

高效课堂导学案先行

王以绪

天津师范大学 天津 河西 300222

[摘要]为深入推进“高效课堂”教学改革，提升学校教育教学质量，近日，白山市实验小学召开了“高效课堂”推进会。全校师生参加了此次会议。会上，学校以《白山市实验小学高效课堂建设实施方案》为指导，以“高效课堂”为突破口，以“导学案”为载体，制定了“三案四环节”的工作目标。学校通过明确责任、制定措施、加强落实等方面推进高效课堂建设。会上，学校还聘请了东北师范大学教育教学研究院教授吴文君为白山市实验小学“高效课堂”建设专家指导委员会专家顾问。吴文君教授表示，“导学案”的设计要以学生发展为本，突出学生学习的主体性、能动性和创造性；要根据学生的心理特点和认知规律来设计；要根据不同层次学生的学习基础、学习能力、学习习惯来设计。白山市实验小学副校长杨志军表示：“今后学校将继续秉承‘以人为本’的教育理念，不断深化课程改革，全面落实‘导学案’教学模式，积极探索高效课堂教学改革之路。”同时，与会人员还观看了该校以“高效课堂”为主题的汇报片。

[关键词]高效课堂；导学案；四吃透；三化；三层；三性；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-06-04

一、：自主预习

学生的自主学习是高效课堂的基础。我校一直都坚持培养学生自主学习习惯，让学生从被动学习转化为主动学习，从根本上改变学生的学习方式，形成以学生为主体，教师为主导的高效课堂模式。

教师在上课之前，先布置了自主预习的内容：预习课下生字词、课文的内容等。让学生课前充分预习，并做好相关的练习题，以备课堂上当堂检测。课堂上由教师用 1-2 分钟时间进行当堂检测，检测出哪些知识掌握得好、哪些知识还没有掌握；哪些知识还需要加强巩固。这样既节省了时间又提高了效率，做到了有的放矢。

学生在课前通过自主预习，对本节课所要学习的内容有了一定程度上的了解，教师也可

以根据学生预习情况做好导学案，便于课堂上实施。同时，学生可以通过阅读课本上的问题找到自己在预习过程中所不理解的地方。通过独立思考解决问题之后，学生再结合所学知识对学习内容进行归纳总结。在解决问题过程中，可以及时对所学内容进行巩固练习。这样就达到了高效预习的目的。

1、课前预习是学生学习新知识的一个重要环节，它有助于学生对所学内容有个整体的把握。

如在学习《桂林山水》这篇课文时，我让学生在预习过程中把课文读一遍，然后把自己不理解的地方画下来，并做好相关的批注。在阅读课文时，我要求学生带着问题去读，读完后把不理解的地方标出来。在学生读书、思考过程中，我再组织学生进行交

流。有的说：“课文主要写了桂林山水的美吗？”这时，我就引导学生从课文内容入手，对课文进行整体感知，从而发现自己学习的薄弱环节，再重点进行深入学习。通过学习课文后，再进行自主探究和合作交流。这样让学生带着问题去读书、思考、交流。这种有目的的学习，更能激发学生的求知欲望。同时，学生也在预习过程中对新知识有了一定程度上的了解。这样就会使学生带着问题去听课，这样也可以使他们在课堂上更加集中注意力听老师讲课。因此我认为在上课之前先让学生通过阅读来预习课文、预习新课内容是非常必要的。

2、课前预习是培养学生自学能力的重要手段，也是教学相长的一个重要途径。

教学中，我们尝试了多种课前预习的方法：小组合作学习法、问题串式预习法、任务驱动预习法、自学导学案预习法等，这些方法都取得了较好的效果。比如我们在教学《小水獭》一课时，主要通过自学导学案上的“读课文”和“画思维导图”的方法，引导学生学会自学。由于学生刚开始对课文不熟悉，再加上时间紧迫，因此采用的是小组合作学习法。在学习过程中，小组成员先自己读书，然后集体讨论交流。当遇到不能理解的地方时，学生在小组内通过交流解决；如果是组内不能解决的问题，就向老师请教。这样不但锻炼了学生的语言表达能力和协作能力，而且还培养了他们的自学能力。在课堂上让学生展示自己的预习成果，这样更有利于提高学生的自学能力。

二、：展示交流

随后，与会人员来到二楼会议室，观看了该校“高效课堂”优秀课例展示。

本次课例展示的是二年级数学学科，共有四节课，分别是《认识分数》《分数的基本性质》《认识小数》《整式的加减乘除》。课堂上，老师们扎实地落实了“三案四环节”，课堂上学生积极主动参与到学习中，真正做到了以学生为主体，充分体现了以学生发展为本的教育理念。在此基础上，老师们又精心设计了“导学案”，促进学生的自主学习和合作探究。整堂课学习氛围浓厚，师生互动良好。

