behind children; psychological problems;