

课程思政下《环境影响评价》的教学模式改革初探

韩承琼

吉安职业技术学院 江西 吉安 343000

[摘要]在“课程思政”理念的推动下，高等教育中各学科的专业课程也必须深入贯彻落实“立德树人”的教育理念，把思想政治教育融入到专业课程教学中，从而提高学生的政治素养和专业素养。《环境影响评价》是环境科学与工程类专业一门重要的专业核心课程，在环境科学与工程领域发挥着重要作用。本文结合当前社会对环境评价人才的需求，从教学内容、教学方法、教学评价等方面，探索了在“课程思政”理念下《环境影响评价》的教学模式改革。

[关键词]课程思政；专业教育；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-08-17

一、充分挖掘课程中的思政元素，结合课程特点，开展课程思政

在《环境影响评价》课程的教学过程中，要结合专业特点，挖掘专业课程中的思政元素，将其融入到课堂教学中。在课堂教学中，教师要结合《环境影响评价》课程的特点和知识体系，对学生进行正确的政治思想和价值导向引导，使学生了解《环境影响评价》课程在国家生态文明建设、可持续发展等方面所发挥的作用。比如在《环境影响评价》中介绍了我国生态环境保护和可持续发展的重大战略思想和理论体系，而《环境影响评价》课程中包含了大量的生态环境保护相关知识，如大气污染、水污染、固体废物污染等。这些知识点在《环境影响评价》课程中起着重要作用，在教学过程中应该结合这些知识点对学生进行正确的政治思想和价值导向引导。同时《环境影响评价》课程作为一门实践性很强的课程，在教学过程中要充分利用环境工程技术手段和相

关案例等对学生进行正确的技术指导。比如在《环境影响评价》课程中介绍了环评机构及其工作人员的职业道德和法律责任，并要求学生通过各种渠道了解环评机构及其工作人员的职业道德和法律责任。在教学过程中结合这些知识点让学生了解环评机构及其工作人员在履行法定义务时所面临的法律责任，从而培养学生遵纪守法的职业素养。

二、改变传统的教学方法，提高学生的学习兴趣

传统的《环境影响评价》教学方法主要是采用“填鸭式”的教学方式，即教师授课，学生听课，教师完成作业。这种教学方式忽略了学生的主动性、积极性，学习效果较差，学生无法对知识产生兴趣和深入思考。因此，为了提高学生学习《环境影响评价》课程的积极性，可以采用以下几种方式：

(1) 将网络视频教学融入到课程教学中。网络教学具有直观、形象、信息量大等特点，既可以避免传统教学方式的枯燥乏味，

又可以激发学生的学习兴趣，提高学习效率。

(2) 开展以“案例+问题”为主导的课堂教学。通过典型案例分析和相关知识的讲授，引导学生分析案例背后的问题及产生原因，帮助学生把握环境影响评价技术路线和关键节点。

(3) 开展课堂讨论、课外调查等活动。鼓励学生针对课程内容提出问题或思考解决方案并进行讨论和交流，激发学生对知识的兴趣。

三、培养学生对我国环保事业的责任感和使命感

培养学生的社会责任感和使命感是课程思政的重要内容，它与课程目标的实现相辅相成，密不可分。在《环境影响评价》课程教学中，除了培养学生专业知识外，还应结合我国环保事业现状，培养学生的社会责任感和使命感。通过向学生讲述我国近几年来发生的重大环境污染事故，以及目前我国环保事业面临的严峻形势，让学生明白环保工作是每个公民的责任和义务；通过介绍一些国外环保技术及成功经验，让学生了解中国国情、国际形势以及环境保护的重要性，引导学生认识到只有树立正确的环境观、价值观，才能在社会生活中形成人与自然和谐相处、共创美好未来的意识，才能自觉履行作为公民应尽的环保责任。

四、融入环保案例，培养学生生态文明意识

生态文明建设是以习近平同志为核心的

党中央在新时代中国特色社会主义思想的指导下，对生态文明建设和环境保护提出的新要求。因此，在《环境影响评价》教学过程中，要将生态文明建设和环境保护理念融入到案例教学中，让学生深刻认识到中国特色社会主义的伟大意义，认识到我们党是如何处理人与自然关系的，从而更好地树立正确的人生观、价值观和世界观。