课后，与会人员对本次展示进行了点评，并对该校“高效课堂”提出了宝贵的意见和建议。

1、加强“三案四环节”的落实

“三案四环节”是“高效课堂”的核心。我校在“三案四环节”实施过程中，积极推进教师备课、上课、听课、评课四个环节的建设。但在具体实施过程中，部分教师还是存在“三案四环节”落实不到位的问题。如，部分教师在教学过程中，由于学生的学习能力水平参差不齐，使得课堂教学效果不是很理想；部分教师在备课过程中，缺乏对教材内容的整体把握和整合；部分教师在课堂上，不能及时地发现问题，使课堂教学效率不高；还有一些教师在评课过程中，没有深刻认识到自己教学设计的不足之处，没有及时改正。因此，建议各位教师加强“三案四环节”的学习和研究，认真总结经验教训，努

力提高“三案四环节”的落实效果。

2、提高“导学案”的质量

“导学案”是落实“三案四环节”的重要载体，它的设计质量直接影响着教学效果。因此，我们要认真研读教材，充分利用教材，合理安排导学案的内容。在编制“导学案”时，教师要明确教学目标、重难点和易错点等问题，并通过各种途径与学生交流，实现对学生学习过程的有效控制和科学评价。要注意以“导学案”为载体，突出“以学定教”和“先学后教”，充分发挥学生学习的主动性。要充分考虑到学生的认知水平、学习能力和学习习惯等因素，确保“导学案”的难易适中、符合实际、操作性强、便于学生学习。教师还要积极收集相关资料，并对导学案进行分析和再设计，使导学案更具实用性和操作性。

三、： 达标检测

达标检测，即教师通过教学案中的习题、练习，对学生知识掌握情况进行检测，将所学知识与教材的知识点进行对照、分析、研究，了解学生对知识的掌握程度，找出学生在学习过程中存在的问题。达标检测

是实现“三案四环节”的重要一环，也是实现高效课堂的重要手段。在此环节中，教师要依据导学案设计相关练习，在课堂上完成课堂训练任务。教师要有针对性地进行讲评，使学生当堂掌握当堂达标检测知识内容。通过学生的练习反馈情况，教师及时进行调整、反思、改进、提高。“三案四环节”中“达标检测”这一环节是落实“导学案”教学模式的关键。通过达标检测，让学生了解自己在学习中存在的问题，进行查漏补缺和自我改进。三案四环节的设计是为了实现高效课堂教学模式而提出的一种模式。在日常教学中，我们要根据学生实际情况不断修改、完善导学案和练习卷。这样做不仅可以解决“学什么”的问题，更能解决“怎么学”的问题。同时，学生在完成导学案后要认真自主完成达标检测题，教师要根据学生在检测中出现的問題及时调整导学案内容。

参考文献：

- [1]文涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践.2002,(12).
- [2]郭华.小组合作学习的理论假设与实践操作模式[J].中国教育学刊.1998,(5).48-50.

Efficient classroom guidance plan first

Wang to xu

Tianjin Normal University, Tianjin Hexi 300222

Abstract: In order to further promote the "efficient classroom" teaching reform, improve the quality of school education and teaching, recently, Baishan Experimental Primary School held a "efficient classroom" promotion meeting. All the teachers and students attended the meeting. At the meeting, the school took the "Implementation Plan of Efficient Classroom Construction in Baishan Experimental Primary School" as the guidance, took the "efficient classroom" as the breakthrough

point, and took the "guided learning case" as the carrier, and formulated the work goal of "three cases and four links". The school promotes the construction of efficient classroom by clarifying the responsibilities, formulating measures and strengthening the implementation. At the meeting, the school also hired Professor Wu Wenjun from the Education and Teaching Research Institute of Northeast Normal University as the expert consultant of the "Efficient Classroom" construction Committee of Baishan Experimental Primary School. Professor Wu Wenjun said that the design of "guide plan" should be based on student development, highlighting the subjectivity, initiative and creativity of students; it should be designed according to their psychological characteristics and cognitive rules; according to the learning foundation, learning ability and learning habits of students at different levels. Yang Zhijun, vice principal of Baishan Experimental Primary School, said: " In the future, the school will continue to uphold the education concept of 'people-oriented', constantly deepen the curriculum reform, fully implement the teaching mode of 'guided learning plan', and actively explore the road of efficient classroom teaching reform." At the same time, the participants also watched the school's " efficient classroom " theme report.

Key words: efficient classroom; guide learning plan; four understand; three; three; three;