例如在讲《固体废物污染环境防治法》时，结合近几年我国垃圾分类处理的实际案例。通过引导学生分析垃圾分类的必要性和重要性，以及目前我国在垃圾分类方面所取得的进展。例如浙江杭州萧山国际机场附近有一个垃圾分类的中转站，里面有专门处理厨余垃圾、其他垃圾、有害垃圾、可回收物等四类垃圾。再比如在讲《建设项目环境影响评价技术导则》时，结合全国各地不同区域因水环境质量和水污染防治工程导致水环境质量下降，以及由此导致的经济损失和社会影响案例。让学生深刻认识到我国在水资源保护方面所取得的成就以及面临的挑战。

五、结合“互联网+”，提升学生创新意识

环境影响评价是一项实践性很强的专业课程，《环境影响评价》课程教学与社会经济发展密切相关，涉及到社会经济、技术、法律等多个领域，需要学生对所学内容有足够的了解和掌握，以便运用专业知识解决实际问题。因此，在教学中教师可通过微信、网络等平台及时将最新的环境影响评价理论知识、国内外环境影响评价行业的发展动

态、典型案例等信息传递给学生。同时,教师可指导学生利用网络平台查阅资料,如关于生态保护、可持续发展等相关的政策法规文件,并整理出其中重要的知识点和案例分析,供学生自学。鼓励学生参加各种环境影响评价相关的竞赛活动和科研活动。在竞赛和科研活动中,可以培养学生创新思维,激发学生的学习兴趣,同时也可以提升学生的综合素质。另外,教师可在课堂上介绍国内外优秀环境评价机构及成功案例,通过案例分析让学生了解环境影响评价工作流程与方法等。通过这些措施可以培养学生良好的学习习惯,提升他们学习兴趣和创新意识。

六、结束语

作为环境科学与工程类专业的核心课程《环境影响评价》,在课程教学过程中应该充分挖掘其中蕴含的思政元素,并将其与理论知识结合起来,培养学生正确的人生观、价值观、世界观。本文以“课程思政”为背景,提出了《环境影响评价》课程教学改革

的探索,旨在为高等教育各学科专业课程开展“课程思政”提供一些借鉴。

参考文献:

[1]李伟,崔庆帅.土壤环境质量监测现状及发展趋势探研[J].资源节约与环保.2021,(10).DOI:10.3969/j.issn.1673-2251.2021.10.022.

[2]王磊.地表水环境质量评价与原因分析[J].皮革制作与环保科技.2021,2(21).

[3]李灵,付琴.环境空气质量监测数据关联分析及深度挖掘解决方案[J].低碳世界.2021,(6).DOI:10.3969/j.issn.2095-2066.2021.06.031.

[4]饶清华,林秀珠,陈芳,等."环境影响评价"课程教学改革与实践[J].福建师大福清分校学报.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-3421.2021.02.016.

[5]杨文澜,殷进,纪荣平,等.工程教育认证背景下《环境影响评价》课程改革与实践[J].广州化工.2020,(5).DOI:10.3969/j.issn.1001-9677.2020.05.064.

Discussion on the teaching mode reform of Environmental Impact Assessment under the ideological and political courses

Han Chengqiong

Ji 'an Vocational and Technical College, Jiangxi Ji' an 343000

Abstract: Under the promotion of the concept of "curriculum thinking and politics", the professional courses of various disciplines in higher education must also thoroughly implement the educational concept of "cultivating people by virtue", and integrate the ideological and political education into the teaching of professional courses, so as to improve the students' political quality and professional quality. The Environmental Impact Assessment is an important professional core course of environmental science and engineering majors, which plays an important role in the field

of environmental science and engineering. Combined with the current social demand for environmental evaluation talents, this paper explores the teaching mode reform of "environmental impact assessment" under the concept of "curriculum ideological and political affairs" from the aspects of teaching content, teaching methods and teaching evaluation.

Key words: curriculum, ideological and political affairs; professional education;